

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي أدوات لإسفاح القلب والأفكار الشخص على الآخر إما اللغة الإندونيسيا والعربية والإنجليزية وغير ذلك حتى اللغة تسمى أهم الوسيلة للإنسان في استمرارية حياتهم للتواصل بعضهم على بعض.

يجب على المبتدئ في مهارات اللغة خاصة اللغة العربية بالتعلم المبكرا من مؤسسات التعليم الأساسي يعني المدارس الإبتدائية والثانوية إلى الجامعة.

من الجهود التي تدعم النجاح التعلم اللغة العربية في المؤسسات العلمية استغلال مصادر التعلم أو المواد التعليمية.

المواد التعليمية لها دور مهم في تنفيذ التعلم في المدارس ويجعلها أدوات للتعلم كفاءة وكفاءة الأساسي بحيث يمكن إتقانها كلها. المواد التعليمية هي المحتوى الذي يقدمه المعلم للطلاب عند استمرارية عملية التدريس والتعلم.

من خلال هذه المواد التعليمية سيتم التوجيه الطلاب إلى غرض من التدريس. فحدها هي المحتوى من مادة دراسية أو مجالات الدراسة التي تقدمها المعلمون إلى الطلاب وفقا للمنهج المستخدم. تشتمل المواد التعليمية إلى ما يلي : (أ) إرشاد التعلم (إرشاد الطلاب والمعلمون), (ب) تتم الكفاءة , (ج) المعلومات الداعمة, (د) التمرينات, (هـ) إرشاد العمل, (و) التقويم.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Rizal Zaenal Muqodas, dkk, Desain dan Pembuatan Bahan Ajar Berdasarkan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Sistem dan Instalasi Refrigerasi, Journal Of Mechanical Engineering Education, Vol. ٢, No. ١, ٢٠١٥, hlm. ١٠٨.

ومن مصادر التي تمكن استخدامها في التعلم يعني : كتاب مقرر وسائل المطبعة  
وسائل الإلكترونية وراوية والكائنات وغير ذلك. ومن مصادر التعليمية يستخدم  
كتاب مقرر لمصدر التعليمية ترديدا في عملية التعلم.

الكتاب المقرر هو من مكونات مهمة في تحديد الفاعلية وكفاءة التعلم.<sup>٢</sup>  
والآخر تسمى كتاب المقرر بإحدى الأدوات في عملية التدريس والتعلم. حتى يمكن أن  
يكون عملية في تنفيذ التعليم إنسجاما لأن المدرسين يمكنهم إدارة الأنشطة التعلم  
في الفصل بطريقة فعالة.<sup>٣</sup>

للكتب دور مهم جدا لأنها تحتوي على المواد أن تبينها وفقا لمستواها فيبحث  
عن الكتب الدراسي المناسب ضرورية ولو كانوا صعبا أن تأخذها كاملة. ولكن يجب  
علينا أن نعتني إستعمال الكتب الدراسي سديدا للدرس.<sup>٤</sup>

قال نفييل غرين (Neville Grant) لم يكن كتب الدراسي كاملا ولكن توافر  
أفضل الكتب للمدرس والطلاب فإن ذلك أن تختار كتب الدراسي المناسب  
ضروري.<sup>٥</sup>

بخلاف كتب الدراسي التي تعتبر مهمة جدا فإن دور المدرس في عملية التعليم  
مهمة جدا أيضا. تعتبر دور المدرسين المحترفين مفتاح النجاح في تعلم الطلاب وإنتاج

<sup>٢</sup> Mislia, Kelayakan Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas VIII Mts Kabupaten Malang (Sebuah Kajian Berdasarkan standar BSNP), (Tesis Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Muhammadiyah Malang, ٢٠١٨), hlm. ١.

<sup>٣</sup> M. Syamsul Ma'arif, Perbandingan Kualitas Buku Teks Bahasa Arab Tingkat Madrasah Tsanawiyah, Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN), Jurnal Pendidikan Islam, Volume IV, No. ١ Tahun ٢٠١٥, hlm. ٢١١.

<sup>٤</sup> Sopiah Rosyadi. ٦ Januari ٢٠١٩. Al-Maqayis: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban: "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas ١ dari Kementerian Agama Republik Indonesia". Vol. ٦ No. ١.

<sup>٥</sup> Grant Neville, Making the Most of Your Textbook (London: Longman Group, ١٩٩٨). Hal. ١١٨.

المتخرجين الأكفاء. وهذا يجعل جودة التعلم محور اهتمام الحكومة المركزية والحكومة المحلية في تحسين جودة التعليم لاسيما فيما يتعلق بجودة الطلاب التي قد انتهت في تعليمها.

