الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعلم اللغة هو نشاط يتضمن العديد من العناصر فيه (نورلايلا، ٢٠٢٠، الصفحات ٥٥٩-٥٦٠). ومكونات هي المعلم، الطالب، الطريقة، المواد، المعدات التكنولوجية، وما إلى ذلك هي مكونات تشارك مباشرة في عملية التعلم في الصف. من ناحية أخرى، فإن مكونات مثل الحكومة، المجتمع، المؤسسات، وما إلى ذلك هي مكونات لا تشارك مباشرة في عملية التعلم في الصف ولكنها تساهم بشكل كبير في استمرارية التعليم. تحسين جودة تعليم اللغة يجب أن يعتمد على فهم كل عنصر مشارك في عملية تعليم اللغة. يتم تحقيق تعلم اللغة الناجح من خلال فهم جيد.

اللغة العربية هي إحدى اللغات التي تتميز بمواصفات وخصائص فريدة مقارنة باللغات الأخرى في العالم (كهرالدين، ٢٠١٨، صفحة ٦٣). هذه الخصائص والميزات تجعل من الصعب تعلم اللغة العربية، خاصة لأولئك الذين ليسوا من الدول العربية. هذا أيضًا ما يشتكي منه كل طالب يتعلمها، حتى أنها اكتسبت سمعة بأن مادة اللغة العربية مادة صعبة. نطق الحروف العربية، تصريف الكلمات، قواعد الإعراب، وما إلى ذلك هي أمثلة على هذه الصعوبات.

المواد التعليمية في التدريس مهمة جدًا في عملية التعلم والتعليم. أحدها هو أن الكتاب يلعب دورًا مهمًا ومهيمنًا في عملية التعلم والتعليم حيث يتضمن المواد التي سيتم مناقشتها وفقًا لمستواه، لذلك من الضروري البحث عن كتاب تعليمي جيد ومناسب. على الرغم من صعوبة العثور على كتاب تعليمي بتصميم مثالي، يجب

علينا على الأقل الانتباه إلى استخدام الكتاب التعليمي المناسب للتدريس. نيفيل جرانت يذكر أن الكتاب المدرسي المثالي غير موجود، ولكن الكتاب الأفضل المتاح لك ولطلابك موجود بالفعل (روسيادي، ٢٠١٩، صفحة ١٢٤). وبناءً على ذلك، فإن اختيار الكتاب التعليمي المناسب أمر بالغ الأهمية.

من نتائج المسح الذي كان على شكل استبيانات يمكن استخلاص أن طلاب الصف الحادي عشر في مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بمدينة باندونج يجدون صعوبة في فهم المواد التعليمية في كتاب اللغة العربية مقارنة بالمواد في كتاب اللغة الإنجليزية. المواد التي يجدون صعوبة في فهمها كانت تهيمن عليها مادة القواعد "القواعد"، تليها مادة الاستماع "الاستماع"، ثم المواد الأخرى مثل الكتابة "الكتابة"، والكلام "الكلام"، والقراءة "القراءة".ولإكتشاف هذه المشكلة، تم إجراء تحليل مقارن للمواد التعليمية باللغة العربية مقارنة بمواد المواد التعليمية باللغة الإنجليزية التي يعتبرها الطلاب أسهل فهمًا مع مراعاة معايير BSNP (الهيئة الوطنية للمعايير التعليمية) إحداها هي أهلية أهلية المحتوى المحددة إلى ثلاثة مؤشرات ، وهي ملاءمة وصف المادة مع KI و KD ، دقة المواد ، ومواد دعم التعلم. يتم من أجل الحصول أوجه القصور الموجودة في المواد التعليمية للكتب العربية والتي يمكن إصلاحها في وقت لاحق من خلال ميزات المواد التعليمية الإنجليزية ، وتطبيقها على المواد التعليمية للكتب العربية في المستقبل ، بحيث يكون التأثير التربوي على أمل أن يكون من السهل على الطلاب فهم المواد التعليمية للكتب العربية في المستقبل.

