

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية لها مكانة خاصة في الإسلام لأن القرآن نزل باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن اللغة العربية لها قيمة هامة في السياق الدولي لأنها تستخدم في التواصل بين الدول العربية وأيضًا كأحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. (PBB) تحديد تاريخ ١٨ ديسمبر كيوم للغة العربية العالمية من قبل الأمم المتحدة هو محاولة لتعزيز فهم واستخدام اللغة العربية على المستوى العالمي.

يجب تدريس اللغة العربية في المؤسسات التعليمية لتهيئة الطلاب لمواجهة تطورات العالم. اللغة العربية كلغة أجنبية لا تشبه اللغة الأم، لذلك يجب على المعلم أن يكون مبدعًا ومبتكرًا في استخدام طرق التدريس ونماذج التعلم وعمليات التعلم، لكي يمكن تحقيق أهداف التعلم

أحد العناصر الهامة في تعلم اللغة العربية هو اكتساب المفردات. كما شرح مصطفى (٢٠١١)، فإن المفردات تستخدم كأداة لتطوير مهارات الطلاب في التحدث والكتابة باللغة العربية، سواء كانت في اللغة الشفوية أو الكتابية.

المشكلة التي وجدها الكاتبة مناسبة بنتائج الملاحظة في المدرسة مطلع الاطفال هي قلة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في مدرسة متطلع الأطفال، بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض المواد في تعلم اللغة العربية يُعتبر صعبًا ويحتاج إلى فهم وحفظ، مثل موضوع تعلم المفردات، لأن الأطفال لم يعرفوا كثيرًا باللغة العربية مسبقًا، بل حتى العديد منهم لا يعرفونها على الإطلاق. والمفردات الجديدة كثيرة، ولا سيما أن كتابة المفردات تتم باللغة العربية، وهذا يتطلب من الأطفال تعلم القراءة والحفظ وتعويد أنفسهم على نطق المفردات العربية لكي يتمكنوا

من زيادة واكتساب مهاراتهم في المفردات العربية. لذلك، من الضروري وجود وسائل تساعد في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مفردات اللغة العربية، وفي نفس الوقت تعويدهم على ذلك وتسهيل عملية التعلم لديهم في أي وقت وفي أي مكان، بحيث يصبح لتعليم سهلا وممتعاً على الأطفال في تعلم مفردات اللغة العربية.

مع تطور العصر، فإن مصطلح التعلم المتنقل لم يعد غريباً في القرن الواحد والعشرين. التعلم المتنقل هو واحد من البدائل التي يجب على أن تُنفذ الخدمات التعليمية في أي مكان وفي أي وقت (دارماوان، ٢٠١٣). وقد ثبت هذا من خلال وجود تطبيق Thinkable.

Thinkable هي تطبيق عبر الإنترنت لإنشاء تطبيقات مجاناً وتتميز بمبدأ سهل، حيث يمكنك النقر والسحب بسهولة، مما يسهل على المعلمين إنشاء تطبيقات تعليمية بسهولة (إسمائلي، ٢٠١٨).

تقديم الوسائط المبنية على نظام التشغيل أندرويد يتيح إنتاج وسائل يمكن للطلاب استخدامها أثناء التعلم في المنزل، وبالتالي يجعلهم لا يستخدمون الهواتف الذكية فقط كوسيلة للعب الألعاب أو وسيلة للاتصال، بل كمصدر للتعلم داخل الفصل الدراسي وخارجه. وبالتالي، يمكن الوصول إلى التعلم بسهولة ولا يصيب بالملل.

البحث الذي تم إجراؤه وارد بعنوان استخدام تطبيق Thinkable في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلميذ على استيعاب المفردات (دراسة شبه تجريبية على الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

ومن خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث من هذه الدراسة هي كما يلي:

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام تطبيق "Thunkable" في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام تطبيق "Thunkable" في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج؟
٣. كيف ترقية مستوى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام تطبيق "Thunkable" في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DIATI
BANARUA

أما الأغراض من هذا البحث فهي كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام تطبيق "Thunkable" في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام تطبيق "Thunkable" في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الابتدائية الإسلامية باندونج.

٣. معرفة ترقية مستوى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام تطبيق "Thinkable" في تعليم اللغة العربية في الفصل الخامس بمدرسة مطلع الأطفال الإبتدائية الإسلامية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

يفيد هذا البحث فائدتين نظرية وعلمية :

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يرجى هذا البحث يفيد كثيرا في زيادة المعلومات عن طريقة تعليم اللغة العربية خاصة باستخدام تطبيق "Thinkable" في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تكون فوائد البحث مرجعا للباحثين الآخرين في التغلب المشكلات على تعلم المفردات العربية

ب. الفوائد العملية

١. للكتاب

كمشروع نهائي في استكمال التعليم للتأهل و للحصول على درجة البكالوريوس بشعبة تعليم اللغة العربية.

٢. للتلاميذ

- ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.

تطوير التفاعل بين الطلاب ليتمكن أن تسجيع في تعلم اللغة العربية لترقية التلاميذ على استيعاب يمكن الحصول على تجربة التعليمية.

