

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تستخدم على نطاق واسع في جميع جوانب الحياة، وخاصة بالنسبة للمسلمين. إدراكا لأهمية اللغة العربية بين المسلمين، يجب تنفيذ تعلم اللغة العربية في المدارس كمحاولة لزيادة الكفاءة الفردية في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي الآن لغة دولية مهمة جدا بالنسبة لنا لإتقانها، مع الأخذ في الاعتبار أنه في المستقبل مقدار المنافسة التي تواجهها الدول الأخرى، يجب أن يتمتع خريجو المدرسة بالإضافة إلى الكفاءة الإنتاجية بالكفاءة اللغوية، وخاصة اللغة العربية. الهدف الرئيسي لتعلم اللغة الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية، هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة.

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية العناصر اللغوية والمهارات اللغوية والجوانب الثقافية. تتكون عناصر اللغة من المفردات، والقواعد، والنطق أو التهجئة (أشوات عربية). في حين أن تعلم اللغة العربية يعرف بأربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة ، لا يمكن فصل المهارات الأربع المذكورة أعلاه عن بعضها البعض.

في اللغة، التركيب يعني تكملة جزئية مع جزء آخر (العبيدي، ٢٠٠٥: ٩١). فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية، فإن تركيب هي بنية تجعل الكلمات تكمل بعضها البعض بحيث تصبح جمل ذات مغزى (العالية، ٢٠١٥: ١٨). رأي آخر ينص على أن تركيب هي مجموعة من

أنماط ترتيب الكلمات باللغة العربية. بناء على بعض التعريفات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن مادة تركيب تناقش ترتيب أو بنية هيكلية الكلمات في جمل لها معنى.

في تعلم اللغة العربية، غالبا ما تكون هناك بعض مشاكل التعلم التي يشعر بها كل من المعلمين والطلاب في عملية (أنشطة التدريس والتعلم). وهذا يؤثر على اهتمام وقدرة الطلاب وحتى نجاحهم في تعلم اللغة العربية. هناك العديد من العوامل التي تسبب عدم نجاح تعلم اللغة العربية بما في ذلك الاستراتيجية أو النهج أو الطريقة أو النموذج أو التقنية أو الوسائط التي يستخدمها المعلمون في تقديم المواد، إلى جانب وجود عوامل اهتمام وتحفيز وافتراس (عقلية) الطلاب تجاه اللغة العربية نفسها. إحدى المشاكل في تعلم اللغة العربية التي يشعر بها الطلاب على نطاق واسع هي تعلم قواعد اللغة (تركيب) لأنه ليس كل الطلاب، وخاصة الصف الثامن، يذهبون إلى المدرسة الدينية الإسلامية، ولكن بعضها من سبب المدرسة الدينية حتى يكون هناك نقص في المفردات مما يؤدي إلى انخفاض تحصيل التلاميذ وخاصة في المواد تركيب.

وسائل التعليمية هي أداة أو وسيط في مساعدة عملية التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب في تحقيق التعلم الجيد. وسائل هي إحدى الأدوات الاتصال في نقل الرسائل، وبطبيعة الحال، فإنه من المفيد جدا إذا نفذت في عملية التعلم. إحدى الوسائط المستخدمة للتعلم اليوم هي الوسائط القائمة على التكنولوجيا. من بين العديد من المنصات التي كانت موجودة في عالم التكنولوجيا ويمكن استخدامها للتعلم. بلوكيت هو إحدى المنصات عبر الإنترنت التي يمكننا استخدامها لإنشاء وسائط تعليمية. بلوكيت عبارة عن منصة على شبكة الإنترنت تستخدم كمواد تقييم مثل الاختبارات والواجبات المنزلية. الفرق الأساسي مع كاهوت

و كوينيز منصات أخرى يمكن استخدامها في الاختبارات تختلف عن بلوكيت مما يجعل الاختبارات أكثر إثارة للاهتمام لأن الاختبارات يتم تقديمها مع الألعاب. هناك ١٤ نوع اللعبة، وهي *Monster brawl, Gold Quest, Classic* وغير ذلك.

