

ABSTRAK

Muh. Arif Ma'ruf, NIM 2220060111. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kinerja Guru, dan Keterlibatan Orang tua terhadap Prestasi Kognitif Siswa

Permasalahan tata kelola yang buruk, kinerja guru yang kurang, orang tua yang kurang partisipatif bisa menjadi penghambat dalam prestasi belajar siswa. Berdasarkan hal tersebut tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kepemimpinan kepala madrasah, kinerja guru, dan keterlibatan orang tua terhadap prestasi kognitif siswa madrasah aliyah swasta se-kota Bandung. Kepemimpinan kepala madrasah menggunakan indikator yang berasal dari fungsi dan tugasnya dipaparkan oleh Donny Junni yaitu EMASLEC (*Educator, Manager, Supervisor, Leader, Entrepreneur dan Climate Creator*), kinerja guru diukur dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran yang dipaparkan oleh Rusman. Keterlibatan orang tua diukur dari bantuan orang tua, sikap psikologis, tekanan orang tua tekanan untuk perkembangan intelektual dan pengelolaan waktu yang dipaparkan oleh Richard K. York. Kemudian prestasi kognitif siswa diukur berdasarkan taksonomi oleh Benjamin bloom hasil revisi yaitu level kognitif C1 sampai C6. Penelitian ini memakai pendekatan kuantitatif dengan metode analisis deskriptif. Analisis data yang digunakan terdiri dari uji validitas, uji reliabilitas, dan uji asumsi klasik berupa uji normalitas dan homogenitas. Selanjutnya, hubungan antar variabel diperiksa dan hipotesis diuji dengan analisis regresi berganda yang termasuk uji t (parsial), uji F (simultan), dan analisis koefisien determinasi menggunakan perangkat lunak *IBM SPSS Statistics 26*. Populasi dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa madrasah aliyah swasta se-kota Bandung. Hasil penelitian mengungkapkan pertama bahwa Kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh terhadap prestasi kognitif siswa. Hal ini ditunjukkan dari t hitung $>$ t tabel ($2.416 > 1.96$), dan taraf signifikan sebesar $0,016 < 0,05$. Kedua kinerja guru berpengaruh terhadap prestasi kognitif siswa dengan hasil diperoleh t hitung $>$ t tabel ($5.008 > 1.96$) dan taraf signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Ketiga keterlibatan orang tua berpengaruh terhadap prestasi kognitif siswa dengan hasil diperoleh t hitung $>$ t tabel ($5.734 > 1.96$) dan taraf signifikan sebesar $0,000 < 0,05$. Kemudian keempat secara bersama-sama kepemimpinan kepala madrasah, kinerja guru dan keterlibatan orang tua berpengaruh terhadap prestasi kognitif siswa karena F hitung $>$ F tabel ($49.270 > 2.631$) dan nilai signifikansinya $0,000 < 0,05$. Menurut nilai R Square atau uji determinasi, bahwa variabel independen berpengaruh sebesar 30.2 % terhadap variabel dependen, sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Peneliti merekomendasikan penelitian lain yang serupa untuk memperbanyak objek penelitian tidak hanya dari sudut pandang siswa tapi bisa objek yang bersinggungan langsung seperti kepala madrasah, guru dan orang tua. Hal tersebut untuk memperluas dan memperdalam penelitian yang dilakukan.

Kata Kunci: *Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kinerja Guru, Keterlibatan Orang tua dan Prestasi Kognitif Siswa*

ABSTRACT

Muh. Arif Ma'ruf, NIM 2220060111. The Influence of Madrasah Principal Leadership, Teacher Performance, and Parental Involvement on Students' Cognitive Achievement

Problems of poor governance, poor teacher performance, less participatory parents can be an obstacle in student learning achievement. Therefore, the purpose of this study is to determine the effect of madrasah principal leadership, teacher performance, and parental involvement on cognitive achievement of private madrasah aliyah students in Bandung city. The leadership of the madrasah head uses indicators derived from the functions and duties of the madrasah head, namely EMASLEC (Educator, Manager, Supervisor, Leader, Entrepreneur and Climate Creator), teacher performance is measured from planning, implementing and evaluating learning. Parental involvement is measured by parental assistance, psychological attitudes, parental pressure for intellectual development and time management. Then student cognitive achievement is measured based on Bloom's revised taxonomy, namely cognitive levels C1 to C6. This study uses a quantitative approach with descriptive analysis methods. The data analysis used consists of validity test, reliability test, and classical assumption test. Then to test the relationship between variables and test the hypothesis, multiple regression analysis was carried out which included t test (partial), F test (simultaneous), and coefficient of determination analysis using IBM SPSS Statistics 26 software. The population and samples used in this study were all private madrasah aliyah students in Bandung city. The results of the study revealed first that madrasah leadership has a significant positive effect on students' cognitive achievement. This is shown from $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($2.416 > 1.96$), and a significant level of $0.016 < 0.05$. Second, teacher performance has a significant effect on student cognitive achievement with the results obtained $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($5.008 > 1.96$) and a significant level of $0.000 < 0.05$. Third, parental involvement has a significant effect on students' cognitive achievement with the results obtained $t \text{ count} > t \text{ table}$ ($5.734 > 1.96$) and a significant level of $0.000 < 0.05$. Then fourth, together the leadership of the madrasah head, teacher performance and parental involvement have an effect on student cognitive achievement because $F \text{ count} > F \text{ table}$ ($49,270 > 2,631$) and the significance value is $0.000 < 0.05$. According to the R Square value, that the independent variable has an effect of 30.2% on the dependent variable, the rest is influenced by other factors. Researchers recommend other similar studies to increase the object of research not only from the student's point of view but can be objects that intersect directly such as madrasah heads, teachers and parents. This is to expand and deepen the research conducted.

