

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

كانت سورة لقمان سورة من سور القرآن الكريم. هذا السورة لها ٣٤ آية. وتُعدّ سورة لقمان من سُور القرآن المَكِّيّة، كما أخرج البيهقي في الدلائل، وابن الضُّرَيْس، وابن مردويه، عن ابن عباس -رضي الله عنهما-، ونقل النحاس في تاريخه، عن ابن عباس أيضاً أنّها نزلت في مَكّة المكرّمة باستثناء ثلاث آياتٍ منها؛ وهنّ آخر ثلاثٍ من السورة المبدوءة بقول الله -تعالى-: (وَلَوْ أَنَّمَا فِي الْأَرْضِ مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ وَالْبَحْرُ يَمُدُّهُ مِنْ بَعْدِهِ سَبْعَةُ أَبْحُرٍ مَا نَفِدَتْ كَلِمَاتُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ)، وتتضمّن السورة أربعاً وثلاثين آيةً.

جاء مشركو قريش إلى النبيّ -صلى الله عليه وسلم- مرّةً فسألوه عن قصّة لقمان مع ابنه، وعن برّه لوالديه، فنزلت سورة لقمان، وهذا هو السبب الإجمالي لنزول السورة، ولكنّ بعض الآيات فيها تحوي سبب نزول خاصّاً بها كما سيأتي.

سبب تسمية سورة لقمان هو يرجع السبب في تسمية سورة لقمان بهذا الاسم إلى ورود ذكر لقمان الحكيم فيها، والإشارة إلى قصته وتأديبه لابنه، ولم تُعرف السورة باسم غير هذا الاسم عند القراء والمُفسرين، ولم يرد في أحاديث رسول الله -صلى الله عليه وسلم- ما يدل على سبب تسميتها.

أما البلاغة لغة هي صيغة المصدر من لفظ بلغ معناه الوصول. و أمّا اصطلاحاً فهي فرع من فروع علم اللغة العربية الذي يعبر عن أشكال الكلام وفقاً للأغراض المقصود (زين الدين و نور البيان، ٢٠٠٧). و تنقسم البلاغة إلى ثلاثة أقسام وهي علم البيان الذي يؤسّس به أبو عبيدة و المعاني للجاحظ و البديع للمعتر.

كما هو المعروف أن البلاغة علم له قواعد و فن له أصوله وأدواته، كما لجميع العلوم الفنية . و قسمها البلغاء إلى ثلاثة أقسام : علم المعاني وعلم البيان و علم البديع .

الأول علم المعاني : وهو علم يعرف به أحوال اللفظ التي بها يطابق مقتضى الحال (الأخضاري، ٢٠١٥: ٧٣). و علم المعاني هو أصول وقواعد يعرف بها أحوال الكلام العربي التي يكون بها مطابقا لمقتضى الحال بحيث يكون وفق الغرض الذي سيق له (الهاشمي : ٤٦) . و كانت فيه ثمانية مباحث و هي خبر و إنشاء و قصر و فصل و وصل و إيجاز و إطناب و مساواة .

وقاله بكري الشيخ أمين أن علم المعاني يعلمنا كيف نركب الجملة العربية لنصيب بها الغرض المعنوي الذي نريد، على إختلاف الظروف والأحوال. كما هو المعروف أن علم المعاني قسمه الدكتور بكري شيخ أمين إلى ثمانية مباحث وهي الخبر والإنشاء وأحوال المسند إليه وأحوال المسند وأحوال متعلقات الفعل والقصر والفصل والوصل والإيجاز والإطناب والمساواة (الدكتور بكري شيخ أمين : ٥٣)

والثاني علم البيان : البيان لغة الكشف والإيضاح والظهور (الهاشمي : ٢٤٤) . واصطلاحاً هو علم يعرف به إيراد المعنى الواحد المدلول عليه بكلام مطابق لمقتضى الحال (الأخضاري، ٢٠١٥: ٢٩٦). و يبحث هذا العلم من المباحث التالية و هي تشبيه و مجاز و كناية (الجارم و أمين، ٢٠٠٧).

