

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة العربية لغة لا يمكن فصلها عن دين الإسلام. دراسة اللغة العربية شرط إلزامي لإتقان محتويات القرآن. ودراسة لغة القرآن تعني دراسة اللغة العربية. ودور اللغة العربية، فضلاً عن كونها وسائل تواصل مع الإنسان، هو أيضاً التواصل مع خالقها، والذي يتمثل في الأدعية والأدعية ونحو ذلك.¹ ولذلك فإن اللغة العربية ضرورية لدراسة محتويات القرآن، كما أنها وسائل اتصال بين الإنسان وخالقه.

وفي جانب مهارة اللغة العربية، هناك مهارة يجب امتلاكها، وهي مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.² إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب على الطلاب تعلمها هي مهارة الكلام. تعتبر مهارة الكلام مهارة مهمة جداً في تعلم اللغة، لأن الكلام هو شيء قابل للتطبيق في اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي سيتعلم تعميق اللغة.³ ومن خلال الكلام يستطيع الإنسان التواصل مع الآخرين، وإبداء الآراء، ونقل النوايا والرسائل، والتعبير عن المشاعر في كافة الظروف العاطفية.

¹ Fauziddin, M., & Fikriya., ““Mengenal Kosakata Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Huruf Hijaiyah Yang Dilengkapi Kosakata,”” *Journal on Early Childhood Education Research (JOECHER)*. 1.2 (2020), <https://doi.org/10.37985/joecher.v1i2.13>.

² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya., 2011): 43.

³ Taufik, *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, 47 (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016): 63.

يمكن تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، بشكل سلمي وإيجابي، والتدريب عليها بشكل مستمر بناءً على إرادة القدرة والحماس للتعلم عند متابعة عملية تعلم اللغة العربية. تعتمد مهارة الكلام هذه على الشعور بالثقة بالنفس لتمكن من الكلام بشكل طبيعي وصادق وصحيح، كما يمكنها التخلص من المشكلات النفسية مثل الخجل وتدني احترام الذات والتوتر وثقل اللسان وغيرها.⁴

إحدى المهارات اللغوية الأربع التي يجب على الطلاب تعلمها هي مهارة الكلام. مهارة الكلام هي في الأساس القدرة على امتلاك الأفكار وتنظيمها بشكل منطقي ومنهجي، ووضعها في الكود اللغوي وفقاً لقواعد اللغة المستخدمة وسياق الاتصال المناسب، والكلام بها بطلاقة ووضوح.

إحدى الطرق لإتقان المهارة الأربعة في اللغة العربية هي المفردات. يمكن للمفردات الكافية في اللغة العربية أن تدعم شخصاً ما، وخاصة الطلاب، في التواصل والكتابة باللغة العربية. ومن هنا يمكن القول أن الكلام والكتابة هو إتقان اللغة العربية الذي يجب أن يكون مدعماً بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة.⁵

وفقاً للدراسات الميدانية التي تم إجراؤها، توجد بعض المشاكل التي تحدث في معهد دار القرآن في تعلم اللغة العربية. أحدها هو الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم المواد العربية والتي

⁴ Syaiful Mustofa, *Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang: UIN Maliki Press, 2017):23.

⁵ Muammar, Suhardi, & Mustadi, A, *Model Pembelajaran Keterampilan Berbicara Berbasis Komunikatif Bagi Siswa Sekolah Dasar: Teori Dan Praktik*. (Mataram: Sanabil Publishing, 2018):40.

⁶ Ahmad, Mawardi, Ismail Akzam & Yenni Yunita, “”Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Kosakata Mahasantri”,” *A-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, no.1, vol.16 (2019): 58–77.

بالتأكيد لها أسباب متعددة. ومع ذلك، فإن السبب الذي غالبًا ما يتم العثور عليه هو أن نموذج التعلم الذي يطبقه المعلم لا يتناسب مع ظروف الطلاب.

معظم نماذج التعلم التي يستخدمها المعلمون هي التعلم التقليدي. إن تطبيق التعلم التقليدي يجعل الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في عملية التعلم، مما يؤثر على قدرة الطلاب على إتقان مفردات اللغة العربية. التعلم ممل لأن الأساليب غير مثيرة للاهتمام وأجواء الفصل غير مناسبة لذلك لا يتابعون الدروس بشكل جيد.