Keywords: Madrasah Principal Leadership, Teacher Performance, Parental Involvement and Students' Cognitive Achievement

الملخص

محمد عارف معروف، ٢٠١١، ٢٢٢٠٠٦٠١١١ تأثير قيادة مدير المدرسة، وأداء المعلم، ومشاركة أولياء الأمور على التحصيل المعرفي للطلاب

يمكن أن تكون مشاكل سوء الإدارة، وضعف أداء المعلمين، وقلة مشاركة أولياء الأمور عائقًا في التحصيل المعرفي للطلاب. ولذلك، فإن الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير قيادة مديري المدارس الدينية وأداء المعلمين ومشاركة أولياء الأمور على التحصيل المعرفي لطلاب المدارس الدينية الخاصة في مدينة باندونغ. تستخدم قيادة مديري المدارس الدينية مؤشرات مستمدة من وظائف وواجبات مديري المدارس الدينية، وهي (المربي والمدير والمشرف والقائد ورائد الأعمال وصانع المناخ)، ويتم قياس أداء المعلم من خلال التخطيط والتنفيذ وتقييم التعلم. وتقاس مشاركة الوالدين من خلال مساعدة الوالدين والاتجاهات النفسية وضغط الوالدين من أجل التنمية الفكرية وإدارة الوقت. ثم يُقاس التحصيل المعرفي للطلاب استنادًا إلى تصنيف بلوم المنقح، أي المستويات المعرفية من C1 إلى C6. يستخدم هذا البحث منهجًا كمياً باستخدام أسلوب التحليل الوصفي. ويتكون تحليل البيانات المستخدمة من اختبارات الصلاحية واختبارات الموثوقية واختبارات الافتراضات الكلاسيكية في شكل اختبارات المعيارية والتجانس. ثم لاختبار العلاقة بين المتغيرات واختبار الفرضية، تم إجراء تحليل الانحدار المتعدد الذي تضمن اختبار t (جزئي)، واختبار F (أني)، وتحليل معامل التحديد باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٢٦. وكان مجتمع وعينات الدراسة المستخدمة في هذه الدراسة جميع طلاب المدارس الأهلية الخاصة في مدينة باندونغ. كشفت نتائج الدراسة أولاً أن قيادة مديري المدارس الدينية تؤثر على التحصيل المعرفي للطلاب. ويتضح ذلك من $t > ٢.٤١٦$ (جدول t)، ومستوى معنوي $٠.٠٥ > ٠.٠١٦$. ثانيًا: يؤثر أداء المدرس على التحصيل المعرفي للطلاب، ويتضح ذلك من نتائج t جدول t ($٠.٠٠٨ > ١.٩٦$)، ومستوى دلالي $٠.٠٥ > ٠.٠٠٠$. وثالثًا: مشاركة الوالدين لها تأثير معنوي على التحصيل المعرفي للطلبة حيث أن النتائج المتحصل عليها $t > ٥.٧٣٤$ (جدول t) (١.٩٦) (وقيمة الدلالة $٠.٠٥ > ٠.٠٠٠$). ثم رابعًا، قيادة مدير المدرسة وأداء المعلم ومشاركة الوالدين معًا لها تأثير على التحصيل المعرفي للطلاب حيث أن النتائج المتحصل عليها t جدول F ($٤٩.٢٧٠ > ٢.٦٣١$) (درجة الدلالة $٠.٠٥ > ٠.٠٠٠$) ووفقًا لقيمة مربع R ، فإن المتغير المستقل له تأثير بنسبة ٣٠.٢% على المتغير التابع، والباقي يتأثر بعوامل أخرى. يوصي الباحثون بدراسات أخرى مماثلة لزيادة موضوع البحث ليس فقط من وجهة نظر الطالب، بل يمكن أن يكون موضوع البحث من الأشياء التي تتقاطع مباشرة مثل مديري المدارس والمدرسين وأولياء الأمور. هذا لتوسيع وتعميق البحث الذي تم إجراؤه.

الكلمات المفتاحية: قيادة مدير المدرسة، وأداء المعلمين، ومشاركة أولياء الأمور والتحصيل المعرفي للطلاب