

ABSTRAK

Siti Mahmudah. 2024. Kepemimpinan Visioner Kepala Madrasah untuk Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Unggulan Bertaraf Internasional Pondok Pesantren Bina Insan Mulia Cirebon)

Kepala Madrasah Aliyah Unggulan Bertaraf Internasional Pondok Pesantren Bina Insan Mulia Cirebon telah merealisasikan peningkatan mutu lulusan melalui kepemimpinan visioner. Seperti, 1) penentu arah, memberikan kebijakan berfokus pada pengembangan kompetensi peserta didik, 2) agen perubahan, melakukan inovasi yang tertuju pada peningkatan kualitas dan persiapan peserta didik menuju jenjang pendidikan tinggi, 3) juru bicara, mensosialisasikan visi, misi, tujuan dan keunggulan lembaga, dan 4) pelatih, memberikan pelatihan kepada pendidik dan peserta didik. Namun dalam kenyataannya, Kepala Madrasah kurang efektif dalam meningkatkan mutu lulusan peserta didik melalui pelaksanaan kepemimpinan visioner.

Penelitian ini bertujuan untuk membahas: 1) Kepala Madrasah sebagai penentu arah untuk peningkatan mutu lulusan di Madrasah Aliyah Unggulan Bertaraf Internasional Pondok Pesantren Bina Insan Mulia Cirebon, 2) Kepala Madrasah sebagai agen perubahan untuk peningkatan mutu lulusan di Madrasah Aliyah Unggulan Bertaraf Internasional Pondok Pesantren Bina Insan Mulia Cirebon, 3) Kepala Madrasah sebagai juru bicara untuk peningkatan mutu lulusan di Madrasah Aliyah Unggulan Bertaraf Internasional Pondok Pesantren Bina Insan Mulia Cirebon, dan 4) Kepala Madrasah sebagai penentu arah untuk peningkatan mutu lulusan di Madrasah Aliyah Unggulan Bertaraf Internasional Pondok Pesantren Bina Insan Mulia Cirebon.

Penelitian ini didasarkan pada teori kepemimpinan visioner menggunakan teori Burt Nanus (1992) meliputi empat peran kepemimpinan visioner, yakni 1) penentu arah, 2) agen perubahan, 3) juru bicara dan 4) pelatih.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini ialah kualitatif, dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data terdiri dari Kepala Madrasah, Pimpinan Pondok Pesantren, Wakil Kepala Madrasah bagian kurikulum, pendidik dan peserta didik. Adapun teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Kepala Madrasah sebagai penentu arah memberikan kebijakan yang difokuskan pada kompetensi siswa, seperti aspek vokasional dan kepribadian, (2) Kepala Madrasah sebagai agen perubahan memberikan inovasi tertuju pada perkembangan keterampilan dan persiapan peserta didik menuju jenjang pendidikan tinggi, seperti kerja sama Kampung Pare Inggris, Mentari School, Ruangguru dan Genza Education, serta pengajar dari Timur Tengah dan Perancis, (3) Kepala Madrasah sebagai juru bicara melakukan sosialisasi visi dan keunggulan, melalui rapat, media sosial, *website*, dan media cetak dan (4) Kepala Madrasah sebagai pelatih memberikan pelatihan kepada pendidik dan peserta didik, seperti matrikulasi pelatihan bahasa Inggris, matematika dasar, TOEFL, IELTS serta pembelajaran kurikulum cambridge dan bilingual.

ABSTRACT

Siti Mahmudah. 2024. Visionary Leadership of The School Principal to Improve The Quality of The Graduates (A Case Study Out The Outstanding International Level Madrasah Aliyah Bina Insan Mulia Islamic Boarding School Cirebon)

The Head of the International Standard Madrasah Aliyah at Bina Insan Mulia Islamic Boarding School in Cirebon has realized an improvement in the quality of graduates through visionary leadership. This includes: 1) Direction Setter, providing policies focused on the development of students' competencies; 2) Change Agent, implementing innovations aimed at improving quality and preparing students for higher education; 3) Spokesperson, socializing the vision, mission, goals, and advantages of the institution; and 4) Trainer, providing training to educators and students. However, in reality, the Head of the Madrasah is less effective in improving the quality of student graduates through the implementation of visionary leadership.

This research aims to discuss: 1) The Head of the Madrasah as a direction setter for improving the quality of graduates at the International Standard Madrasah Aliyah of Bina Insan Mulia Islamic Boarding School in Cirebon; 2) The Head of the Madrasah as a change agent for improving the quality of graduates; 3) The Head of the Madrasah as a spokesperson for improving the quality of graduates; and 4) The Head of the Madrasah as a trainer for improving the quality of graduates.