وقاله بكري الشيخ أمين أن علم البيان يعلمنا كيف نصوغ الصورة الفنية، و أنواع الأسلوب، لتظهر الدلالة المقصودة المرادة بوضوح

والثالث علم البديع : البديع لغة المخترع الموجد على غير مثال سابق . و هو مشتق من بدع الشيء -وأبدعه - اخترعه لا على مثال . وأما البديع اصطلاحاً فهو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة و وضوح الدلالة (القزويني، ٢٠١٥: ٣٦٥).

وقال أحمد الهاشي إن علم البديع علم يعرف به الوجوه و المزايا التي تزيد الكلام حسنا وطلاوة ، وتكسوه بهاء ورونقا ، بعد مطابقته لمقتضى الحال (الهاشي : ٣٦٠). وقال على الجارم ومصطفى أمين في كتابهما البلاغة الواضحة علم البديع هو ناحية أخرى من نواحي البلاغة، لا تتناول مباحث علم البيان، و لا تنظر في مسائل علم المعاني ، ولكنها دراسة لا تتعدى تزيين الألفاظ أو المعاني بألوان بديعة من الجمال اللفظي أو المعنوي. و أما المباحث في علم البديع فهي المحسنات اللفظية التي تشمل على الجناس والاقتياس و السجع و المحسنات المعنوية التي تشمل على التورية و الطباق و المقابلة و حسن التعليل و تأكيد المدح بما يشبه الذم.

وقاله بكري الشيخ أمين أن علم البديع هو علم يعلمنا كيف نوشي الصورة في معناها ومبناها، ونزخرفها الزخرفة الحية الملائمة ليزيد المعنى بهاء والمبنى رواء.

وقال على الجارم ومصطفى أمين في كتابهما البلاغة الواضحة، أن علم البديع هو ناحية أخرى من نواحي البلاغة، لا تتناول مباحث علم البيان، و لا تنظر في مسائل علم المعاني ، ولكنها دراسة لا تتعدى تزيين الألفاظ أو المعاني بألوان بديعة من الجمال اللفظي أو المعنوي. و أما المباحث في علم البديع فهي المحسنات اللفظية التي تشمل على الجناس والاقتياس و السجع و المحسنات المعنوية التي تشمل على التورية و الطباق و المقابلة و حسن التعليل و تأكيد المدح بما يشبه الذم.

يعلّم علم البلاغة بديعات اللغة لفظيا و معنويا. حدّد الباحث في هذه الدراسة إحدى الدراسات البلاغية و هي الكلام الخبري المتضمن في دراسة علم المعاني الذي يكون في سورة لقمان. الكلام الخبري هو الكلام يحتوى على إمكان أن يكون صحيحا أو كاذبا من حيث المتكلم نفسه (زين الدين و نورالبيان، ٢٠٠٧).

ويقال الخبر ما يقال أن يصح أن يقال لقائله إنه صادق أو كاذب، فإن كان الكلام مطابقا للواقع كان قائله صادقا، وإلا فكاذب. أما الكلام الإنشاء هو ما لا يصح أن يقال لقائله صادق أو كاذب.

كما قد عرفنا أنّ المخاطب إن كان خالي الذهن فألقي الخبر غير مؤكّد، وإن كان متردّداً في مضمون الخبر طالبا معرفته فحسن توكيده له، وإن كان منكرا وجب توكيده. وإلقاء الخبر هذا هو ما يقتضيه الظاهر.

كما قال علي الجريم و مصطفى أمين في كتاب البلاغة الواضحة قد توجد اعتبارات من الكلام الخبري يجري على خلاف ما يقتضيه الظاهر لاعتبارت يلحظها المتكلم. يمكن أن يكون هذه الاعتبارات على سبيل المثال أن ينزل خالي الذهن منزلة المتردّد لأنّ قبل هذا الكلام ما يشير إلى حكم الخبر.