وبناءً على ما سبق، فإن الباحثين يرغبون في دراسة هذه المسألة التي سيقوم الباحثون بتقديمها في عنوان بحثي: "المواد التعليمية لغة العربية والإنجليزية للصف الحادي عشر (تحليل المقارنة والإفراز التعليمية)"

الفصل الثانى: تحقيق البحث

بناءً على الخلفية التي وصفها المؤلف أعلاه ، يمكن للمؤلف تطوير صيغة المشكلة على النحو التالي.

١. **ما هي معايير المواد الدراسية وفقاً لـ BSNP؟**
٢. **كيف تكون هيكلة المواد التعليمية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر؟**
٣. **كيف تكون ملاءمة المواد التعليمية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر مع معايير BSNP؟**
٤. **كيف تكون التنفيذ التعليميلتعليم اللغة من المادة التعليمية العربية والإنجليزية التي تم تحليلها؟**

الفصل الثالث: أهداف البحث

بناءً على صيغة المشكلة الموضحة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي.

١. **معرفة معايير المواد التعليمية وفقا لBSNP**
٢. **معرفة هيكل المواد التعليمية للغة العربية والإنجليزية للصف الحادي عشر**
٣. **معرفة مدى ملاءمة المواد التعليمية باللغة العربية واللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر مع معايير BSNP**
٤. **معرفة التنفيذ التعليميلتعليم اللغة من المواد التعليمية العربية والإنجليزية التي تم تحليلها**

الفصل الرابع: فوائد البحث

أما فوائد هذه الدراسة من الناحية النظرية والعملية فهي كما يلي:

١. **نظرياً**

هذا البحث يمكن أن يضيف إلى الكنوز العلمية في مجال تعليم اللغة ، وخاصة أن يكون مادة للنظر في إعداد المواد الدراسية وخاصة المواد العربية ، بحيث يمكن استغلالها من قبل أولئك الذين يستخدمونها

٢. عملياً

يقدم هذا البحث فوائد مختلفة للمعلمين والطلاب والباحثين ومؤسسات المدرسة على النحو التالي: أ) للمؤلفين, يمكن أن يكون هذا البحث مادة للنظر فيها في إعداد المواد التعليمية في المستقبل. ب) للمعلمين, يعطي المعلمين فكرة عن محتويات المواد ويعرضها على الطلاب عن طريق اختيار المواد والطرق التي سيتم تقديمها لهم.ت) للطلاب, توفير المعلومات والفهم لما هو الكتاب الجيد يمكن أن يكون بمثابة حافز للتغلب على الكسل في الدراسة، وخاصة في المواد العربية. د) للباحثين, معرفة مدى تو افق المادة مع شروط معينة، بحيث يمكن تقييم مز ايا وعيوب الكتاب

الفصل الخامس: أساس التفكير

الظاهرة التي تحدث في تعلم اللغة العربية هي الوصمة التي تفيد بأن اللغة العربية تعتبر مادة صعبة من قبل الطلاب، حتى أكثر صعوبة من تعلم اللغات الأجنبية الأخرى في المدرسة، مثل اللغة الإنجليزية. يرجع ذلك إلى الاختلاف في الهيكل وتركيب الجمل والكلمات التي تعد معقدة للغاية، مما يتطلب دورًا من مختلف العوامل التي تؤثر عليها، سواء تلك المرتبطة مباشرة بالتعلم مثل المواد التعليمية، المعلم، الطريقة، أو تلك التي لا ترتبط مباشرة مثل البيئة، العلاقات الاجتماعية، وما إلى ذلك.

وفقًا لماسنور مصلح، (أفروني، ٢٠٢٢، الصفحات ١٠٢-١٠٣) الكتاب المدرسي أو الكتاب التعليمي هو كتاب يحتوي على شرح للمادة الدراسية أو مجال دراسي معين، يتم تنظيمه بشكل منظم وقد تم اختياره بعناية بناءً على توجيهات التعلم، تطور الطلاب، وأهداف محددة ليتم استيعابها. في هذه الدراسة، يتم التركيز على محتوى كل كتاب يتم تحليله، سواء من حيث الهيكل، الأهداف،

والتنظيم، بحيث يمكن تحديد مزايا وعيوب كل كتاب، والتي تتم متابعتها بتطبيقها على الجوانب التربوية.