This study is based on the theory of visionary leadership using Burt Nanus's theory (1992), which includes four roles of visionary leadership: 1) Direction Setter, 2) Change Agent, 3) Spokesperson, and 4) Trainer.

The approach used in this study is qualitative, with a case study method. Data collection techniques include interviews, observations, and documentation. Data sources consist of the Head of the Madrasah, the Leader of the Islamic Boarding School, the Deputy Head of the Madrasah for Curriculum, educators, and students. Data analysis techniques use qualitative descriptive analysis.

The research results indicate that: (1) The Head of the Madrasah as a direction setter provides policies focused on student competencies, such as vocational and personality aspects; (2) The Head of the Madrasah as a change agent provides innovations aimed at developing skills and preparing students for higher education, such as collaboration with Kampung Pare Inggris, Mentari School, Ruangguru, and Genza Education, as well as instructors from the Middle East and France; (3) The Head of the Madrasah as a spokesperson socializes the vision and advantages through meetings, social media, websites, and print media; and (4) The Head of the Madrasah as a trainer provides training for educators and students, such as English language training, basic mathematics, TOEFL, IELTS, as well as Cambridge and bilingual curriculum learning.

الملخص

سيتي محمودة 2024. القيادة الحكيمة لمدير المدرسة لتحسين جودة الخريجين (دراسة حالة في المدرسة العليا أونجولان برتراف الدولية بوندوك بيسانترين بينا إنسان موليا سيريبون)

رئيس مدرسة المعهد العالي المعتمد دوليًا في مؤسسة بينا إنسان موليا التعليمية في جيريبون قد حقق تحسینًا في جودة الخريجين من خلال القيادة الرؤية. ويتضمن ذلك: (1) محدد الاتجاه، الذي يقدم السياسات التي تركز على تطوير كفاءات الطلاب، (2) وكيل التغيير، الذي يقوم بتنفيذ الابتكارات التي تهدف إلى تحسين الجودة وإعداد الطلاب للمرحلة التعليمية العليا، (3) المتحدث الرسمي، الذي ينشر الرؤية والرسالة والأهداف ومزايا المؤسسة، و(4) المدرب، الذي يقدم التدريب للمعلمين والطلاب. ومع ذلك، في الواقع، فإن رئيس المدرسة أقل فعالية في تحسين جودة خريجي الطلاب من خلال تنفيذ القيادة الرؤية

تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة: (1) رئيس المدرسة كمحدد اتجاه لتحسين جودة الخريجين في مدرسة المعهد العالي المعتمد دوليًا في مؤسسة بينا إنسان موليا التعليمية في جيريبون، (2) رئيس المدرسة كوكيل تغيير لتحسين جودة الخريجين، (3) رئيس المدرسة كمتحدث رسمي لتحسين جودة الخريجين، و(4) رئيس المدرسة كمحدد اتجاه لتحسين جودة الخريجين في مدرسة المعهد العالي المعتمد دوليًا في مؤسسة بينا إنسان موليا التعليمية في جيريبون

تستند هذه الدراسة إلى نظرية القيادة الرؤية باستخدام نظرية بورت نانوس (1992)، التي تشمل أربعة أدوار للقيادة الرؤية: (1) محدد الاتجاه، (2) وكيل تغيير، (3) متحدث رسمي، و(4) مدرب

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نوعي، مع أسلوب دراسة الحالة. تشمل تقنيات جمع البيانات المقابلات، الملاحظات، والتوثيق. تتكون مصادر البيانات من رئيس المدرسة، قائد مؤسسة التعليم، نائب رئيس المدرسة لقسم المناهج، المعلمين، والطلاب. تستخدم تقنيات تحليل البيانات تحليل وصفي نوعي

تشير نتائج البحث إلى أن: (1) رئيس المدرسة كمحدد اتجاه يقدم السياسات التي تركز على كفاءات الطلاب، مثل الجوانب المهنية والشخصية؛ (2) رئيس المدرسة كوكيل تغيير يقدم الابتكارات التي تهدف إلى تطوير المهارات وإعداد الطلاب للمرحلة التعليمية العليا، مثل التعاون مع قرية بار إنجلش، مدرسة منتاري، رويغورو، وتعليم جزاء، وكذلك المعلمين من الشرق الأوسط وفرنسا؛ (3) رئيس المدرسة كمتحدث رسمي يقوم بتوعية الرؤية والمزايا من خلال الاجتماعات، وسائل التواصل الاجتماعي، المواقع الإلكترونية، والوسائل المطبوعة؛ و(4) رئيس المدرسة كمدرب يقدم التدريب للمعلمين والطلاب، مثل تدريب اللغة الإنجليزية، الرياضيات الأساسية، توفل، أيلتس، وكذلك تعلم مناهج كامبريدج ثنائية اللغة