بالإضافة إلى قيم بلاغية كانت سورة لقمان أختارها الباحثة للبحث لأنّها تحتوي أيضا على القيم التربوية الإسلامية المهمّة. ومنها التربية الأخلاقية والروحية. تحظى هذا الكتاب بكثرة من الناس لدراسة معرفته. كان المفهوم النظري في هذا الكتاب عمليا و سهولا لتطبيقه في الحياة اليومية. وتظهر القيم التربوية في بعض الفصول تضمّنته سورة لقمان :

١. القيمة التربوية على ضوء المتعلمين
٢. القيمة التربوية على ضوء المعلمين
٣. القيمة التربوية على ضوء الأغراض
٤. القيمة التربوية على ضوء الطرق
٥. القيمة التربوية على التقييم

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فيكون تحقيق البحث الذي قرّرها الباحث

كما يلي :

١. ما هي جوانب العلم المعاني في سورة لقمان الآيات ١٢-٢٤؟
٢. وما هي أسرار البلاغة بمنظور علم المعاني في سورة لقمان الآيات ١٢-٢٤؟
٣. ما هي القيم التربوية في سورة لقمان الآيات ١٢-٢٤؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

وفقا لتحقيق البحث السابق قرّرت الباحثة فأغراض البحث كما يلي:

١. معرفة جوانب العلم المعاني في سورة لقمان الآيات ١٢-٢٤
٢. معرفة أسرار البلاغة بمنظور علم المعاني في سورة لقمان الآيات ١٢-٢٤
٣. معرفة القيم التربوية في سورة لقمان الآيات ١٢-٢٤

الفصل الرابع : فوائد البحث

من فوائد هذا البحث ناحيتان ، وهما :

١. الناحية النظرية
 - أ. تشمل فوائد هذا البحث من الناحية النظرية ما يلي:
 - أ. تطوير الأفكار العلمية في مهارات اللغة العربية وخاصة في دراسة علم المعاني الذي له دور مهم في عملية فهم التعبيرات العربية.
 - ب. تقديم الفهم للقيم التربوية في سورة لقمان
 ٢. الناحية التطبيقية

تشمل الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث في الناحية

التطبيقية ما يلي:

- أ. ترقية الفهم عن الكلام الخبري والإنشائي في سورة لقمان.
- ب. تكوين أحسن الطبيعة وفقا للقيم التربوية في سورة لقمان

الفصل الرابع : أساس التفكير

البلاغة لغة فهي من اللغة العربية بلغ - يبلغ - بلاغة معناها الوصول. وأما اصطلاحا تعبير عن فكرة تقوم على دراسات صحيحة و بليغة لعلم الأصوات والنحو والصرف التي يمكن أن تمس قلب من يتلقاها (مصطفى و هيرموان ، ٢٠١٨). وفيما

يتعلق بتعريف البلاغة ، قال علي الجريم ومصطفى أمين في كتاب البلاغة الواضحة ، ٢٠٠٧: تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة لها في النفس أثر خلاب مع ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه والأشخاص الذين يخاطبون.

كما هو المعروف أنّ علم البلاغة ينقسم على ثلاثة أقسام ، وهي علم البيان ، وعلم المعاني ، وعلم البديع. و تعريفاتها هي :

١. علم البيان هو علم يعرف به إيراد المعنى الواحد المدلول عليه بكلام مطابق لمقتضى الحال (الأخضاري، ٢٠١٥:٢٩٦).

٢. علم المعاني هو علم يعلم به أحوال اللفظ التي بها يطابق مقتضى الحال (الأخضاري، ٢٠١٥:٧٣).

٣. علم البديع هو علم يعرف به وجوه تحسين الكلام بعد رعاية المطابقة و وضوح الدلالة (القزويني، ٢٠١٥:٣٦٥).