التحليل المقارنة هو عملية مقارنة شيئين أو أكثر متشابهين لمعرفة كيف يختلفان وما هي أوجه التشابه بينهما. هناك طريقتان لإجراء التحليل المقارنة، هما التحليل الداخلي والتحليل الخارجي (يانتي، ٢٠١٦، الصفحات ١٨٥-١٨٦). من خلال تحديد ذلك، يُقصد به تقييم مدى توافق محتوى الكتاب مع معايير معينة، بحيث يمكن أن يكون أساسًا للنظر في تنظيمه في المستقبل، وبالطبع يؤثر ذلك على وضع تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية.

أما المعايير التي تم اختيارها كمادة مرجعية في التحليل المقارنة في هذه الدراسة فهي معايير بناء على BSNP (الهيئة الوطنية للمعايير التعليمية) والتي تتكون من أربعة منها هي ملاءمة المحتوى ، ملاءمة العرض ، ملاءمة اللغة والجرافيك ، ولكن في هذه الدراسة التي تركز بشكل أساسي على أهلية المحتوى ، وهي تنقسم إلى ثلاث مؤشرات منها :

١. التوافق بين وصف المادة مع KI و KD: في هذا المؤشر ، ينقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي: (أ) اكتمال المادة ، أي أن المواد التعليمية تحتوي على جوانب تدعم إنجاز KI و KD المعنيين ، (ب) اتساع المادة ، أي تقديم المفاهيم والتعريفات والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب يجب أن يوضح المحتوى الذي يتوافق مع KI و KD ، (ج) عمق المادة ، أي ملاءمة وصف المادة التعليمية مع المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية التي يحتاجها KI و KD.في هذا المؤشر ، ينقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي: (أ) اكتمال المادة ، أي أن المواد التعليمية تحتوي على جوانب تدعم إنجاز KI و KD المعنيين ، (ب) اتساع المادة ، أي تقديم المفاهيم والتعريفات والمبادئ والإجراءات والأمثلة والتدريب يجب أن يوضح المحتوى الذي يتوافق مع KI و KD ، (ج) عمق المادة ، أي

ملاءمة وصف المادة التعليمية مع المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية التي يحتاجها KI و KD.

٢. دقة المواد : هناك أربعة مؤشرات يجب مراعاتها: (أ) دقة المفهوم والتعريف أي المفاهيم الموجودة في المادة يجب أن تكون متو افقة مع KI و KD ، (ب) دقة الإجراءات أي ملاءمة خطوات النقاش في المادة التعليمية مع KI و KD ، (ج) دقة الأمثلة والحقائق والرسوم التوضيحية هي استمرار للمؤشر الأول الذي يتحدث عن ملاءمة بين النظرية التي تم إنشاؤها والأمثلة المقدمة ،و (د) دقة المسألة هي استمرار لثلاثة مؤشرات سابقة تتناول الصلة بين الأسئلة المقدمة في المواد الدراسية والنظرية والأمثلة المقدمة سابقًا.