يجد الكثير من الطلاب صعوبة في استيعاب الكلام وفهمه، ناهيك عن إتقان مادة اللغة العربية التي يدرسها مدرسوهم. في الواقع، يعتبر الكثير منهم أن دراسة اللغة العربية أمر مخيف. لا يتمتع الساتري بثقة عالية بالنفس ويخافون من ارتكاب الأخطاء لأنهم مثقلون بحفظ المفردات و الكلام باللغة العربية.



إن تعلم اللغة العربية بالطرق المناسبة مهم جدًا في ترقية لغة الطلاب. الواقع الموجود في تعلم اللغة العربية هو أكثر توجهاً نحو القيمة، وليس موجهًا نحو العملية. من خلال استخدام إحدى وسائل التعلم الموجودة، تساعد الطلاب في الحصول على المعلومات، الأفكار، الإتيان، القيم، طرق التفكير، مثيرة للاهتمام، تزيد من فهم الطلاب للمفردات، تمنح الطلاب شعورًا بالاستمتاع، لا يشعر بالملل عندما

الدراسة وتمحور حول الطلاب، وهي وسائل التعلم الناطقة *Talking Stick*

بناءً على المشكلات والشروحات الموضحة أعلاه، اختارت الباحثة استخدام وسائل التعلم *Talking Stick* لتطبيقها في تعلم مفردات اللغة العربية للصف السابع في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكارانج لتوفير متعة التعلم للطلاب. ومع زيادة المعرفة المقدمة، يمكن للطلاب أيضًا تطبيقها بشكل جيد في الحياة اليومية. ومن هنا يحاول المؤلف البحث في "تطبيق وسائل *Talking Stick* لترقية إتقان مفردات اللغة العربية و مهارة الكلام" بدراسة شبه تجريبية في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، لذا فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف يتم تنفيذ استخدام الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج؟

٢. كيف إتقان المفردات اللغة العربية قبل تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار

القرآن للبنات، سيكارانج؟

٣. كيف إتقان المفردات اللغة العربية بعد تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار

القرآن للبنات، سيكارانج؟

٤. كيف مهارة الكلام قبل تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج؟

٥. كيف مهارة الكلام بعد تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج؟

٦. كيف ترقية استخدام الوسائل *Talking Stick* في إتقان مفردات و مهارة كلام الطلاب في

معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكارانج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث أعلاه، لذا فإن أغراض البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. معرفة يتم تنفيذ استخدام الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج.

٢. معرفة إتقان المفردات اللغة العربية قبل تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ

دار القرآن للبنات، سيكارانج.

٣. معرفة إتقان المفردات اللغة العربية بعد تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ

دار القرآن للبنات، سيكارانج.

٤. معرفة مهارة الكلام قبل تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج.

٥. معرفة مهارة الكلام بعد تطبيق الوسائل *Talking Stick* في معهد تحفيظ دار القرآن

للبنات، سيكارانج.

٦. معرفة ترقية استخدام الوسائل *Talking Stick* للتعليم في إتقان مفردات وكلام الطلاب في

معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكارانج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج البحث فوائد من الناحية النظرية والعملية. الفوائد هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

نظرياً من المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث كنوزاً علمية في محاولة لترقية جودة تعلم اللغة العربية من خلال تطبيق الوسائل *Talking Stick* لترقية إتقان فهم اللغة العربية و مهارة الكلام باستخدام الدراسات شبه التجريبية في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكارانج.

٢. فوائد العملية

من المتوقع أن توفر الفوائد العملية لهذا البحث فوائد مباشرة ل:

أ) للمدارس الداخلية الإسلامية

كمعلومات إضافية لتطوير الطلاب معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكارانج في تنفيذ تعلم اللغة

العربية على المواد المفردات.

ب) للطلاب

زيادة معارف الطلاب معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكاراتج حول مصادر تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من الحصول بجرية أكبر على المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية المفردات، ودعم المهارة اللغوية.