مع التطوير والوصف الذي سيتم تقديمه في تطوير هذا البحث، من المأمول أن يكون قادرا على تقديم دروس إيجابية حول كيفية توفير منصة تم توفيرها على نطاق واسع ويمكن استخدامها كوسائط تعليمية يمكنها تحسين نتائج تعلم الطلاب.

الحقائق التي يجدها الباحثون في هذا المجال، يتم تحفيز الباحثين لإجراء البحوث حول هذه المشاكل لأنه أثناء التعلم لا تستخدم وسائل الإعلام التي يمكن أن تجعل التعلم أكثر نشاطا وفعالية بحيث يشعر التعلم رتابة، وعدم وجود حماس الطلاب في تعلم المواد تركيب وانخفاض تحصيل التلاميذ.

للتغلب على هذه المشكلة، قام الخبراء بإجراء العديد من الأبحاث ووجدوا العديد من الاستراتيجيات والأساليب ووسائل التعلم الجديدة، ومن بينها وسيلة بلوكيت. لا يزال هذا الوسيلة قليلاً مستخدماً في المدارس، خاصة في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية وانا راجا غاروت. هذا جهد متوقع أن يؤدي إلى تحصيل التلاميذ في دروس اللغة العربية في مادة التركيب. سيتم تحقيق هذا الجهد من خلال بحث بعنوان: "استخدام وسيلة *Blooket* في تعليم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة التركيب" (دراسة شبه تجريبية علي تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية وانا راجا غاروت).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا علي خلفية البحث السابقة, تحقيق مشكلات البحث كما يالي :

١. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية؟
٢. كيف يكون تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية؟
٣. كيف يكون ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب قبل استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية.
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية.
٣. معرفة ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب بعد استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية.

الفصل الرابع : أهمية البحث

الفوائد التي يمكن الحصول عليها من هذا البحث وهي: الفوائد النظرية والعملية. الفائدة النظرية من النتائج هذا البحث أن تزيد المعرفة عن وسائل التعليم وأن توفر معلومات تتعلق

باستخدام وسيلة *Blooket* كأحدى وسائل التعليم التي يمكن استخدامها لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي خاصة في مادة لتكوين.

الفوائد العلمية يقدم هذا البحث فوائد لمختلف الأطراف, بما في ذلك:

١. للتلاميذ، ترقية تحصيل التلاميذ، وزيادة الدافعية والاهتمام، ومشاركة الطلاب في دراسة اللغة العربية؛ حيث يشعر الطلاب بالحماس ويظهرون اهتمامًا أكبر في تعلم اللغة العربية من خلال هذه الوسيلة التعليمية.
٢. للمدرسين، يمكن أن يوفر هذا البحث الابتكارات الجديدة والحافز لتصميم وسائل تعليمية أكثر جاذبية للطلاب، مما يساعد على ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي.
٣. للمدرسة، يُأمل أن يوفر هذا البحث البنية التحتية المناسبة لتطوير إبداع المعلمين في تصميم وتنفيذ وسائل التعلم بشكل فعال.

الفصل الخامس : الإطار النظري

تعتبر تعلم اللغة العربية نشاط تعليمي يتم بشكل أمثل من قبل المعلم ليتمكن الطلاب الذين يُدرسونهم من القيام بأنشطة تعلم جيدة، مما يمكنهم من تحقيق أهداف التعلم المحددة. الأستاذ(هيرموان, ٢٠١١). يعرف النشاط التعليمي على أنه التدريس والتوجيه والتدريب وتقديم الأمثلة والتنظيم وتسهيل مختلف الأمور للطلاب لكي يتمكنوا من التعلم وبالتالي تحقيق أهداف التعليم.