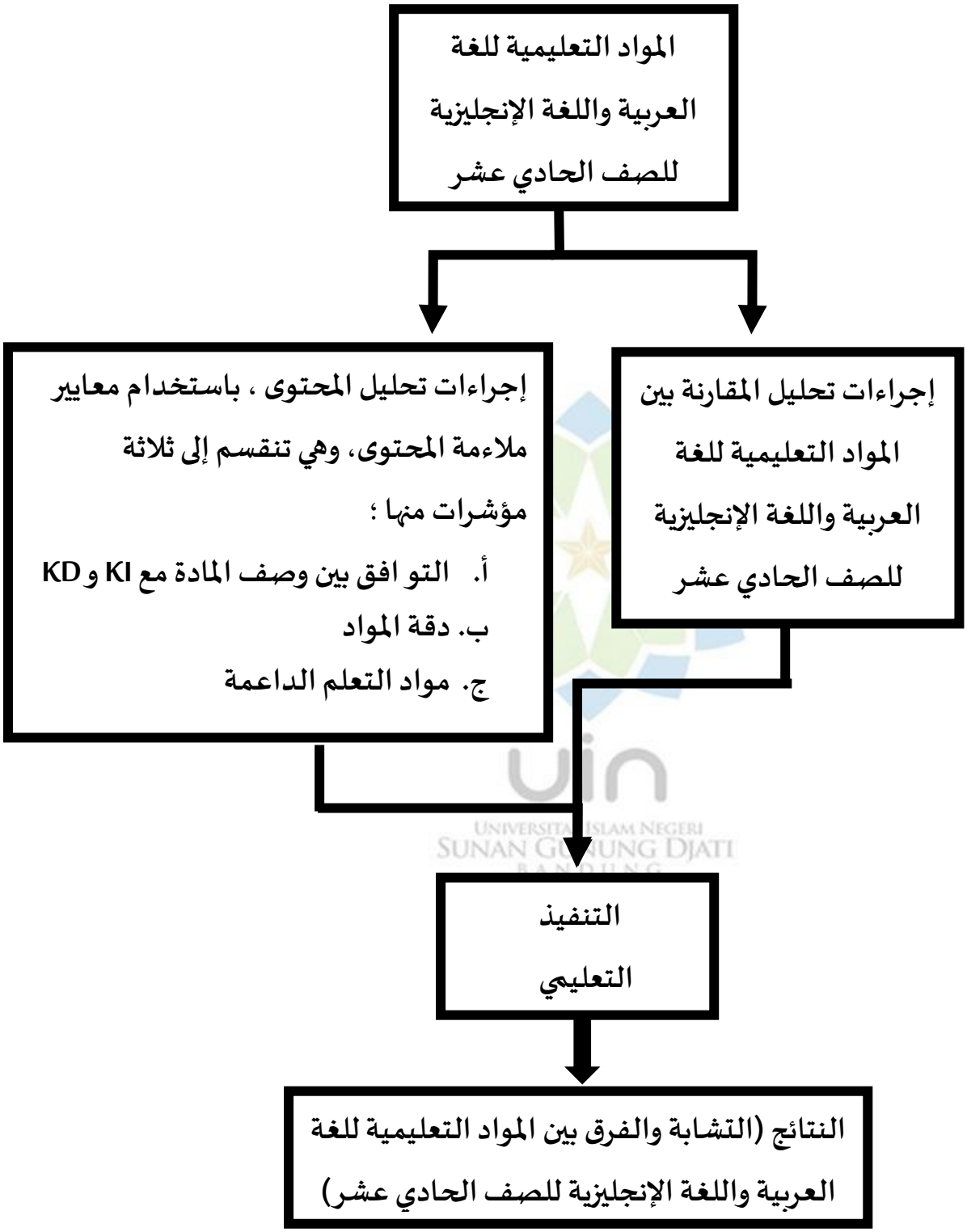
٣. مواد دعم التعلم: أما المواد التي تدعم التعلم فهي تحتوي على عشرة مؤشرات يجب مراعاتها من بينها: (أ) مدى ملاءمة المحتوى مع التطورات في مجال علوم التكنولوجيا والمعلومات ، (ب) أهمية الميزات والأمثلة والمراجع المستخدمة في المواد التعليمية ، (ج) التفكير هو مؤشر يركز على الأسئلة المفتوحة التي تتطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة بطرق متنوعة ،د) حل المشكلات هو مؤشر يحدد أن المواد التعليمية تحتاج إلى أن تحتوي على استر اتيجيات وممارسات متنوعة لحل المشكلات ، ع) التر ابط بين المفاهيم هو التر ابط بين أحد الجو انب مع الجو انب الأخرى سواء كانت النظرية مع المثال ، النظرية مع الأسئلة ، أو المثال مع الأسئلة ، ف) التواصلية هي مؤشر على الأمثلة والتدريب من النظرية التي تم تدريسها يمكن توضيحها بشكل تفاعلي سواء كانت شفوية أو مكتوبة ، غ) تطبيق المعنى على النحو المطلوب من الأمثلة والأسئلة على المواد التعليمية يجب أن يصف تنفيذ النظرية في الحياة اليومية ،(ح) إثراء المواد التعليمية إذا كانت تحتوي على أشياء يمكن أن تجذب اهتمام الطلاب ، سواء كانت

صورًا أو صورًا أو رسومات أو رسومات بيانية أو أمثلة أو أسئلة ، (ي) دفعها إلى أبعد من ذلك يعني أن المواد التعليمية يجب أن تحتوي على مهام أو أسئلة يمكن الحصول عليها من مصادر أخرى غير هذه المواد التعليمية ، و (ل) يجب أن تكون مواد التخصيب مرتبطة بالموضوع الذي يتم مناقشته وليس المواد المطلوبة من الكلية.