تظهر من الأقسام الثلاثة لعلم البلاغة أمثلة في كتاب رسالة المعاونة التي تحتوي على جوانب من علم المعاني، حيث توجد قواعد في هذه العبارات تتكيف مع الوضع و الظروف الحالية بحيث تكون. وفقا للأهداف المراد تحقيقها. بناء على الغرض فإنّ دراسة علم المعاني الوارد في الادب يمكن أن يوفر فوائد التالية:

١. معرفة جوانب الجمال في وصف التعبير و اختيار الإيماء و توحيد اللمسة الذهنية و القلب.

٢. إتقان أسرار النبيل و الطلاقة العربية في الشعر و النثر.

٣. قادر على التمييز بين التعبيرات الصحيحة و الفسيدة و القيم العالية و المنخفضة و كذلك القيم العادية و غير المنتظمة (زين الدين و نور البيان، ٢٠٠٧).

يضع علم المعاني مزيدا من التركيز على و ضع المهارات اللغوية في ظروف مختلفة وفقا للحالة. على سبيل المثال تعبير يجب نقله إلى الشخص المنكر أو المتردد أو خالي الذهن. كما يبحث علم المعاني إفشاء الكلام مطولا (إطناب) أو تعبيرات

قصيرة موجزة واضحة (إيجاز) أو تعبيرات متوسطة (مساواة) و غير ذلك حسب ما يحتاج. بالإضافة إلى ذلك يبحث علم المعاني أيضا التعبيرات التي لها ماني مختلفة مثل الكلام الخبري و الإنشائي و القصر و الفصل و الوصل.

كما قد عرف أنّ من دراسات علم المعاني هو الكلام الخبري. الكلام الخبري هو ما يصح أن يقال لقائله إنّه صادق أو كاذب (الجارم و أمين، ٢٠٠٧). من أمثلة الكلام الخبري حسب أغراضه ما يلي:

يعلم علم البلاغة بديعات اللغة لفظيا و معنويا. حدّدت الباحثة في هذه الدراسة إحدى الدراسات البلاغية و هي الكلام الخبري المتضمن في دراسة علم المعاني الذي يكون في كتاب رسالة المعاونة. الكلام الخبري هو الكلام يحتوي على إمكان أن يكون صحيحا أو كاذبا من حيث المتكلم نفسه (زين الدين و نورالبيان، ٢٠٠٧). من أمثلة الكلام الخبري في كتاب رسالة المعاونة هي:

١. نية المؤمن خير من عمله (رواه البيهقي)

كان هذا الكلام الخبري ابتدائيا لأنّه خالي من أدوات التوكيد. و أمّا غرض إلقائه فهو فائدة الخبر، إفادة المخاطب الحكم الذي تضمّنته الجملة. يشرح أنّ للنية منزلة مهمّة في كل عمل يعمله المؤمن.

٢. إنّ الكتاب و السنة دين الله القويم صراطه المستقيم (الحبيب عبد الله)

كان هذا الكلام الخبري طلبيا لأنّه يؤكّد بأداة التوكيد. و غرضه فائدة الخبر، إفادة المخاطب الحكم الذي تضمّنته الجملة على أنّ القرآن و الحديث هما مصدران لشريعة الإسلام يدلّان على طريق السلامة و السعادة في الدارين.

٣. أحبّ الأعمال إلى الله أدومها و إن قلّ (متفق عليه)

كان هذا الكلام الخبري ابتدائيا لأنّه خالي من أدوات التوكيد. و أمّا غرضه فهو فائدة الخبر، إفادة المخاطب الحكم الذي تضمّنته الجملة. هو أنّ الله يحبّ الأعمال المداومة و إن قلّت.

٤. أما تناول الحرام و الشبهات فهو لا محالة يصرف عن الطاعة و يدعو إلى المعصية (الحبيب عبد الله)

كان هذا الكلام الخبري ابتدائيا لأنه خالي من أدوات التوكيد. و أما غرض هذا الخبري فهو فائدة الخبر، إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنته الجملة. هو أنّ تناول الحرام و الشبهات سبب لترك الطاعة و دفع إلى المعاصي.