٣. للمعلم

أ. عسى أن يكون تسهيل اختيار الطريقة التعليمي لترقية التلاميذ

على الاستيعاب المفردات.

ب. يقدم المعلم في اختيار الطرق المناسبة في التعلم المفردات والمبتكر
لسهولة المعلم في تبليغ المواد الدراسية على تلاميذ.

٤. للمدرس

أ. ترقية نتائج اداء المعلم كمعلمين محترفين.

ب. تنمية دافعية المعلمين في تطوير إدارة عمليات التعليم الجيدة.

ج. تقديم المدخلات والدوافع لترقية جودة التعليم اللغة العربية
بمادة المفردات خاصة، والمواد الأخرى عامة لترقية نتائج
التعليم.

الفصل الخامس : أساس التفكير

تقول أوما سيكاران أن إطار التفكير هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط
النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها المشكلة الرئيسية. الإطار
النظري يشرح المقارنة بين المتغيرات المراد دراستها. لذلك، من الناحية النظرية لا
بد من شرح المقارنة بين المتغير. إذا كانت هناك متغيرات معتدلة وتدخلية في
البحث، فمن الضروري أيضًا توضيح سبب تدخل هذه المتغيرات في البحث. ثم
يتم صياغة المقارنة بين هذه المتغيرات في شكل نموذج بحثي. ولذلك فإن كل إعداد
لنموذج بحثي يجب أن يركز على إطار فكري (سوجيونو، ٢٠١٣).

مشكلة تعلم اللغة العربية التي تحدث غالبًا في مدرسة مطلع الأطفال
الإبتدائية الإسلامية هي عدم إتقان المفردات (المفردات) التي تعد جوهر تعلم اللغة
العربية.

المفردات هي أحد الأجزاء الأساسية لتعلم اللغة العربية، لأن إذا حفظ
احمد التلاميذ المفردات وأتقنها بشكل صحيح، سيؤدي ذلك إلى إتقان اللغة
العربية.

Thunkable هو تطبيق عبر الإنترنت لإنشاء تطبيقات أسهل ومجانية الاستخدام باستخدام مبدأ النقر والتمرير، وهذا التطبيق هو نتيجة تطور App Inventor. لاستخدام هذا التطبيق، بأسلوب لإضافة الخطوات التي تريد اتخاذها. وهذا يجعل البرمجة أسهل نسبياً في الفهم حتى بالنسبة للأشخاص العاديين.

مع تطبيق Thunkable، سيكون تعلم مفردات اللغة العربية أكثر إثارة للاهتمام ولن يصبح مملاً بسرعة.

قبل استخدام تطبيق Thunkable في تعلم اللغة العربية، يتم إجراء اختبار للطلاب أولاً لقياس مدى قدرتهم على إتقان المفردات.

هناك نوعان من الاختبارات التي تعطى للطلاب، وهي الاختبارات التي تجرى قبل التجربة (الاختبار القبلي) والاختبارات التي تجرى بعد التجربة (الاختبار البعدي). خطوات تنفيذ تطبيق Thunkable هي كما يلي:

أ. الفصل التجريبي

١. إعطاء أسئلة ما قبل الاختبار
٢. يلاحظ الطلاب شرح المعلم فيما يتعلق بمواد غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
٣. يتم تعريف الطلاب بتطبيق Thunkable وتثبيته
٤. يتم توجيه الطلاب إلى تشكيل مجموعات مكونة من ٤ أشخاص
٥. المجموعات تفتح التطبيق.
٦. يقوم المعلمون بشرح المواد المدعومة بالتطبيقات.
٧. يساعد كل عضو في المجموعة الأخرى في عملية حفظ المفردات.
٨. يقدم المعلمون التعزيز فيما يتعلق بنتائج الطلاب.
٩. تقديم أسئلة ما بعد الاختبار.

ب. الفصل الضبطي

في ما الخطوات لفصل الضبطي كما هو الآتي :

١. قم بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي
 ٢. يراقب الطلاب شرح المربي فيما يتعلق بمواد غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة من خلال طريقة المحاضرة
 ٣. يُطلب من الطلاب تشكيل مجموعات من ٤ أشخاص
 ٤. يتم منح كل مجموعة الفرصة لشرح ما تعرفه عن مواد غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
 ٥. في كل مجموعة، يناقش كل عضو غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
 ٦. يُمنح كل عضو في كل مجموعة وقتًا لمحاولة حفظ المفردات .
 ٧. يقدم المعلمون استنتاجات حول عملية التعلم
- وفي أهداف تعلم المفردات في مدرسة الإبتدائية مطلع الأطفال، هي:
- أ. يستطيع الطلاب ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.
 - ب. أن يتمكن الطلاب من النطق وإعادة الكتابة بشكل جيد وصحيح.
 - ج. ويتمكن الطلاب من استخدامها في الأرقام (الجملة) بشكل صحيح، سواء في شكلها المنطوق أو المكتوب (أحمد فؤاد أفندي، ٢٠١٢).
- وفي حين يرى محمد علي الخولي أن مؤشرات فهم الطالب لمعنى المفردات هي كما يلي:
- أ. يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات عندما يسمعون أو يقرأون الكلمات.
 - ب. يتمكن الطلاب من نطق الكلمات بشكل صحيح عند استخدامها في المحادثة.
 - ج. أن يتمكن الطلاب من كتابة الكلمة بشكل صحيح.