تطوير التعلم اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS) هو برنامج الذي تطور كجهود الوزارة التربوية والثقافة من خلال مديرية جنرية وموظفي التربوي (Ditjen GTK) في محاولة لتحسين الجودة التعلم ومتخرج. تطور هذا البرنامج من خلال سياسية مديرية جنرية وموظفي التربوي واتحد في عام ٢٠١٨ بتأييد التربية الطبيعية والتعليمية التي اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS).<sup>٦</sup>

ومن ازدياد الجودة الطلاب في قيام المعلمين الذين يركزون على ازدياد الجودة التعلم في الفصل من اتحاد نحو مهارات التفكير العليا. هذا التخطيط لازدياد الجودة التعلم هو محاولة لازدياد الجودة الطلاب مما يؤدي النهاية إلى ازدياد الجودة التعليم في إندونيسيا.

وفقا لهذا فلا بد كتب الذين يدفعون إلى مهارات لتطوير التعلم الإتجاه إلى مهارات التفكير العليا. وهدفه هو ازدياد الجودة التعلم الذي سيؤدي في النهاية إلى ازدياد الجودة لمتخرج.

بناءً على مجال المحتوى ، تنقسم المواد التعليمية إلى ثلاثة أنواع ، وهي: (أ) مواد التدريس النصّية التي يكون محتواها منفصلاً عن الوظيفة الاجتماعية للغة أو مثبتاً على القواعد الهيكلية (القواعد)،<sup>٧</sup> (ب) مواد التدريس المهمة التي يحتوي محتواها على ألعاب ومحاكاة وأنشطة تستند إلى المهام التي تم إعدادها لدعم

<sup>٦</sup> Yoki Ariyana, Ari Pujiastuti, dkk. "Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan", ٢٠١٨, hlm. i.

<sup>٧</sup> .Gustini Rahmawati. ٢٠١٥. EduLib: *Buku Teks Pelajaran Sebagai Sumber Belajar Siswa di Perpustakaan Sekolah di SMAN ٣ Bandung*, Vol. ٥, No. ١, Hal. ١٠٥.

تدريس اللغة التواصلية ، و (ج) مواد تعليمية واقعية (أصلية) يتم أخذ محتواها بناءً على الواقع أو الحقائق التي تم الحصول عليها من الحياة في الفصل الدراسي. ، يتم توفير المواد لتوجيه المتعلمين لأداء أعمال لغوية وفقاً للمحتوى. وينتهي كتاب اللغة العربية "أغوس وحيودي" إلى الفئة الأولى أو مواد التعليمية النصية.<sup>٨</sup>

يقال أن وظيفة الكتب المقرر يمكن على إيصال القراء إلى فهم المحتوى من خلال تقديم بعض المحتويات مثل المخططات والصور والرسوم وتوفير طرق لفهم المواد التصور بسهولة مع القدرة على اجتذاب رغبة الطلاب للتعلم.

محتوي الكتاب المقرر هو تعبير تفصيلاً للمناهج التعليمية. للمناهج مكونات مثل معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) ومؤشرات من إنجاز الكفاءة ويجب أن تكون المادة الأساسية منظوراً واضحاً في الكتاب المقرر الدراسية.<sup>٩</sup> وأساسى من تقديم المادة اللغة العربية كلغة الأجنبية التي تشمل الكتاب المقرر هي منوعات والتدرج والإرتباط. المنوعات هي أبحاث باختيار المواد التي تحتاجها الطلاب على مستوى معين لذا فإن الكتاب المدرسي الجيد هي التي تعتمد على منهج الدراسة واضح. التدرج هو تقديم المواد على مراحل من المواد السهلة إلى الصعبة. والإرتباط هو يجب كل واحد من المواد المقدمة مرتبطة وأن يكون مزيج متكامل.<sup>١٠</sup>

يوجد في إندونيسيا مؤسسة خصوصية أن يتدبر نموذجي التعليمية وهي هيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP). المجلس هو مؤسسة مرخصة لتحديد معايير واختيار أهلية الكتب المدرسية أو في مرحلتي التعليم الإبتدائية والثانوية.

<sup>٨</sup> Acep Hermawan, "Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa Arab: Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif", (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨) Hal. ٦٩-٧١.

<sup>٩</sup> Moch. Fahmi Abdul Aziz, dkk, Analisis Isi (Content Analysis) Buku Elektronik (BSE) Pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP Kelas VIII di Kota Semarang, Program Studi Pendidikan Olahraga, Program Pascasarjana, Journal Of Physical Education And Sports, ٢٠١٤, hlm. ٢.

<sup>١٠</sup> Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠١٨) Cet. V, hlm. ١١٩-١٢٠.