من هذه التفسيرات تم تحليل محتوى المواد باللغتين العربية والإنجليزية مع مراعاة المعايير المذكورة أعلاه ، والتي يمكن بعد ذلك العثور على مزايا وعيوب كل كتاب بحيث يمكن العثور على شكل معين ليتم تطبيقه على المجال التربوي.

وبناءً على هذا الإطار من التفكير، فإن السبب الرئيسي في أن الطلاب يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب أكثر من تعلم اللغة الإنجليزية هو أن المواد التعليمية أقل إرضاءً و أقل فهمًا. ويهدف هذا التحليل المقارنة إلى معرفة مزايا وعيوب كل من المواد الدراسية، ثم مقارنة بينهما حتى يتم الحصول على حل يمكن أن يستخدم كاعتبار في إعداد المواد الدراسية، وخاصة في مواد كتاب اللغة العربية. هذا هو التقييم لكل من يتعلق بمادة كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG



صورة ٢,١ أساس التفكير

الفصل السادس: البحوث السابقة ال ملاءمة

وفيما يلي بعض الدراسات السابقة التي قامت بتعزيز هذه الدراسات.

١. **المقالة العلمية لحسن سيفول ريزال وألفاتول حسنة (ريزال وحسنة، ٢٠٢٣، الصفحات ١٣٢-١٤٦) بعنوان "تحليل تو افق محتوى كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدارس المتوسطة مع المنهج الدراسي KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩." .من هذه الدراسة يمكن استخلاص استنتاجين: الأول توجد KI-1 وKI-2 في محتوى القراءة "القراءة" في الفصل الأول (التعارف)، الفصل الثاني (مر افق المدرسة)، والحوار المقارن. توجد السلوكيات الاجتماعية في جميع محتويات الحوار التي تؤكد على التعاون، الأدب، والثقة بالنفس. على الرغم من أن جميع محتويات القراءة المقارنة لا تحتوي على KI-1 وKI-2، إلا أن المعلم يمكنه تعليم السلوكيات الروحية والاجتماعية من خلال النصائح/التحفيز في بداية الدرس وفقًا لمؤشرات KI-1 وKI-2. الثاني توجد KI-3 وKI-4 في جميع محتويات القراءة والحوار، التي تناقش أدوات الاستفهام، التراكيب النحوية، والمهارات التعليمية (الفهم، التطبيق، التحليل، العرض، التنظيم، المعالجة، التفكير المنطقي، والعرض) في تعليم اللغة العربية.**

التشابه بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يكمن في موضوع البحث وهو كتب تعليم اللغة العربية واستخدام طريقة تحليل المحتوى. أما الاختلاف بين الدراستين فيكمن في عدد موضوعات البحث (اثنين)، مستوى الكتاب التعليمي، وجود تطبيقات تربوية، وطريقة التحليل الرئيسية وهي الطريقة المقارنة.

٢. **صفية روسيادي (روسيادي، ٢٠١٩، الصفحات ١١٨-١٣٢) بعنوان "تحليل كتاب تعليم اللغة العربية للصف الأول من المدارس الابتدائية التابعة لوزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا".الاستنتاج الذي تم**

التوصل إليه من تحليل كتاب الطالب والمعلم هو أن الكتاب يقع ضمن الفئة الجيدة، ولكن محتوى المادة يعتبر معقدًا نوعًا ما للمبتدئين. لذلك، على المستوى المناسب في بداية مراحل تعلم اللغة الأجنبية، نظرًا لأن لديهم لغة أولى وهي اللغة الأم، فإن التفكير، النفسية، والعواطف لدى المتعلمين في هذا المستوى لم تتو افق بعد بشكل كامل.

