

ABSTRAK

Penerapan Media Talking Stick Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (Penelitian di Pondok Pesantren Tahfizh Daarul Qur'an Putri Cikarang)

Afra Nada Auliya

Pembelajaran bahasa Arab adalah sebuah mata pelajaran bahasa asing yang sudah diajarkan di sekolah-sekolah. Beberapa orang berpendapat bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan mengucapkan kosa kata karena banyaknya kosa kata dan perubahan bentuknya, sehingga bahasa tersebut terlihat rumit dan membosankan. Hal ini terlihat dari metode pembelajaran pasif yang hanya mengharuskan siswa menghafal kosakata bahasa Arab dengan tujuan agar mereka bisa menjawab dan memahami soal dalam bahasa Arab untuk penilaian, tanpa menggunakan strategi yang mampu meningkatkan partisipasi serta keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Sebagai solusi untuk masalah ini, penerapan media Talking Stick dapat digunakan untuk membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menarik, yang diharapkan dapat meningkatkan penguasaan kosa kata, serta keterampilan berbicara siswa secara lebih efektif dan menyenangkan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara bahasa Arab sebelum dan setelah penerapan media Talking Stick, serta Mengetahui peningkatan penggunaan media Talking Stick untuk pengajaran dalam penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara Bahasa Arab. Dengan menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik serta lebih aktif pada saat pembelajaran berlangsung. Penelitian ini berimplikasi pada penguasaan kosa kata bahasa Arab dan keterampilan Berbicara siswa. Sehingga, penggunaan metode dalam pembelajaran merupakan bagian penting dalam menunjang keberhasilan pembelajaran dan mutu pendidikan, maka hendaknya para guru menambah pengetahuan dan teknologi sebagai penunjang keberhasilan dalam pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi-eksperimental dengan desain pre-test dan post-test. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung, wawancara pribadi, dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Talking Stick untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Sebelum menggunakan media, penguasaan kosakata siswa berada pada tingkat rata-rata 51, dan setelah menggunakan media, meningkat menjadi 85, menunjukkan peningkatan signifikan. Untuk keterampilan berbicara, rata-rata sebelum menggunakan media adalah 57, dan setelah penggunaan meningkat menjadi 85. Penerapan media Talking Stick menunjukkan dampak positif dengan peningkatan penguasaan kosakata sebesar 0,70 dan keterampilan berbicara sebesar 0,75, masing-masing pada tingkat "tinggi". Sebagai perbandingan, kelompok kontrol menunjukkan peningkatan penguasaan kosakata sebesar 0,45 dan keterampilan berbicara sebesar 0,47, keduanya pada tingkat "sedang". Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan media Talking Stick dapat meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan berbicara yang signifikan dibandingkan dengan media pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Media Talking Stick, Penguasaan Kosakata, Keterampilan berbicara

ملخص البحث

أفرا ندى أولي: تطبيق وسائل *Talking Stick* لترقية إتقان المفردات و مهارة الكلام باللغة العربية (دراسة في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكارانج)

تعتبر دراسة اللغة العربية مادة من مواد اللغات الأجنبية التي تُدرّس في المدارس. يعتقد بعض الناس أن اللغة العربية مادة دراسية صعبة. يواجه الطلاب صعوبة في فهم ونطق المفردات بسبب كثرة المفردات وتغير أشكالها، مما يجعل اللغة تبدو معقدة ومملة. يتجلى هذا في الأساليب التعليمية السلبية التي تقتصر على إلزام الطلاب بحفظ المفردات العربية بهدف تمكينهم من الإجابة على الأسئلة وفهمها باللغة العربية للتقييم، دون استخدام استراتيجيات تعزز من مشاركة الطلاب ونشاطهم في عملية التعلم. كحل لهذه المشكلة، يمكن استخدام وسائل *Talking Stick* لجعل عملية التعليم أكثر تفاعلاً وجاذبية، مما يُتوقع أن يعزز إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى الطلاب بشكل أكثر فعالية و متعة.