٥. إنّ في الليل لساعة لا يوافقها عبد مسلم يسأل الله خيرا من أمر الدنيا و الآخرة (رواه مسلم)

كان هذا الكلام الخبري إنكاريا لأنه يؤكّد بأدوات التوكيد. و أما غرض هذا الخبري فهو فائدة الخبر، إفادة المخاطب الحكم الذي تضمنته الجملة. هو أنّ في الليل ساعة عظيمة ليسأل العبد إلى ربه المجيب السائلين.

كما قد عرفنا من الأمثلة السابقة أنّ المخاطب إن كان خالي الذهن فألقي الخبر غير مؤكّد، و إن كان متردداً في مضمون الخبر طالبا معرفته فحسن توكيده له، و إن كان منكرا و جب توكيده. و إلقاء الخبر هذا هو ما يقتضيه الظاهر. و كما قال علي الجريم و مصطفى أمين في كتاب البلاغة الواضحة قد توجد اعتبارات من الكلام الخبري يجري على خلاف ما يقتضيه الظاهر لاعتبارت يلحظها المتكلم.

يمكن أن يكون هذه الاعتبارات على سبيل المثال أن ينزل خالي الذهن منزلة المتردد لأنّ قبل هذا الكلام ما يشير إلى حكم الخبر. و من هذه العبارات الموجودة في كتاب رسالة المعاونة هي:

١. إنّ الصيام قطب الرياضة و أساس المجاهدة

يجعل خالي الذهن في هذا الكلام كالمتردد لأنه تقدّم في الكلام ما يشير إلى حكم الخبر و هو قول "وعليك بالإكثار من الصوم مطلقا ولا سيما في الأوقات الفاضلة كالأشهر الحرم و الأيام الشريفة كالاثنين و الخميس". و هو يشير إلى أنّ

الصوم مؤكّد لكثرة فضيلته و ثوابه. أصبح المخاطب مستشرفا متطلّعا إلى نوع هذا الحكم فنزّل من أجل ذلك منزلة المتردّد و ألقى إليه الخبر مؤكّدا.

و من الكلام الخبري الخارج عن مقتضى الظاهر أن يجعل غير المنكر كالمنكر لظهور أمارات الإنكار عليه. المثال هو:

٢. وَ إِنَّ الْفُجَّارَ لَفِي جَحِيمٍ ﴿الانفطار: ١٤﴾

الظاهر في هذه العبارة يقتضي إلقاء الخبر غير مؤكّد لأنّ المخاطب لا ينكر الحكم و لا يتردّد فيه و لكنّه نزّل منزلة المنكر و ألقى إليه الخبر مؤكّدا لظهور أمارات الإنكار عليه، وهي الفجور في تخلّقه.

و تارة يجعل المنكر كغير المنكر إن كان لديه دلائل لو تأملها لارتدع عن إنكاره. و يظهر هذا في المثال التالي:

٣. و من ذلك صلاة الضحى و هي صلاة مباركة كثير النفع

الظاهر في هذه العبارة يقتضي توكيدها لأنّ المخاطب ينكر كثير النفع من صلاة الضحى حتي يتركها كل يوم. و لكنّه تكون الدلائل و الشواهد ما لو تأمله لارتدع عن الإنكار فجعل المنكر و ألقى إليه الخبر خاليا من التوكيد خارجا عن مقتضى الظاهر.

حقا أنّ الأصل في الخبري أن يلقي لأحد غرضين و هما :

أ. إفادة الخبر هي إفادة المخاطب الحكم الذي تضمّنته الجملة.

ب. لازم الفائدة هي إفادة المخاطب أنّ المتكلّم عالم بالحكم.