تعتبر تعلم اللغة العربية عملية معقدة نظرًا لتصنيف اللغة العربية كلغة أجنبية، وهدفها تنمية قدرات الطلاب على استخدام اللغة التي يتعلمونها في المدرسة. لا يمكن إغفال

أن تعلم اللغة العربية يتطلب تعلمًا نشطًا ومبتكرًا، مما يتطلب بالطبع معلمين مبدعين في استخدام الأساليب ووسائل التدريس لجعل عملية التعلم أكثر متعة وسهولة للطلاب في فهم اللغة العربية.

في دراسة النحو توجد دراسة التركيب. وظيفة دراسة التركيب هي تصحيح أساليب الأخطاء النحوية، ومساعدة الطلاب على إثارة ما يريدونه من الأساليب التي تختلف بفارق ضئيل، وتطوير المواد اللغوية لتسهيل الفهم، وبناء البنية اللغوية الصحيحة، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معانيها، وتقليل الغموض والضعف في فهم عبارة عربية، وتزويد الطلاب بمهارات لغوية، والترتيب الصحيح في صياغة جملة مثالية (مصطفى، ٢٠١١).

التركيب هو مجموعة القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجمل، وبناءً على عدة تعاريف له، فإن مادة التركيب هي المادة التي تناقش ترتيب الكلمات وتنظيمها لتكوين جمل تحمل معانٍ. من الناحية اللغوية، التركيب يعني إكمال جزء بجزء آخر (أبدي، ٢٠٠٥). بمفهومه في تعلم اللغة العربية، التركيب هو الهيكل الذي يجعل الكلمات تتكامل مع بعضها البعض لتشكيل جملة ذات معنى (العالية، ٢٠١٥). قال الجارم والأمين (أمين و الجريم، ١٩٥٤: ١٢) إن التركيب هو ترتيب الكلمات الذي يوفر فائدة أو فهماً كاملاً يُسمى بالجملة المفيدة أو الكلام. الجملة المفيدة أو الكلام المكتمل تتألف من كلمتين أو أكثر حتى يُفهم وكل كلمة في الجملة المفيدة تشكل جزءاً منها.

بناءً على مؤشرات تعلم التركيب، الهدف الذي يسعى الباحث لتحقيقه استناداً إلى

مراجع من مجال المعرفة الإدراكية يتضمن:

١. قدرة الطلاب على معرفة أنماط الجمل البسيطة.
٢. قدرة الطلاب على شرح موقع الكلمات في أنماط الجمل البسيطة.
٣. قدرة الطلاب على تقديم أمثلة على الجمل البسيطة.
٤. قدرة الطلاب على مطابقة الكلمات وفقا لشريكها في التركيب.
٥. قدرة الطلاب على تحليل ترتيب الكلمات في الجملة وفقاً لوظائفها.
٦. قدرة الطلاب على التمييز بين ترتيب الجمل الصحيح والخاطئ.

كما نعلم، إحدى أهم جوانب دعم تحقيق أهداف التعلم هو وسيلة التعليم. من خلال وسائل التعليم، يمكن للطلاب استيعاب المعرفة بسهولة دون الحاجة إلى عملية طويلة يمكن أن تؤدي إلى ملل الطلاب. في الواقع، يمكن أن تكون النسبة الأكبر من المعرفة والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها الفرد مكتسبة من خلال الرؤية والتجارب الشخصية، والباقي من خلال السمع والحواس الأخرى (ارشاد، ٢٠١١: ٧٥).

كلمة "وسيلة" مشتقة من اللغة اللاتينية، وهي صيغة للكلمة "medium". وفقاً سوسيلانا وريانا (ريانا و سوسيلانا، ٢٠٠٩)، تُعرف الوسائط على أنها التكنولوجيا التي تنقل الرسالة وتستخدم لأغراض التعلم. وسيلة التعلم هي الأداة أو الوسيط التي تساعد في عملية التدريس والتعلم بين المعلم والمتعلم لتحقيق تجربة تعليمية جيدة. وبالتالي، تُعرف الوسائط على أنها كل الأشياء التي يمكن التلاعب بها، والتي يمكن رؤيتها وسماعها وقراءتها والتحدث عنها، بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة لهذه الأنشطة. يُعتبر استخدام الوسائط في تعلم اللغة العربية أمراً مهماً لجعل عملية التعلم فعالة. لكن للأسف، في هذا العصر، ليس الكثير من المعلمين يستخدمون وسائط التعلم، وذلك جزئياً بسبب التكلفة والوقت الضخمين