يجب أن يفي عيار الكتب المدرسية أربعة عناصر لتقييم الكتب التي بدأها BSNP وهي جانب المحتوي وجانب الغرض وجانب اللغة وجانب البياني.<sup>١١</sup> يتم وصف عناصر الأربعة في شكل مؤشرات مفصلة بشكل كاف بحيث يمكن لأي شخص تطبيقها.<sup>١٢</sup>

كتاب المواد التعليمية العربية الذي جمعه أجوس وحيودي من سليمان (Sleman)، إندونيسيا هو من الكتب الذي قد جعل مصدر لتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية أو المدرسة الإبتدائية الإسلامية.

يتكون هذا الكتاب من ستة كتب. كل كتاب لكل المستوى من فصل الرابع إلى السادس. يتكون هذا الكتاب من خمسة مكونات تعليمية وهي الإستماع والقراءة والكلام والقواعد والكتابة. المكونات الأربعة مرتبة في موضوع واحد. وتقديمه أن تكتب في ستة فصول فرعية وهي المفردات والإستماع والقراءة والقواعد والكلام والكتابة.

ومن خصائص هذا الكتاب هي أنه في كل فصل فرعي (١) تقدم تمارون قويا من المواد التي يلقها (٢) تقدم صور مثيرة التي تتلق بالمواد (٣) تقدم القواعد بسيط لتوفير معلومات عن القواعد (النحو والصرف) في اللغة العربية.

هذا الكتاب المقرر التي تألف أجوس وحيودي وهو ليس متحدثا أصليا للغة العربية. على الرغم من أن المؤلف هذا الكتاب خلفيته بناء على أحدث الكفاءة الغرضية والكفاءة الأساسية الجديدة وهي مرسوم وزير الدين رقم ٨٣ لعام ٢٠٠٩ (KMA ١٨٣) وتجربة المؤلف في مجال اللغة العربية بالإضافة إلى تقديمه بميزات

<sup>١١</sup> Suri Ramah dan Miftahur Rohman, Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum ٢٠١٣, Jurnal Bahasa Arab, Volume I, Nomor II, ٢٠١٨, hlm. ١٤٤.

<sup>١٢</sup> Muhamad Syahri Ramdani, Analisis Materi, Penyajian Kebahasaan dan Kegrafikan dalam Buku "Pintar Membaca Arab Gundul dengan Metode Hikari" Karya Agus Purwanto, (Skripsi Sarjana, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, ٢٠١٥), hlm. ٢١.

معاصرة لغة تواصلية وسهلة الفهم . ومع ذلك كل هذا لا يضمن أن محتويات الكتاب تندرج في الفئة المناسبة وتفي بمعايير الكتاب الجيد. لذلك هناك حاجة إلى تحليل محتوى الكتاب لإثبات أن الكتاب مناسب حقا للإستخدام من قبل طلاب المدرسة الإبتدائية أو الإبتدائية الإسلامية مع الإثبات فعاليتها كمواد تعليمية نصية.

وأما التحليل الذي سيتم إجراؤه بواسطة الباحث هو محتوى الكتاب الذي يعتمد على جدوي مواد التدريس وفقا بهيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP) وتطوير التعلم اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS). لذا فإن عنوان هذا البحث هو " تحليل المواد الدراسية للغة العربية لأجوس وحيودي "

### الفصل الثاني : تحقيق البحث

وبناء على ما سبق ذكره في خلفية البحث, تتركز أسئلة البحث على تحليل وسائل تعليم اللغة العربية أجوس وحيودي؛ فيسعى هذا البحث للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما هي خصائص كتاب " اللغة العربية " لأجوس وحيودي ؟
٢. كيف مناسبة كتاب اللغة العربية أجوس وحيودي في ضوء المعيار التعليم الوطنية (BSNP) في إعداد الكتاب المقرر؟
٣. هل تدارب في كتاب اللغة العربية لأجوس وحيودي تفي الخصائص عن التطوير الأسئلة التي وضعتها تطوير التعلم اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS)؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

فيتم ترتيب أغراض البحث بناءً على أسئلة البحث فيما سبق ذكره ؛ وهي كالتالي:

١. معرفة خصائص كتاب " اللغة العربية " لأجوس وحيودي.
٢. معرفة مناسبة كتاب اللغة العربية أجوس وحيودي في ضوء المعيار التعليم الوطني (BSNP) في إعداد الكتاب المقرر
٣. معرفة تدايب في كتاب اللغة العربية أجوس وحيودي تفي الخصائص عن التطوير الأسئلة التي وضعتها تطوير التعلم اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS).