ج) للمعلمين

كمرجع للمعلمين في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات، سيكاراتج لتكملة النواقص في تعلم اللغة العربية والتي تستخدم لترقية فهم الطلاب للمواد المفردات.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

مصطلح *Talking Stick* مأخوذ من نموذج يستخدمه السكان الأصليون في أمريكا لدعوة

الجميع للتحدث أو إبداء آرائهم في اجتماع، كما أوضحت كارول لوكت التي نقلها إيسجوني على

النحو التالي: "لقد استخدمت مختلف القبائل الهندية العصا المتكلمة لعدة قرون كوسائل للاستماع

بشكل عادل وحيادي.⁷

Talking Stick كثيراً ما تستخدم بين المجالس لتحديد من له الحق في الكلام. عندما يبدأ

رئيس الاجتماع بالمناقشة ومناقشة المشاكل، عليه أن يمك العصا. ستنقل العصا إلى شخص آخر

إذا أراد الكلام أو الرد. بهذه الطريقة سوف تنتقل العصا من شخص إلى آخر إذا أراد هذا الشخص

التعبير عن رأيه. عندما يحصل الجميع على دورهم في الكلام، يتم إرجاع العصا إلى رئيس الاجتماع

⁷ Isjoni, *Cooperatif Learning*. (Bandung: Alfabeta, 2010):70.

أو رئيسه . ومن الشرح أعلاه يمكن استنتاج ذلك *Talking Stick* تستخدم كإشارة إلى أن شخصاً ما لديه الحق في التصويت (الكلام) والذي يتم تقديمه بالتناوب.^٨

باستخدام وسائل الإعلام *Talking Stick* يمكن أن تجعل الطلاب أكثر نشاطاً، واختبار استعداد الطلاب، ومساعدة الطلاب على فهم المواد وإنشاء أنشطة تعليمية ممتعة. تعلم اللغة مع وسائل الإعلام *Talking Stick* يخلق جو تعليمي ممتع . في التعلم، يتم تشجيع الطلاب على الاهتمام بتفسيرات المعلم لأنه يجب أن يكون الطلاب على استعداد لتقديم إجابات إذا تلقوا أسئلة من المعلم حول المواد التي يتم تدريسها . لذلك تطبيق وسائل وسائل *Talking Stick* هو التعلم باستخدام العصي كوسائل تعليمية مما يخلق جوّاً تعليمياً ممتعاً ويحفز الطلاب على الاهتمام بشرح المعلم.

مهارة الكلام هي مهارة نقل الرسائل شفهيّاً إلى أشخاص آخرين باستخدام اللغة كوسائل، دون إهمال قواعد استخدام اللغة بحيث يسهل على الشخص المتحدث فهم ما يتم نقله. يتأثر الاستخدام الشفهي للغة بعوامل مختلفة، وهي النطق، والتنغيم، واختيار الكلمات، وبنية الكلمة والجمل، ونظام المحادثة، ومحتوى المحادثة، وطريقة بدء المحادثة وإنهائها، والمظهر.

في جوهر الأمر، تعلم اللغة ليس مجرد تعلم إتقان علم الكلام، مع ذلك، فهو يهدف أكثر إلى مساعدة الطلاب على أن يكونوا قادرين على استخدام اللغة كوسائل للتواصل، سواء المكتوبة أو

⁸ Isjoni.

الشفهية.^٩ في هذا البحث يقال أن الطلاب يكونون ماهرين في الكلام باللغة العربية إذا استوفوا

المؤشرات التالية:^{١٠}

١. النطق

النطق هو المقياس الأولي لقدرة الشخص على التعبير عن اللغة بتعابير بطلاقة بشكل جيد

وصحيح.

٢. ترتيب

سيكون من الأسهل على المستمعين فهم المحادثة إذا قيلت بالتركيز والإيقاع المناسبين.

٣. إتقان الموضوع

يحتاج الطالب إلى إتقان الموضوع قبل البدء في أنشطة الكلام. إن الإتقان الجيد للموضوع يجعل

الطلاب قادرين على الكلام بهدوء دون قلق حتى تتم المحادثة بسلاسة.

٤. الطلاقة

والمقصود هنا الطلاقة، أي قدرة الطالب على الكلام باللغة العربية بطلاقة دون انقطاع وقادر

على الكلام بشكل جيد وصحيح.

^٩ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*.

٥. المظهر

إن نظرة الطالب الجيدة عند القيام بأنشطة الكلام تكون تجاه الشخص الذي يتحدث إليه.^{١١} كل لغة لها تفردا وخصائصها. في تعلم لغة أجنبية (العربية) موجهة نحو وظيفة التواصل، فإن رأس المال الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا قادرين على الكلام باللغة العربية بنشاط هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية. تعلم لغة أجنبية (العربية) موجهة نحو وظائف التواصل.^{١٢} في التدريس، يجب أن تأخذ المفردات بعين الاعتبار جوانب استخدامها للطلاب، أي البدء بتوفير مادة المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الحياة اليومية في شكل كلمات أساسية. ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من تكوين جمل مثالية بحيث تستمر قدرتهم على إتقان المفردات العربية في النمو والتطور.