المطلوبين لإعداد الوسائط. وعلى الرغم من ذلك، يمكن للمعلمين الاستفادة من الموارد المتاحة لديهم كوسائل تعليمية دون الحاجة إلى استثمار الكثير من الوقت والجهد في إعداد الوسائط.

إحدى الوسائط المستخدمة في التعلم في الوقت الحالي هو الوسائط المبنية على منصة. يعتبر استخدام التكنولوجيا في التعلم ضروريًا لتصميم وتحليل وتقييم وتطوير وتنفيذ المواد التعليمية في عملية التعلم.

تعليم التركيب باستخدام وسائط *Blooket* يمكن أن يساعد الطلاب على فهم أفضل لترتيبات التركيب. وسائط *Blooket* تُعتبر واحدة من أشكال تدريس التركيب. وفقًا لبراتل وآخرين (براتيل، ٢٠٢١)، يوفر *Blooket* دافعًا قويًا من خلال منافسة تحفيزية تشمل ميزة الاختبار المستمر. وفيما يلي خطوات استخدام منصة *Blooket*:

أ. البحث في جوجل عن <https://www.Blooket.com>

ب. دق "join a game"

ج. أدخل معرف اللعبة

د. أدخل الاسم المستعار

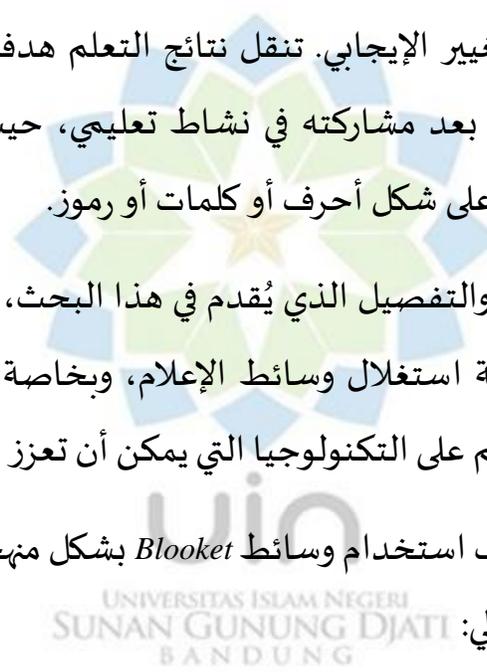
هـ. انتظر المضيف لبدء اللعبة

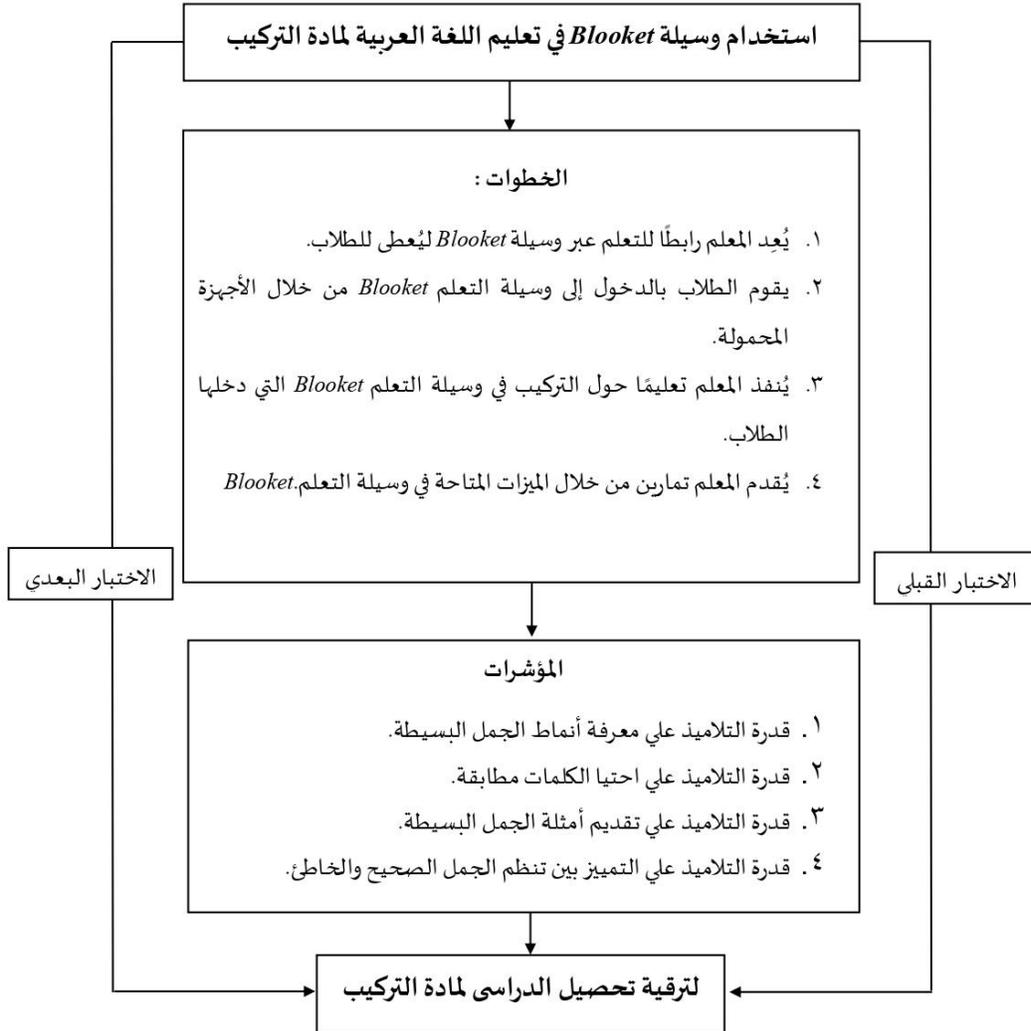