## الفصل الرابع : أهمية البحث

الأهمية المرجوة من هذا البحث هي:

- أ. الأهمية النظرية
  ١. يرجى من هذا البحث أن يسهم تبرعا في كنوز تعليم اللغة العربية وأن يسهم بالحلّ البديل في معالجة المشاكل التي تواجه تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها من خلال تحليل الكتاب المدرسي أو المقرّر الدراسي.
  ٢. يرجى من هذا البحث أن يزيد معارف الذين يقرؤون هذا البحث، على سبيل الخصوص، طلاب المبتدئين و معلّمي اللغة العربية.
- ب. الأهمية التطبيقية
  ١. يرجى من هذا البحث أن يعرض إفادة لمستخدمي كتاب اللغة العربية لأجوس وحيودي ، سواء أكانوا معلمين يعلمونه أو متعلمين يقرؤونه.

٢. يرجى من هذا البحث أن يزيد تبرعا علميا في التربية اللغة العربية كلية التربية والمعلمين.

٣. يرجى من هذا البحث أن يكون مرجعا أو مصدرا لتطور الوسائل التعليم اللغة العربية للمعلمين.

### الفصل الخامس : الإطار الفكري

عملية التعلم عبارة عن نظام يتكون من مكونات متواصل. هذه المكونات هي الأهداف والمواد التعليمية وطرق أو استراتيجية التعلم ووسائل وتقويم.<sup>١٣</sup>

تعتبر الكتب المدرسية من مواد التعليمية أو مصادر المواد التعليمية في عملية التدريس. المواد التعليمية هي جميع المواد (المعلومات والأدوات والنصوص) التي تركيبها بشكل منهجي والتي تعرض مظهرا كاملا للكفاءات التي سيتقنها الطلاب واستخدامها في عملية التعلم بهدف التخطيط ودراسة تنفيذ التعلم. المثال: الكتب المدرسية والوحدات النمطية والنشرات ورقة عمل الطالب ومواد التدريس الصوتية والتفاعلية وغير ذلك.<sup>١٤</sup>

تعمل المواد التعليمية التي تتم الحصول عليها من الكتب المقرر كتوكيل للمعلم بعد مغادرة بيئة التدريس في الفصل. عندما يكون الطالب في المنزل يمكن له مطالعة التدريس من الكتب المقرر. هذا لماذا تكون كتب المقرر بارزا في نظام التعلم.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> Wina Sanjaya, Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, ٢٠١١), hlm. ٥٩.

<sup>١٤</sup> Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٤), hlm. ١٧

<sup>١٥</sup> Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzan, "Idhāat li Mu'allimî al-Lughah al-'Arabiyyah li Ghairi an-Nāthiqîna Bihā". (Riyadh: Maktabah al-Malik Fahd al-Wathaniyyah, ٢٠١٥), hlm. ١٦٢.

تتكون محتويات المواد التعليمية الأهمية من عنصرين هما الأسئلة المادية والأسئلة التطبيقية. بكامله كتاب المواد التعليمية الجيدة وفقا للتصنيف الذي تم إجراؤه بواسطة هيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP). أما التدريبات في كتاب المواد التعليمية نظرا لامتلاكها مستوى اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS) فسيتلاءم وفقا لتصنيف اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS).

يعتق الكتب المقرر التي تستخدم هيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP). أن وظائف هيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP) وهي (١) تطوير النموذجي التعليم الوطنية (٢) يطبق الإمتحان الوطنية (٣) دفع الإقتراح إلى الحكومة والحكومات المحلية في ضمان ومراقبة جودة التعليم (٤) تسبب معايير المتخرج من الوحدات التعليمية على مستوى التعليم الإبتدائي والثانوي (٥) تقييم الكتب المقرر المدرسية (٦) مراقبة وتقويم تنفيذ النموذجي التعليم الوطنية (٧) تنفيذ الإدارة هيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP).<sup>١٦</sup>

تبعاً لهيئة المعيار التربوي الوطني (BSNP) أن النموذجي الكتب المدرسية تتكون من الجوانب بما في ذلك: مكونات جدوى محتوى ومكونات العرض ومكونات اللغوية ومكونات الرسومة.<sup>١٧</sup>

#### ١. مكونات جدوى محتوى

هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها في مكونات جدوى محتوى (١) توافق وصف المادة مع معايير الكفاءة (SK) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في منهج المادة المعينة (٢) دقة المادة (٣) دعم التعلم المادي.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup>....., "Permendikbud ٩٦-٢٠١٣ BSNP" <https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/Permendikbud96-2013BSNP> (diakses pada tanggal ٢ Agustus ٢٠٢٢, pukul ١٣:٠٩).

<sup>١٧</sup>....., [http://bpm.umg.ac.id/aset/images/download/M3-Standar-BA\(1-8-2017\)](http://bpm.umg.ac.id/aset/images/download/M3-Standar-BA(1-8-2017)), (diakses pada tanggal ٢ Agustus ٢٠٢٢, pukul ١٣:٣٢).