التشابه بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يكمن في موضوع البحث وهو كتب تعليم اللغة العربية واستخدام طريقة التحليل المقارنة. أما الاختلاف فيكمن في عدد موضوعات البحث (اثنين)، مستوى الكتاب التعليمي، التطبيقات التربوية، وطريقة التحليل الرئيسية وهي الطريقة المقارنة.

٣. مقالة ميلا ميلياواتي وفؤاد عبد الحميد (ميلياواتي وعبد الحميد، ٢٠٢٠، الصفحات ٨٣-٩٠) بعنوان "تحليل مقارن على كتاب النصوص للغة الإنجليزية للصف العاشر بعنوان "اللغة الإنجليزية للمدارس الثانوية/المعاهد الإسلامية/المعاهد المهنية للصف العاشر".من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن كتاب النصوص الذي تم تحليله يلبي ٦٦,٧٪ من معايير كتاب النصوص الجيد لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL) كما اقترحه كونينغسورث وهارمر. هذه المعايير تشمل ثمانية معايير لتقييم كتب النصوص، وهي: (١) الأهداف والمنهج، (٢) التصميم والتنظيم، (٣) المقارنة اللغوية، (٤) المهارات، (٥) الموضوعات، (٦) المنهجية، (٧) الاعتبارات العملية، و(٨) التعليمات. بينما ٣٣,٣٪ من هذا الكتاب لم يستوفِ معايير كتاب النصوص الجيد لتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL).

التشابه بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يكمن في موضوع البحث وهو كتب تعليم اللغة العربية واستخدام طريقة التحليل المقارنة. أما الاختلاف فيكمن في عدد موضوعات البحث (اثنين)، مستوى الكتاب

التعليمي، وجود تطبيقات تربوية، وطريقة التحليل الرئيسية وهي الطريقة المقارنة.

٤. مقالة ستي أنيسة رومفوت، سودير كودي، ومحمد إبراهيم (رومفوت، كودي، وإبراهيم، ٢٠٢٢، الصفحات ١-١٥) بعنوان "تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر في مدرسة "معلمات عائشة" الثانوية فرع ماكاسار لتحسين مهارات التحدث". من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن محتوى كتاب تعليم اللغة العربية الحالي يتو افق مع معايير الكتاب الجيد، حيث أن الكتاب مقدم من الوزارة وقد تم اختباره لتلبية معايير الكتاب الجيد، مما يجعل المعلمين يعتقدون أن هذه المواد يمكن أن تساعد في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب.

التشابه بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يكمن في موضوع البحث وهو كتب تعليم اللغة العربية، استخدام طريقة تحليل المحتوى، ومستوى موضوع البحث. أما الاختلاف فيكمن في عدد موضوعات البحث (اثنين)، طريقة التحليل الرئيسية وهي التحليل المقارنة، والتطبيقات؛ ففي الدراسة السابقة كانت التطبيقات على مهارة الاستماع، بينما في هذه الدراسة تركز على الجو انب التربوية.

٥. رسالة محمد فضلي هداية بعنوان "دراسة مقارنة لجودة كتب النصوص الدراسية للغة العربية للصف السابع من المدارس المتوسطة التي تحتوي على منهج ٢٠١٣ الصادرة عن وزارة الشؤون الدينية وتوها بوترا" (هداية، ٢٠١٧، الصفحات ١-١٦٥). من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن كتاب النصوص الصادر عن وزارة الشؤون الدينية يتفوق فقط في جانب واحد جديد، بينما يتفوق كتاب النصوص الصادر عن توها بوترا في الجو انب الثلاثة الأخرى، وهي المحتوى، العرض، والجغر افيا. بشكل عام، نسبة جودة الكتابين هي: كتاب النصوص الصادر عن وزارة الشؤون الدينية

٨٠,٦١٪ (جيد)، وكتاب النصوص الصادر عن توها بوترا ٩٠,٨٢٪ (جيد جدًا).