بناءً على الشرح أعلاه، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط *Blooket* في تعلم التركيب إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب، لأن استخدام الوسائط يجعل عملية التعلم أكثر جاذبية ولا تشعر التلاميذ بالملل.

وفقًا لحماليك، فإن تحصيل التعلم هي التغير في سلوك الفرد الذي يمكن مراقبته وقياسه في شكل المعرفة والاتجاهات والمهارات. يمكن فهم هذا التغير على أنه تحسين وتطوير أفضل من السابق ومن لا يعرف إلى من يعرف. يمكن تفسير نتائج التعلم على أنها أقصى نتيجة تم تحقيقها من قبل المتعلم بعد تجربة عملية التدريس والتعلم. نتائج التعلم لا تقتصر بالضرورة على الدرجات فقط، بل يمكن أن تتضمن تغييرًا، واستدلالًا، وانضباطًا، ومهاراتًا وغير ذلك الكثير نحو التغيير الإيجابي. تنقل نتائج التعلم هدفها الرئيسي الذي يتمثل في معرفة مدى نجاح المتعلم بعد مشاركته في نشاط تعليمي، حيث يتم تعيين مستوى هذا النجاح بمقياس الدرجات على شكل أحرف أو كلمات أو رموز.

من خلال التطوير والتفصيل الذي يُقدم في هذا البحث، نأمل أن يتمكن من تقديم دروس إيجابية حول كيفية استغلال وسائط الإعلام، وبخاصة *Blooket* التي تتوفر بشكل كبير، كوسيلة للتعلم القائم على التكنولوجيا التي يمكن أن تعزز نتائج تعلم الطلاب.