<sup>١٨</sup> Mansur Muslich, Text book writing, (Jakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٠), hlm.٣.

## ٢. مكونات العرض

يحتوي مكونات العرض على مفاهيم يتم تقديمها بطريقة جذاب وشيقة وقادرة على تشجيع عمليات التفكير النقدي والإبداعي والمبتكر وعمق التفكير بالإضافة إلى ما وراء المعرفة والتقييم الذاتي. لذلك، يجب أن تهتم الكتب المدرسية بمكون العرض ودعم تقديم المواد وعرض التعلم.<sup>١٩</sup>

## ٣. مكونات اللغوية

تشمل المكونات اللغوية ما يلي: (١) وفقاً لتطور القارئ المقصود (الطلاب) (٢) التواصل (٣) الحوار والتفاعلي (٤) مباشر (٥) تماسك وترتيب تدافق الفكر (٦) التوافق مع قواعد اللغة العربية الصحيحة (٧) الاتساق في استخدام الرموز.<sup>٢٠</sup>

## ٤. مكونات الرسومية

تشمل المكونات الرسومية: (١) حجم الكتاب (٢) قسم غلاف الكتاب (٣) قسم محتويات الكتاب.

بخلاف المادة تقديم المواد التعليمية لكتب اللغة العربية مع الأسئلة التي تعمل بتأكيد للمواد التي تم نقلها. أسئلة التي قد كانت في كتاب اللغة العربية "أغوس وحيودي" لها اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS). عادة ما يتم تأزر مادة اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS) مع تصنيف الإزهار من خلال مؤشرات بما ذلك:

### ١. مستويات التحليل

في هذا المستوى يتكون من القدرات أو المهارات الذان يميزان وتنظيمان وربطان.

### أ. تمييز

القدرة على التمييز جزءاً مهماً في حياة اليومية. لتحقيق هذه القدرة يتحتم تحليل عالي.

<sup>١٩</sup> Syamsul Arifin, "Standar Buku Ajar dan Modul Ajar ٢٠١٧", [http://bpm.umg.ac.id/aset/images/download/M3-Standar-BA\(1-8-2017\)](http://bpm.umg.ac.id/aset/images/download/M3-Standar-BA(1-8-2017)). (diakses pada tanggal ١٠ Agustus ٢٠٢٢, pukul ١٧:٥٢).

<sup>٢٠</sup> Syamsul Arifin, "Standar Buku Ajar dan Modul Ajar ٢٠١٧", [http://bpm.umg.ac.id/aset/images/download/M3-Standar-BA\(1-8-2017\)](http://bpm.umg.ac.id/aset/images/download/M3-Standar-BA(1-8-2017)). (diakses pada tanggal ١٠ Agustus ٢٠٢٢, pukul ١٧:٥٢).

ب. تنظيم

من خلال استطاع التنظيمية يرسم الطلاب ويصيغه ورسم بياني في تنظيمية.

ج. تبرع

يجب أن يعتاد الطلاب على التفكير بانفتاح للتغلب على هذا. يجب على الطلاب تحليل المعلومات المختلفة باستخدام وجهات نظر مختلفة.

٢. مستويات التقييم

مبدئياً مستوى التقييم هو القدرة على اتخاذ القرارات بناء على عدة معايير. يتكون هذا المستوى من المهارة التبين من المباحثة وانتقادها.

أ. تبين

التبين أو التفحص هو عملية للعثور على التناقضات والأخطاء في عملية أو منتج. لتقيق هذه القدرة يطلب من الطلاب لكي يحدد الأخطاء في استخدام المفردات أو القواعد في جملة أو نص.

ب. انتقاد

في قاموس الإندونيسي تعرف انتقاد بأنه تجاوب مع الشرح والتبرير

وصف جيد أو سيئ مع مراعات العمل.

٣. مستويات الإنشاء

في هذا مستوى الأعلى ينظم الطلاب معلومات متنوعة باستخدام طرق أو استراتيجية جديدة أو مختلفة على معتاد. تدرّب الطلاب أن توحد الأجزاء التي تشكل شيئاً جديداً و متماسكاً وأصلياً. يتكّن هذا المستوى على صياغة وإنتاج.

أ. صياغة

الصياغة هي شكل من أشكال التفكير الإبداعي لاستكشاف مختلف التخيلات أو الأفكار أو وجهات النظر جديدة من أجل حل مشكلة ما.