أما المؤشرات عند محمد علي الحولي فإن مؤشرات فهم الطالب لمعنى المفردات هي كما يلي:

- (١) يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات عندما يسمعون أو يقرأون الكلمات.
- (٢) يتمكن الطلاب من نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.
- (٣) أن يتمكن الطلاب من كتابة الكلمة بشكل صحيح.
- (٤) يستطيع الطلاب استخدام هذه الكلمات في جمل مثالية سواء في الكتابة أو في المحادثة.

¹¹ Syaiful Mustofa.

¹² Muhammad Dwi Triyono, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pendekatan Komunikatif Di Kampung Arab Kebumen.," 2017, http://digilib.uinsuka.ac.id/28950/1/1520411065_BAB-I_IVatau-V_DAFTARPUSTAKA.pdf.

٥) يستطيع الطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها مكتوبة، إما في جملة كاملة أو عندما تكون قائمة

بذاتها.^{١٣}

يمكن وصف سلسلة الأفكار الموصوفة أعلاه على النحو التالي:



¹³ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 102. (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010).

الجدول ١,١ الإطار الفكري

تعلم اللغة العربية

استخدام وسائل التعلم

TALKING STICK

- (١) يقوم المعلم بإعداد العصا.
- (٢) يقوم المعلم بتشكيل مجموعات مكونة من عدة طلاب ويقوم بإعداد الموسيقى.
- (٣) يقوم المعلم بإعداد المادة الأساسية التي سيتم دراستها.
- (٤) يوفر المعلمون الفرص والوقت للطلاب لقراءة ودراسة وفهم الموضوع.
- (٥) يناقش الطلاب المشكلات الواردة في الكتاب.
- (٦) وبعد الانتهاء من قراءة المادة ومذاكرتها يدعو المعلم الطلاب إلى إغلاق كتبهم.
- (٧) بدأ المعلم بأخذ العصي، ثم بدأ بتشغيل الموسيقى.
- (٨) يختار المعلم الطلاب عشوائيًا للتقدم إلى الأمام وتقديم المادة أمام الطلاب الآخرين بصوت عالٍ وصحيح.

اختبار قبلي

اختبار بعدي

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

زيادة إتقان المفردات

- (١) يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات عندما يسمعون أو يقرأون الكلمات.
- (٢) يتمكن الطلاب من نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.
- (٣) أن يتمكن الطلاب من كتابة الكلمة بشكل صحيح.
- (٤) يستطيع الطلاب استخدام هذه الكلمات في جمل مثالية سواء في الكتابة أو في المحادثة.
- (٥) يستطيع الطلاب قراءة الكلمة إذا رأوها مكتوبة، إما في جملة كاملة أو عندما تكون قائمة بذاتها.

تحسين مهارات الكلام

- (١) النطق
- (٢) الترتيل
- (٣) إتقان الموضوع
- (٤) الطلاقة
- (٥) المظهر

الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية هي حقيقة مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن لا يزال يتعين إثبات حقيقتها، عن طريق

الاختبار أو الاختبار.¹⁴ سيتم إجراء هذا البحث مع محاولة رؤية تطبيق الوسائل *Talking Stick*

لترقية إتقان المفردات و ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

١. إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" المحددة، فإن فرضية الصفرية (H_0) تُرفض،

وتقبل فرضية البديلة (H_a)، مما يعني وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.

٢. إذا كانت قيمة "ت" المحسوبة أصغر من قيمة "ت" المحددة، فإن فرضية الصفرية (H_0) تُقبل،

وتُرفض فرضية البديلة (H_a)، مما يعني عدم وجود تأثير بين المتغير المستقل والمتغير المعتمد.

و مهارة الكلام.

H_0 : لا يوجد ترقية في إتقان المفردات و مهارة الكلام في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج.

H_a : هناك ترقية في إتقان المفردات و مهارة الكلام في معهد تحفيظ دار القرآن للبنات،

سيكارانج.

¹⁴ Arikunto, Suharsimi., *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta., 2010):34.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

في دراسة ، هناك حاجة إلى الدعم من نتائج البحوث السابقة، والتي تتعلق بعنوان البحث المحدد .

