

محتويات الرسالة

أ	الشعار ولإهداء
ب	ملخص البحث
ج	تصحيح
د	إقرار الطالبة
هـ	الشكر والتقدير
ز	محتويات الرسالة
ك	قائمة الجدول
١	الباب الأول مقدمة
١	الفصل الأول : خلفية البحث
٣	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٣	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤	الفصل الرابع : فوائد البحث
٥	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٠	الفصل السادس : فرضية
١٤	الباب الثاني الإطار النظري
١٤	الفصل الأول : وسائل التعليم مع التطبيق Thinkable

١٤	أ. تعريف وسائل التعليم
١٤	ب. فوائد وسيلة التعليمية
١٥	ج. أنواع الوسيلة التعليمية
١٧	الفصل الثاني : تطبيق Thinkable
١٧	أ. تعريف Thinkable
١٩	ب. المميزات والعيوب Thinkable
١٩	ج. كيفية استخدام تطبيقات Thinkable (Arabic Learning) لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات
٢٣	الفصل الثالث : المفردات في تعليم اللغة العربية
٢٣	أ. مفهوم المفردات
٢٤	ب. مفهوم تعليم المفردات
٢٤	ج. منزلة المفردات في تعليم اللغة العربية
٢٥	د. أهداف تعلم المفردات
٢٦	هـ. تقنيات تعلم المفردات
٢٧	الفصل الرابع : قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات
٢٧	أ. مفهوم القدرة
٢٧	ب. مفهوم استيعاب المفردات
٢٨	ج. قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات
٣٠	الباب الثالث منهجية البحث

٣٠	الفصل الأول : مدخل البحث طريقته
٣٢	الفصل الثاني : نوع البيانات ومصدرها
٣٣	الفصل الثالث : مجتمع البحث وعينته
٣٣	الفصل الرابع : مكان البحث ووقته
٣٤	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات
٣٥	الفصل السادس : تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع تحصيل البحث وتحليله
٤١	الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج
٤١	أ. تاريخ نشأة مدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية شيلنكرنج باندونج
٤٢	ب. الرؤية والرسالات لمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية شيلنكرنج باندونج
٤٢	ج. أوضاع المدرسين والتلاميذ في المدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية شيلنكرانج باندونج
	الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ الفصل التجريبي و الفصل الضبطي على استيعاب المفردات
٤٥	قبل إستخدام تطبيق Thinkable
	الفصل الثالث: واقعية قدرة التلاميذ الفصل التجريبي و الفصل الضبطي على استيعاب المفردات بعد
٥٠	إستخدام تطبيق Thinkable
٥٨	الفصل الرابع : واقعية ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بتطبيق Thinkable
٦٦	الفصل الخامس : تحليل البيانات
٦٨	الباب الخامس الاختتام
٦٨	الفصل الأول : النتائج

٧٠ الفصل الثاني : الاقتراحات
٧١ المراجع
٧١ أ. المراجع العربية
٧١ ب. المراجع الإندونيسية
٧٥ سيرة حياة الكاتبة



قائمة الجدول

الجدول ١.٣	تصميم البحث	٣١
الجدول ٢.٣	استنتاج منهج البحث	٣٥
الجدول ٣.٣	معيار التفسير لنتيجة ن - د	٣٩
الجدول ١.٤	أسماء المدرسين لمدرسة للغة العربية مطلع الأطفال شيلنكرانج باندونج	٤٢
الجدول ٢.٤	الوسائل والتسهيلات في المدرسة مطلع الأطفال الإبتدائية الإسلامية شيلنكرانج باندونج	٤٤
الجدول ٣.٤	نتائج الإختبار القبلي من التلاميذ الصف الخامس أ (الفصل التجريبي)	٤٥
الجدول ٤.٤	نتائج الإختبار القبلي من التلاميذ الصف الخامس ب (الفصل الضبطي)	٤٦
الجدول ٥.٤	الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي الفصل التجريبي و الفصل الضبطي	٤٨
الجدول ٦.٤	معيار التفسير لقيمة المتوسط	٤٩
الجدول ٧.٤	اختبار التوزيع شابرو ويلك (Saphiro Wilk) من الإختبار القبلي الفصل التجريبي و الفصل الضبطي	٥٠
الجدول ٨.٤	نتائج الاختبار البعدي من التلاميذ الصف الخامس أ (الفصل التجريبي)	٥١
الجدول ٩.٤	نتائج الاختبار البعدي من التلاميذ الصف الخامس ب (الفصل الضبطي)	٥٢
الجدول ١٠.٤	الإحصاء الوصفي للاختبار البعدي الفصل التجريبي و الفصل الضبطي	٥٣
الجدول ١١.٤	معيار التفسير لقيمة المتوسط	٥٤
الجدول ١٢.٤	اختبار التوزيع شابرو ويلك (Saphiro Wilk) من الاختبار البعدي الفصل التجريبي و الفصل الضبطي	٥٥
الجدول ١٣.٤	يتم استخدام اختبار t	٥٦
الجدول ١٤.٤	اختبار التجانس	٥٧
الجدول ١٥.٤	اختبار t	٥٨

الجدول ٤. ١٦	المعيار في امتحان استواء البيانات ن-د (N-Gain)	٥٩
الجدول ٤. ١٧	(N-Gain)	٥٩
الجدول ٤. ١٨	حساب نتيجة ن-د (الفصل التجريبي)	٦٠
الجدول ٤. ١٩	معيار تقييم لنتيجة ن-د	٦٢
الجدول ٤. ٢٠	حساب نتيجة ن-د (الفصل الضبطي)	٦٣
الجدول ٤. ٢١	معيار تقييم لنتيجة ن-د	٦٤
الجدول ٤. ٢٢	الإحصاء الوصفي من البيانات ن-د	٦٥
الجدول ٤. ٢٣	Descriptive Statistics	٦٦