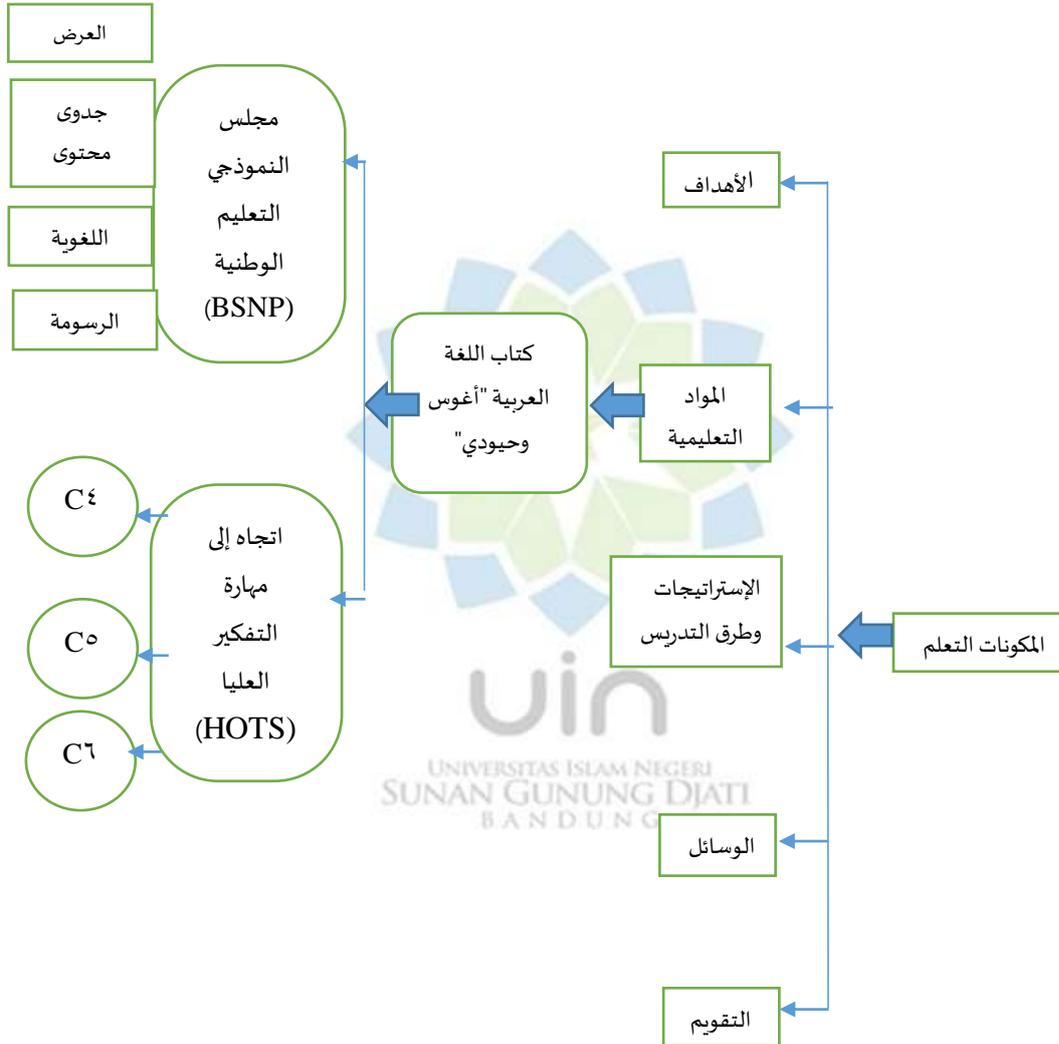
ب. إنتاج

الإنتاج أو البناء هو متابعة لتخطيط عملية التعلم.

جدول ١. اتجاه إلى مهارة التفكير العليا

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>١. إبتكار الأفكار الخاصة<br/>٢. فعل : بناء وتصميم وإنشاء وكتابة وصياغة.</p>        | <p>التحليل (C٤)</p>  |  |
| <p>١. اتخاذ قرارك بنفسك<br/>٢. فعل: التقويم والحكم والحدس والبت والإختيار والدعم.</p> | <p>التقويم (C٥)</p>  | <p>اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS)</p> |
| <p>١. يحدد الجوانب أو العناصر<br/>٢. فعل: مقارنة وتفحص وانتقاد واختبار.</p>           | <p>الإبتداع (C٦)</p>   |  |

يعتبر وجود الكتب المقرر وسيلة للإلتقاء بين المعلمين والطلاب لأن الكتب المقرر هي الدليل الرئيسي لكليهما. لهذا السبب يختار الكتب المقرر على أساس معين للمساعدة في عملية التدريس على نحو الأمثل. ولذلك يجب الكتب المقرر أن تحتوي على الخصائص أو المعايير التي تم وضعها.



### الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

أما البحوث التي لها صلة بهذا البحث فعلى النحو التالي:

١. المقالة العلمية التي ألفتها ديسي رحمانية زلفى ونور الهدى Desi Rahmaniah Zulfa dan Nurul Huda، أليبا: في مجلة التعليم اللغة العربية

بعنوان " فاعلية وسائل مقياس العقل Mentimeter في فهم المادة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ " Covid ١٩ | مجلد ٢ ، العدد ١ ، شهر يناير عام ٢٠٢١ ، الغرض من هذه الدراسة هي معرفة العوامل التي تسبب صعوبات التعلم لدى الطلاب لا سيما في التعلم عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد ١٩ Covid ١٩ والعتور على وسائل أو المناهج المناسبة للتغلب على صعوبات التعلم للطلاب كحل وأيضا خطوات مأخوذة في المستقبل كتوقع. هل يمكن وسائل المنتمتر Mentimeter تطبيقا في زيادة فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث كمي من النوع التجريبي. أما نتائج الدراسة إلى وجود اختلافات في فهم مادة اللغة العربية من قبل الطلاب الذين يستخدمون وسائل المنتمتر Mentimeter في عملية التعلم عبر الإنترنت مع الفصول التي تستخدم وسائل التقليدية فقط وهي وسائل باور بوينت Power Point

٢. المقالة العلمية التي ألفها فؤاد عبد الحميد و ميلا ميلأواتي Fuad Abdul Hamied Mela Meliawati dan في مجلة البحوث التربوية بعنوان: "تحليل محتوى الكتاب المدرسي باللغة الإنجليزية للفصل العاشر بعنوان اللغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية(SMA) أو المدرسة العالية (MA) أو المدارس الثانوية المهنية (SMK) أو المدارس العالية المهنية (MAK) " ، المجلد ٢٠ ، العدد ١ ، أبريل ٢٠٢٠. كان الغرض من البحث هو معرفة أن الكتاب المدرسي للغة الإنجليزية للمرحلة الثانوية أو المدرسة العالية أو المدارس الثانوية المهنية أو المدارس العالية المهنية تفي بمعايير تقويم الكتاب المدرسي وفقاً للخبراء ، وهي كونينجسورث Cunningsworth (١٩٩٥) و Harmer هارمر (٢٠٠٧) و هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP). تم جمع البيانات من خلال تصميم معايير تقويم الكتاب المدرسي التي تضمنت معايير قياسية لتقويم الكتاب المدرسي باللغة الإنجليزية وشرح صلة الكتاب المدرسي بمادة مناهج اللغة الإنجليزية لعام ٢٠١٣. وجد الباحثان أن الكتاب المدرسي التي

تم تحليله حَقَّق ٦٦,٧٪ من معايير اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (EFL). توجد ثمانية معايير لتقويم الكتاب المدرسي وفقاً لـ Cunningsworth وكونينجسورث و هارمر Harmer ، وهي (١) الأهداف والنهج ، (٢) والتصميم والتنظيم ، (٣) و محتوى اللغة ، (٤) والمهارات ، (٥) و الموضوعات ، (٦) و المنهجيات ، (٧) و اعتبارات عملية ، (٨) و تعليمات. ومن ثم ، فإن نسبة ٣٣,٣٪ من هذا الكتاب المدرسي لا يفي بمعايير كتاب اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية الجيد. و مع ذلك ، بناءً على نتائج البحث وتحليله ، يمكن التلخيص على أن هذا الكتاب المدرسي مصنف على أنه "جيد" من خلال تحقيق معدل ٩٠٪ من المعايير السبعة التي تحددها هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP). يمكن تصنيف المعايير السبعة على أنها "جيدة" بناءً على ملاءمة المادة بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية (٨٣,٣٪) ، دقة المواد (٨٣,٣٪) ، مواد دعم التعلم (٩٠٪) ، دقة اللغة (١٠٠٪) ، تقنيات العرض (١٠٠٪) ، تقنيات التعليم والتعلم (١٠٠٪) ، شمولية العرض (٨١,٨٪). كما أن كتاب اللغة الإنجليزية التي تم تحليله ذات صلة نسبياً بمنهج ٢٠١٣. لذلك ، فالمرجو أن يتمكن المعلمون من استكمال بعض أوجه القصور بمواد أخرى لتحقيق الأهداف المستهدفة في منهج ٢٠١٣.

