

ملخص البحث

ديكي سوميرات: تحليل كتاب البلاغة لطلاب الفصل الثاني عشر بالمدرسة الثانوية في ضوء معايير رشدي أحمد طعيمة.

الكتاب المدرسي لعلم البلاغة أمر مهم في عملية التعليم، لأنه سيسهل المدرسين والطلاب لفهم المواد البلاغية ولتعيين طريقة تعليمها. لقد وجدت في كتب البلاغة الصعوبات حيث إنها لا تلي حاجة المدرسين والطلاب. ومن الصعوبات فيما أن الأمثلة أو الشواهد تتصف بالجفاف والجمود مع تكررها في الكتب، وأيضا قلة الحصص المقررة لعلم البلاغة وتدريبها. وهذه الأمور تكون خلفية البحث.

والأهداف من هذا البحث تتمثل في أمور تالية: (١) معرفة خصائص كتاب البلاغة لمحمد حافظ، (٢) معرفة المعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي، (٣) معرفة مدى مطابقة كتاب البلاغة لمحمد حافظ للمعايير التي وضعها رشدي أحمد طعيمة في إعداد الكتاب المدرسي.

وأما مدخل البحث فهو مدخل نوعي، ومنهجه منهج وصفي تحليلي، ونوعه بحث مكتبي، وطريقة جمع بياناته تكون بالتوثيق، وطريقة تحليلها تحليل المضمون. وبعد إجراء الدراسة يأتي البحث ببعض النتائج، أهمها: (١) من خصائص كتاب البلاغة لمحمد حافظ لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية وضع المؤلف الأهداف من دراسة علم البلاغة في أول الباب، والتمثيل فيه بالآيات القرآنية والأحاديث النبوية والشواهد الشعرية والنثرية، ثم شرح الأمثلة واستخراج القاعدة البلاغية منها، ثم ذكر الفوائد أو الحكم، ثم ذكر المعلومات الإضافية، ثم خلاصة الباب، ثم يختم الباب بالتمارين أو التدريبات. (٢) في الكتاب خمس مميزات منها أن الكتاب يحتوي على دروس البلاغة المختصرة غير المطولة التي تناسب الطلاب المبتدئين في هذا العلم، وخمسة عيوب منها أن المفردات الجديدة في الكتاب قليلة، ولا تكتب في الدروس جميعها بل في بعضها. (٣) المعايير العشرون لرشدي أحمد طعيمة لإعداد الكتاب المدرسي لا تتوفر في كتاب البلاغة لمحمد حافظ لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية إلا ١٣ معيارا فحسب، فكانت نسبة المطابقة بينهما ٦٥٪.