بالإضافة إلى ذلك يعبر الكلام الخبري أحيانا لأغراض أخرى يمكن فهمها بناء

على تعابير المتكلّم. و تشمل هذه الأغراض ما يلي :

أ. الاسترحام

ب. إظهار الضعف

ج. إظهار التحسر

د. الفخر

هـ. الحث على السعي و الجد

و من حالة المخاطب ينقسم الكلام الخبري على ثلاثة أضرب و هي:

١. الخبر الابتدائي هو إذا كان المخاطب خالي الذهن من الحكم و الخبر يلقي

خاليا من أدوات التوكيد.

٢. الخبر الطلبي هو إذا كان المخاطب متردداً في الحكم و طالبا أن يصل إلى

اليقين في معرفته و في هذا الحال الخبر يحسن توكيده ليتمكن من نفسه.

٣. الخبر الإنكاري هو إذا كان المخاطب منكرا له و في هذا الحال الخبر يجب

أن يؤكد بمؤكد أو أكثر على حسب إنكاره قوّة و ضعفا.

و كما قال علي الجارم و مصطفى أمين سوى الكلام الخبري الجاري عن

مقتضى الظاهر يظهر الخبر أن يجري على خلاف ما يقتضيه الظاهر لاعتبارات

يتكلمها المتكلم، و من ذلك ما يأتي :

أ. أن ينزل خالي الذهن منزلة السائل المتردد إذا تقدّم في الكلام ما يشير إلى

حكم الخبر.

ب. أن يجعل غير المنكر كالمنكر لظهور أمارات الإنكار عليه.

ج. أن يجعل المنكر كغير المنكر إن كان لديه دلائل و شواهد لو تأملها لارتدع

عن إنكاره.

الكلام الخبري الذي كان أحد دراسات علم المعاني يستخدم في تحليل القيم

التربوية في سورة لقمان. يستخدم الكلام الخبري لتحديد مرتبة أهمية إلقاء النصائح

التي نقلها الحبيب عبد الله إلى قراء كتابه و معرفة مقاصد نصائحه من الناس

أجمعين. سوى ذلك كان الكلام الخبري الخارج عن مقتضى الظاهر الذي يسحر

تحليله.

و يشمل مفهوم التربية في سورة لقمان التربية الأخلاقية و الروحية. يحتوي

هذا الكتاب على طرق الوصول إلى جوهر معرفة الله. كانت سورة لقمان سورة من

السور التي تحتوي على كل علم من العلوم، وأخص خصوصاً عن علم التصوف. في دراسة التصوف يجب على من يريد أن يسلك إلى معرفة الله ويصل إلى درجة عالية أن يتخذ مستويات مختلفة.

يمكن استخدام سورة لقمان هذه كمرجع يوجه شخصاً لفهم حقيقة حياة الإنسان والمعاملة بينها. ومن المستويات التي يجب أن يتخذها السالك للوصول إلى معرفة الله هي مقام التوبة والزهد والشكر والصبر والتوكل والرضا والعبادة وغير ذلك.

يمكن الحصول على القيم التربوية من مصادر مختلفة إما شفها مباشرة من المعلمين أو مكتوبة في كتب. في هذه الحالة يتضح أن هناك علاقة بين النظرية اللغوية والقيم التربوية التي يمكن الحصول عليها. يمكن ملاحظة ذلك في العديد من الوظائف اللغوية و منها وظيفة الاستطلاع و وظيفة الإقناع. أما وظيفة الاستطلاع فهي أن اللغة تُستخدم كأداة لشرح الحالة و الأشياء. و أما وظيفة الإقناع فهي أن اللغة لها التأثير و يمكن بها دعوة الآخرين لفعل الشيء أو عدم القيام به (ناندانج و قاسم، ٢٠١٨)

التربية هي إحدى الجوانب المهمة في الحياة. بالتربية يمكن للناس أن يتطوروا ويكونوا على الطريق الصحيح. وفقاً لانغولونج هناك ثلاثة أسباب لأهمية التربية و هي :

١. وراثتها القيمة التي تهدف إلى الحفاظ على القيم في حياة الإنسان مثل القيم الفكرية والاقتصادية والفنية والسياسية وغير ذلك.
٢. وسيلة تنمية الإمكانيات البشرية أمثلياً.
٣. وسيلة تطبيق قيمة عطاء القيمة وتطوير الإمكانيات.