٣. المقالة العلمية التي ألفها مبر الرسي Maburrosi في مجلة العرفان بعنوان "تحليل الكتاب المقرر اللغة العربية لـ الدكتور د، هداية" المجلد ٣ ، العدد ٢ شهر سبتمبر عام ٢٠٢٠. الغرض من هذا البحث هو وصف محتوى المواد التعليمية والتعرف عليها وفقاً لقاعد التحليل المواد التدريسية حتى يتمكن المعلمون من رؤية فضلة أو ضعفه في الكتاب. هل هو قد استوفى معايير التي وضعتها هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP) واستوفى جودة الكتاب المدرسي بناءً على جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. الطريقة المستخدمة هي الدراسة التوثيقية والدراسة المكتبية. بناءً على نتائج هذه الدراسة هي أن هذا الكتاب قد استوفى معايير تجميع كتاب جيد على الرغم

من أنه لا يمكن القول بأنه مثالي. في حين أن علاقتها بالمنهج تلي المتطلبات المحددة. من خلال بعض نتائج التي يفتقر إليها هذا الكتاب ينبغي تطوير هذا الكتاب وإعادة تصميمه ليكون أكثر إتقاناً وجاذبية بحيث يمكن تحفيز الطلاب على التعلم باستخدام هذا الكتاب.

٤. رسالة الماجستير التي ألفتها أي أسمي رحمتي إسماعيل Ai Asmi Rahmati Ismail، طالبة جامعة سونان جونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندوج ٢٠١٨، بعنوان "تحليل كتاب الميسر للأستاذ أتشينج زكريا في تعليم قواعد اللغة العربية (دراسة وصفية نحوية)". الغرض من هذا البحث هو معرفة مطابقة محتوى كتاب الميسر لأتشيح زكريا للمعايير التي وضعتها هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP). والمدخل المستخدم هو المدخل النوعي. أما المنهج المستخدم فهو الدراسة المكتبية، دلت نتيجة هذا البحث أن محتوى كتاب الميسر لأتشيح زكريا على وجه العموم موافق للمعايير التي وضعتها هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP). وبقيّة المحتوى التي لم توافق هذه المعايير قليلة.

٥. المقالة العلمية التي ألفتها عفيفة وجدان الأزهرى Afifa Wijdan Azhari في مجلة السُّنِّيَّات بعنوان "تحليل كتاب اللغة العربية للفصل السادس لمرحلة المدرسة الإبتدائية الصادرة عن توها بوترا" Toha Putra ، المجلد ١ ، العدد ٢ ، شهر أكتوبر عام ٢٠١٨. الغرض من هذه الدراسة هو معرفة الكتاب المدرسي للغة العربية للفصل السادس التي نشره توها بوترا Toha Putra ، هل هو قد استوفى معايير التي وضعتها هيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP) واستوفى جودة الكتاب المدرسي بناءً على جوانب الاختيار والتدرج والعرض والتكرار. الطريقة المستخدمة هي الدراسة التوثيقية والدراسة المكتبية. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، فإن كتاب اللغة العربية للفصل السادس مدرسة ابتدائية من تأليف توها بوترا يتوافق مع معايير الكتاب المدرسي لهيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP) ، أي جانب الجدوى اللغوية ، والجانب الذي

لايتوافق مع معايير الكتاب المدرسي لهيئة معايير التعليم الوطنية (BSNP) ، وهو: جانب جدوى العرض. ويوجد العديد من المؤشرات التي لم تتحقق في الجانبين الآخرين ، وهي مؤشر ملاءمة وصف المواد مع الكفايات الرئيسية (KI) والكفايات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية للموضوع ذي الصلة في جانب جدوى المحتوى ، مؤشر تصميم غلاف الكتاب على جانب الجدوى الرسومي.

٦. الندوة الوطنية حول اللغة العربية للطلاب III عام ٢٠٠٩ محمد علي مستين، Moch Ali Mustain قسم الأدبي العربي، كلية الأدب، الجامعة الحكومية مالانج، بعنوان "اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS) في تعلم اللغة العربية". الغرض من هذا البحث هو تعليم الطلاب لتعلم مهارات التفكير العليا أو اتجاه إلى مهارة التفكير العليا (HOTS) بالإضافة إلى الجهود الإستراتيجية لتحسين جودة تعلم اللغة العربية. هل يتطلب المنهج ٣ مادة اللغة العربية في المدارس أو في المدرسة الثانوية قدرة الطلاب على فهم المادة إلى درجة القدرات ما وراء المعرفية المستوى عالية أو إلى كفاءة الطلاب الذين لديهم مهارات أساسية في اللغة العربية تكون معرفية أو تطبيقية أو LOTS. هذا البحث هو بحث نوعي بالمنهج الوصفي. بناء على نتائج هذه الدراسة يجب أن يتمتع الطلاب بالقدرة على التفكير بمستوى الأعلى من أجل الحصول على فهم سهلا.

بناء على الدراسات السابقة التي تم ذكرها، من المعروف أنه لم يتم إجراء بحث يجعل من كتاب اللغة العربية لأغوس وجيودي الباحث هدفا بحثيا من حيث المنهج أو منهج البحث.