أغراض من هذه الدراسة هي معرفة إتقان المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية قبل وبعد تطبيق وسائل *Talking Stick*، وكذلك معرفة رقية استخدام وسائل *Talking Stick* في التعليم من أجل إتقان المفردات ومهارات الكلام باللغة العربية فهم الطلاب لإتقان المفردات العربية و مهارة الكلام لديهم. وذلك من خلال خلق جو تعليمي أكثر جاذبية وتفاعلاً أثناء عملية التعليم. تترتب على هذه الدراسة آثار على إتقان الطلاب للمفردات العربية و مهارة الكلام. لذلك، يعد استخدام الأساليب التعليمية جزءاً هاماً في دعم نجاح العملية التعليمية وجودة التعليم، لذا ينبغي على المعلمين تعزيز معرفتهم بالتقنيات التعليمية كدعم لنجاح عملية التعليم. المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج شبه التجريبي بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. أما النهج المتبع في هذه الدراسة فهو النهج الكمي. وتشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة المباشرة، والمقابلة الشخصية، والاختبار.

تُظهر نتائج البحث أن استخدام وسائل *Talking Stick* قد ساهم في ترقية إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. قبل استخدام الوسائل، كان مستوى إتقان المفردات لدى الطلاب في متوسط ٥١، وبعد استخدامها، ارتفع إلى ٨٥، مما يدل على زيادة ملحوظة. أما بالنسبة لمهارة الكلام، فكان المتوسط قبل استخدام الوسائل ٥٧، وبعد استخدامها ارتفع إلى ٨٥. يُظهر تطبيق وسائل *Talking Stick* تأثيراً إيجابياً بزيادة إتقان المفردات بنسبة ٠,٧٠ و مهارة الكلام بنسبة ٠,٧٥، كلاهما عند مستوى "مرتفع". بالمقارنة، أظهر مجموعة التحكم زيادة في إتقان المفردات بنسبة ٠,٤٥ و مهارة الكلام بنسبة ٠,٤٧، كلاهما عند مستوى "متوسط". تُظهر استنتاجات هذا البحث أن تطبيق وسيلة العصا المتحدثة يمكن أن يُحسن بشكل كبير اكتساب المفردات ومهارات التحدث مقارنة بوسائل التعليم التقليدية.

الكلمة المفتاحية: وسائل *Talking Stick*, إتقان المفردات, مهارة الكلام

ABSTRACT

The Application of Talking Stick Media to Enhance Vocabulary Mastery and Arabic Speaking Skills

Afra Nada Auliya

Arabic language learning is a foreign language subject that has been taught in schools. Some people consider Arabic a difficult subject. Students face difficulties in understanding and pronouncing vocabulary due to the vast number of words and their varying forms, making the language appear complicated and tedious. This is evident in passive learning methods that only require students to memorize Arabic vocabulary with the sole aim of answering and understanding questions in Arabic for assessments, without employing strategies that could increase student participation and engagement in the learning process. As a solution to this problem, the application of the Talking Stick media can be used to make the learning process more interactive and engaging, which is expected to enhance vocabulary mastery and speaking skills more effectively and enjoyably.

The purpose of this study is to determine the level of vocabulary mastery and Arabic speaking skills before and after the application of the Talking Stick media, as well as to assess the improvement in using Talking Stick media for teaching vocabulary mastery and Arabic speaking skills. By creating a more interesting and active learning environment during the learning process, this study has implications for students' Arabic vocabulary mastery and speaking skills. Thus, the use of methods in teaching is an essential part of supporting the success of learning and the quality of education. Therefore, teachers should enhance their knowledge and technology to support the success of learning. The method used in this research is a quasi-experimental method with a pre-test and post-test design. The approach used in this study is a quantitative approach. Data collection techniques include direct observation, personal interviews, and tests.

The research results show that the use of Talking Stick media effectively enhances students' vocabulary mastery and speaking skills in Arabic language learning. Before using the media, students' vocabulary mastery was at an average level of 51, and after using the media, it increased to 85, indicating a significant improvement. For speaking skills, the average score before using the media was 57, and after using it, it increased to 85. The application of the Talking Stick media showed a positive impact with an increase in vocabulary mastery by 0.70 and speaking skills by 0.75, both at a "high" level. In comparison, the control group showed an increase in vocabulary mastery by 0.45 and speaking skills by 0.47, both at a "medium" level. This indicates that the application of Talking Stick media can significantly improve vocabulary mastery and speaking skills compared to conventional learning media.

Keywords: Talking Stick Media, Vocabulary Mastery, Speaking Skills