ومن البحوث السابقة ذات الصلة بهذا البحث ما يلي:

١. أندي رزقي رمضاناني عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير نماذج التعلم Talking Chips و نموذج

التعلم Talking Stick حول إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن

الإعدادي Takkalasi DDI" الهدف هو وصف إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق

نموذج التعلم Talking Chips و Talking Stick تحليل أثر تطبيق نموذج التعلم Talking

Chips و Talking Stick نحو إتقان المفردات العربية، تحليل الفروق في إتقان الطلاب لمفردات

اللغة العربية التي يتم تدريسها باستخدام نموذج التعلم Talking Chips مع الطلاب الذين يتم

تدريسهم باستخدام نموذج التعلم Talking Stick . هذا النوع من الأبحاث شبه تجريبي مع

تصميم مجموعة مراقبة غير متكافئة. ومع حصول نتائج البحث على فئة جيد جداً، هناك

تأثير لتطبيق نموذج التعلم Talking Chips و Talking Stick نحو إتقان المفردات العربية.^{١٥}

٢. وحيودي وسطي أومي عام ٢٠٢٢ بعنوان "وسائل Talking Stick في مهارة الكلام التعلم

في ثانوية جمبر السنينة" يهدف إلى التحقق من تحقيق نتائج تطبيق هذه الوسائل في المدرسة

السنينة جمبر الثانوية من خلال أساليب البحث النوعي . وكانت النتائج المتحصل عليها أن

¹⁵ Andi Rezki Ramdayan, "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Chips Dan Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Santri Kelas VIII MTs DDI Takkalasi" (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2023).

الطالبات حصلن على لقب "جيد" في مهارة الكلام لذلك استخدام وسائل ووسائل Talking

Stick ويمكن القول أنه يدعم الطلاب في تحقيق مهارة الكلام باللغة العربية.^{١٦}

٣. زميلة الفطرة ولطيفة القبطية عام ٢٠٢١ بعنوان "تأثير الأساليب Talking Stick فيما يتعلق

بإتقان الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن الإعدادي. الأمين بوتري^{١٧}

الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير ومدى حجم تأثير الطريقة Talking

Stick حول مهارة الكلام لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية. في هذا البحث استخدم

الباحثون المنهج الكمي. وكانت النتائج المتحصل عليها حصول الطلبة على لقب "جيد".

نحو إتقان الطلاب للتحدث في تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية.^{١٧}

٤. شيرلي قريصي والأسمانية عام ٢٠٢١ بعنوان "فعالية استخدام الأساليب Talking Stick

ترقية مخرجات التعلم للصف الأول مرحلة التسناوية TMI putri Al-Amien Prenduan

يهدف إلى تحديد مستوى الفعالية في التعلم عند استخدام أسلوب Talking Stick. يستخدم

هذا البحث البحث الكمي مع طرق البحث التجريبية التي يتم إجراؤها في فصل واحد. تم

الحصول على النتائج باستخدام الطريقة Talking Stick في التعلم الفعال في تحسين نتائج

التعلم.^{١٨}

¹⁶ Wahyudi dan Siti Umi, "Media Talking Stick Dalam Pembelajaran Maharah al-Kalam Di MA Assunniyyah Jember," *Journal of Education & Community Service* vol.1 (n.d.): 63-69.

¹⁷ Zamilatul Fitriyah dan Luthfatul Qibtiyah, "Pengaruh Metode Talking Stick Terhadap Penguasaan Berbicara Santri Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas Viii Mts. Al-Amien Putri 1," *Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 4 (2021).

¹⁸ Sherly Quraisy dan Asmaniyah Asmaniyah, "Efektifitas Penggunaan Metode Talking Stick Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tamrin Kelas I Marhalah Tsanawiyah TMI Putri Al-Amien

استنادا إلى الأبحاث السابقة ذات الصلة، وهذا يدل على أن استخدام وسائل التعلم Talking Stick هذا له تأثير كبير جدًا على إتقان المفردات و مهارة الكلام لدى الطلاب. هناك أوجه تشابه واختلاف بين البحوث السابقة والبحاث الحالية. وفيما يلي أوجه التشابه بين البحوث السابقة والبحاث الحالية، وهي:

١. الوسائل المستخدمة في الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية هي Talking Stick

٢. يركز البحث على إتقان المفردات و مهارة الكلام.

٣. نوع البحث المستخدم هو كمي ذو تصميم شبه تجريبي.

أما الفروق بين الأبحاث السابقة والأبحاث الحالية فهي كما يلي:

١. توجد فروق بين المشاركين في البحث السابق بينما البحث الحالي هو طلاب الصف السابع الإعدادي.

٢. هناك اختلافات في موقع البحث السابق بينما البحث الحالي يقع في جيكراتع.