التشابه بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يكمن في موضوع البحث وهو كتب تعليم اللغة العربية، استخدام طريقة تحليل المحتوى والتحليل المقارنة لموضوع البحث. أما الاختلاف فيكمن في عدد موضوعات البحث (اثنين)، مستوى الكتاب التعليمي، ووجود تطبيقات تربوية.

٦. مقالة يولي يانتي بعنوان "تحليل كتاب الفقه للصف السادس (دراسة مقارنة في مدرسة MI السلطان أغونغ ومدرسة SD IT الرحمٰن)" (يانتي، ٢٠١٦، الصفحات ١٧٩-١٩٧). من هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن جودة الكتاب التعليمي المستخدم في مدرسة MI السلطان أغونغ تعتبر جيدة لأن محتوى المادة المعروضة يتوافق بشكل عام مع الأهداف والمعايير المحددة. بينما جودة الكتاب التعليمي المستخدم في مدرسة SD IT الرحمٰن تعتبر جيدة إلى حد ما، حيث أن محتوى المادة يتوافق مع الأهداف والمعايير، ولكن هناك حاجة إلى مراجعة خاصة فيما يتعلق بالمعيار العملي لموضوع "طريقة الإعارة"، حيث لم يتضمن الكتاب بشكل صريح أي أوامر لتنفيذ هذا الموضوع بشكل عملي. أوجه التشابه بين الكتابين في MI السلطان أغونغ وSD IT الرحمٰن تشمل الجوانب الوجدانية (الاستيعاب، التطبيق، الكفاءة الشخصية والاجتماعية)، المعرفية (دقة المفهوم، دقة النظرية، دقة الحقائق، حداثة الميزات والأمثلة)، والمهارات الحركية (القدرة على التفكير المنطقي، القدرة الإنتاجية، والقدرة على التواصل). أما الاختلاف فيكمن في أن كتاب MI السلطان أغونغ يركز بشكل أكبر على التحليل، الإبداع، الابتكار، التركيب والتقييم من خلال طرح حالات دراسية. بينما كتاب SD IT الرحمٰن يغلب

عليه الجانب المعرفي والفهم، ولا يحتوي على مهام أو تمارين في شكل حالات دراسية.

التشابه بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يكمن في موضوع البحث وهو كتب تعليم اللغة العربية، واستخدام طريقة تحليل المحتوى والتحليل المقارنة لموضوع البحث. أما الاختلاف فيكمن في عدد موضوعات البحث (اثنين)، مستوى الكتاب التعليمي، ووجود تطبيقات تربوية.

٧. مقالة ديدي و ايودي و أنيسة رحمي جينا بعنوان "تحليل كتب النصوص العربية لـ H. دارسونو وT. إبراهيم بناءً على نظرية ماكي" (و ايودي وجينا، ٢٠٢٣، الصفحات ١١٠-١٢٧). من هذه المقالة يمكن الاستنتاج أن اختيار الموضوعات في كتب النصوص التي كتبها الحاج دارسونو وT. إبراهيم لتدريس اللغة العربية للصف الثامن في المدارس الإسلامية يتماشى مع الأهداف والمستوى التعليمي للطلاب والوقت المتاح وفقًا لمنهج ٢٠١٣.

التشابه بين الدراسة السابقة وهذه الدراسة يكمن في موضوع البحث، وهو مواد تعليمية لكتب اللغة العربية وفقًا لمنهج ٢٠١٣. على الرغم من أن الدراسة تشير إلى استخدام الطريقة الوصفية النوعية، إلا أنها في الو اقع تستخدم أيضًا تحليل المحتوى. أما الاختلاف فيكمن في مؤلفي كتب اللغة العربية، حيث تشمل الدراسة كتب صادرة عن وزارة الشؤون الدينية، بالإضافة إلى إضافة موضوع بحث آخر وهو كتب اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر في كل كتاب، وتستخدم الدراسة نظرية تحليل محتوى مختلفة وهي نظرية BSNP (الهيئة الوطنية لمعايير التعليم). كما أن التحليل الرئيسي في هذه الدراسة هو التحليل المقارنة ويشمل أيضًا تطبيقات تربوية.