الأغراض من التربية الإسلامية لها علاقة بهدف حياة الإنسان. وفقاً لكارمان (٢٠١٨: ٨٩) يجب أن تقوم التربية كنشاط لنمو و تطوير العلوم والتكنولوجيا على

مبادئ الإيمان والتوحيد. يذكر الخبراء أن أحد أهداف التربية هو تشكيل الطلاب ليصبحوا أشخاصاً يؤمنون و يعملون بأعمال صالحة.

الصورة ١.١

أساس التفكير



الفصل السادس : الدراسة السابقة المناسبة

كان البحث المستخدم كتابا كلاسيكيا كثيرا. غير أنّ كتاب رسالة المعاونة قليل من البحوث التي استخدمتها كموضوع البحث. ولذلك استخدمت الباحثة كتاب رسالة المعاونة كموضوع البحث. و للاختلافات في البحث الذي تجريه الباحثة مع البحث السابق قامت الباحثة بتضمين العديد من الدراسات ذات الصلة، بما في ذلك ما يلي:

١. الكلام الخبري في كتاب رسالة المعاونة للحبيب عبد الله بن علوى الحدد (التحليل المعاني و القيم التربوية فيها)

قد أنجزت هذا البحث سيلفي دوي إحدى الطالبات في كلية الأدب والعلوم الإنسانية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية ألفين وعشرين. و هناك شيء تشابه مع البحث الذي تنجز الباحثة من حيث كتاب يستعمل موضوع البحث و هو كتاب رسالة المعاونة. أمّا الفرق بينهما فهو في ناحية الدراسة ، البحث الذي أنجزت سيلفي هو دراسة سيميائية و البحث الذي أنجزت الباحثة هو دراسة بلاغية من تحليل علم المعاني.

١. الكلام الخبري في كتاب الزهر النضر في نباء الخضر لابن حجر العسقلاني (دراسة علم المعاني)

قد أنجز هذا البحث محمد مصطفى الطالب في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية ألفين و ستة عشر. أن المناسب يكون في جانب التحليل وهي تحليل الكلام الخبري. والاختلاف في موضوع الدراسة وهو كتاب الزهر النضر في نباء الخضر لابن حجر العسقلاني.

٢. الكلام الخبر في قصيدة البردة للإمام البوصيري (دراسة علم المعاني)

قد أنجزت هذا البحث أيكانندا نورحارتنا الطالبة في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج للسنة الأكاديمية ألفين و خمسة عشر. أمّا المناسب بين الدراسة لأيكانندا السابق

مع البحث للباحثة فهو في تحليل الكلام الخبري. والاختلاف كان في موضوع الدراسة وهو كتاب قصيدة البردة للإمام البوصيري.

٣. الكلام الخبري والإنشائي في سورة الشعراء

قد أنجزت هذا البحث أمينا روسادا الطالبة في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سونان أمفيل سورابايا للسنة الأكاديمية ألفين و خمسة عشر. أمّا المناسب بين الدراسة لأمينا السابق مع البحث للباحثة فهو في تحليل الكلام الخبري. والاختلاف كان في موضوع الدراسة وهو سورة الشعراء.

٤. الكلام الخبري والإنشائي في سورة المؤمنون (تحليل علم البلاغة).

قد أنجزت هذا البحث ديندا ككانا حلمي الطالبة في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة سومطرة شمالية للسنة الأكاديمية ألفين و ستة عشر. أمّا المناسب بين الدراسة لأمينا السابق مع البحث للباحثة فهو في تحليل الكلام الخبري. والاختلاف كان في موضوع الدراسة وهو سورة المؤمنون.