بالتالي، يمكن وصف استخدام وسائط *Blooket* بشكل منهجي في تعلم اللغة العربية في

هذا البحث على النحو التالي:  UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية مشتقة من كلمتين، وهما "هايبو" التي تعني "تحت" و "تيسا" التي تعني "الحقيقة" (اريكوطا، ٢٠١٢). الفرضية هي حقيقة مؤقتة تحددها الباحث، ولكن يجب تأكيد صحتها بعد ذلك من خلال الاختبار أو التجربة (غينوان، ٢٠١٧: ١٨). الفرضية هي إجابة تُبنى وتُصيغ استنادًا إلى دراسة النظريات ذات الصلة ونتائج الأبحاث السابقة، أو نتائج المراقبة الميدانية المؤقتة للمشكلة أو المتغير المدروس. نظرًا لكونها إجابة مؤقتة، يجب اختبار صحتها بناءً على البيانات المجمعة (موندير، ٢٠١٢: ٩).

فرضية هذا البحث هي: "إن استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي علي مادة التركيب" بناء على ذلك، إن الفرضية المحدودة في هذا البحث هي كما يلي:

١. الفرضية الصفريية: عدم إرتقاء تحصيل تلاميذ في مادة التركيب بعد استخدام وسيلة *Blooket*

٢. الفرضية المقترحة: وجود إرتقاء تحصيل تلاميذ في مادة التركيب بعد استخدام وسيلة *Blooket*

ثم يتم اختبار الفرضية باستخدام مستوى الدلالة بنسبة ٥٪ ، وبالتالي يتم استخدام الصيغة:

- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اكبر من "ت" الجدولية والفرضية الصفرية مردودة وهذه تسبب وجود اختلاف
- اذا كان قيمة "ت" الحسابية اصغر من "ت" الجدولية والفرضية الصفرية مقبولة وهذه تسبب وجود اختلاف

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

قبل إعداد البحث بعنوان "استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي علي مادة التركيب دراسة شبه تجريبية علي تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية وانا راجا غاروت"، قام الباحث أولاً بإجراء الأبحاث ذات الصلة التالية:

فيزال هادي نوغروهو حول "اهتمام طلاب المدرسة الإسلامية الثانوية الحكومية رقم ٣ في بانيووانجي في لعبة بلوكيت في تعلم اللغة الإندونيسية" في معهد العلوم الإسلامية الحكومي في مادورا. تهدف هذه الدراسة إلى زيادة الاهتمام وأظهرت النتائج أن هناك زيادة بعد استخدام هذه الوسائط. تركز هذه الدراسة أكثر على اهتمام الطلاب بينما يركز الباحث أكثر على نتائج التعلم.

دار الفاروق "فاعلية تطبيق لعبة بلوكيت بنمط الضيف الذهبي في تعلم المفردات الصينية لطلاب الصف الحادي عشر العلمي في ثانوية دارما ويناتا في سورابايا". جامعة نيجيري سورابايا. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة فعالية وسيلة بلوكيت بنمط الضيف الذهبي

في تعلم المفردات الصينية. الاختلاف مع الدراسة السابقة هو أن هذه الدراسة تركز على تعلم المفردات بينما تركز البحوث السابقة على نتائج تعلم الطلاب في موضوع النحو.

رسالة تخرج أحمد نور الفيان (٢٠٢٣) حول "استخدام تطبيق كاهوت في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة الاستماع لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية مفتاح الفلاح في باندونغ". جامعة السنة جونج دجاتي باندونغ. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب في مهارة الاستماع. الاختلاف مع الدراسة السابقة هو أن هذه الدراسة تستخدم وسيلة كاهوت بينما يستخدم الباحث وسيلة بلوكيت.

أما البحث الذي سيجرى فإنه يختلف كثيراً عن الدراسات المذكورة أعلاه. حيث يستخدم هذا البحث وسيلة بلوكيت ويتركز بشكل عميق على استخدام وسيلة *Blooket* في تعلم اللغة العربية لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي علي مادة التركيب دراسة شبه تجريبية علي تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار السلام المتوسطة الإسلامية واناراجا.