د. يستطيع الطلاب استخدام هذه الكلمات في جمل مثالية سواء في الكتابة أو في المحادثة.

هـ. يتمكن الطلاب من قراءة الكلمة إذا رأوها مكتوبة، إما في جملة تامة أو عندما تكون منفردة (محمد علي الخولي).

مؤشرات تعلم المفردات للصف الخامس المدرسة الإبتدائية في منهاج ٢٠١٣ هي كما يلي:

١. نطق وترجمة المفردات بشكل صحيح وصحيح.

٢. الإجابة على الأسئلة حسب مادة المفردات التي يتم تدريسها.

٣. مطابقة المفردات مع الصور التي تتوافق الموضوع.

يمكن رؤية الإطار التخطيطي لهذا البحث من الشكل ١ أدناه :

الصور ١,١

تعليم اللغة العربية
المفردات

إنَّ مؤشّرات تعلُّم المفردات (المفردات) عبارة عن:

١. ترديد وترجمة المفردات/المفردات بدقة وصحة.
٢. الإجابة على الأسئلة وفقاً لموضوع المفردات المدرّسة.
٣. مطابقة المفردات مع الصور التي تتوافق الموضوع.

الفصل الضابط

الفصل التجريبي

ب. الفصل الضابط

في ما الخطوات لفصل الضابط كما هو الآتي :

١. قم بإعطاء أسئلة الاختبار القبلي
٢. يراقب الطلاب شرح المرئي فيما يتعلق بمواد غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة من خلال طريقة المحاضرة
٣. يُطلب من الطلاب تشكيل مجموعات من ٤ أشخاص
٤. يتم منح كل مجموعة الفرصة لشرح ما تعرفه عن مواد غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
٥. في كل مجموعة، يناقش كل عضو غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
٦. يُمنح كل عضو في كل مجموعة وقتاً لمحاولة حفظ المفردات .
٧. يقدم المعلمون استنتاجات حول عملية التعلم

أ. الفصل التجريبي

١. إعطاء أسئلة ما قبل الاختبار
٢. يلاحظ الطلاب شرح المعلم فيما يتعلق بمواد غرفة الاستقبال وغرفة المذاكرة
٣. يتم تعريف الطلاب بتطبيق Thinkable وتثبيتته
٤. يتم توجيه الطلاب إلى تشكيل مجموعات مكونة من ٤ أشخاص
٥. المجموعات تفتح التطبيق.
٦. يقوم المعلمون بشرح المواد المدعومة بالتطبيقات.
٧. يساعد كل عضو في المجموعة الأخرى في عملية حفظ المفردات.
٨. يقدم المعلمون التعزيز فيما يتعلق بنتائج الطلاب.
٩. تقديم أسئلة ما بعد الاختبار

البعـد

القبـل

القبـل

البعـد

لم باستخدام تطبيق

Thinkable

باستخدام تطبيق Thinkable

ترقية التلاميذ على المفردات

الفصل السادس : فرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث ولم يزل تعيين إثبتها بواسطة البيانات المجموعة من خلال الاختبار. تثبت نتيجة اختبار الفرضيات الإحصائية وجود التأثير بين متغير وآخر يكون موضوع البحث (أريكونتو، ٢٠١٣: ١١٠)

أما في هذا البحث، فيتكون من المتغيرين، هما : استخدام وسيلة تطبيق وهي المتغير المستقل و إستيعاب المفردات وهي المتغير التابع. و من ثم فإن الفرضيات المقررة في هذا البحث، هي:

١. الفرضية الصفرية (ه٠) : عدم ارتقاء استيعاب المفردات الطلاب بعد

استخدام تطبيق "Thinkable"

٢. الفرضية المقترحة (ه١) : وجود ارتقاء استيعاب المفردات الطلاب بعد

استخدام تطبيق "Thinkable"

والإختبار الفرضية المقررة يستخدم مستوى الدلالة ٥ بالمقارنة بين قيمة "ت"

الحسابية و"ت" الحسابية و"ت" الجدولية (غناوان، ٢٠١٦ : ١٠٠).

ولتحقيق هذه الفريضة فتستخدم المعادلة كما يلي:

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فالفرضية

الصفرية مردودة والفريضة المقترحة مقبولة، مما يعني وجود ارتقاء.

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية

الصفرية مقبولة والفريضة المقترحة مردودة، مما يعني عدم ارتقاء.

الفصل السابع: البحث السابق

١. تطوير وسائط التعلم المحمول باستخدام تونكابل (Thunkable) في موضوع SPLTV، إلحام محمد ذكيا فوزي (١١١٥٠١٧٠٠٠٠٠٥٣).

رسالة جامعية في قسم تعليم الرياضيات، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة الشريف هداية الله الإسلامية جاكرتا، يناير ٢٠٢٠.

هدف هذا البحث إلى تطوير وسيلة تعلم الرياضيات عبر تطبيق تعلم محمول على موضوع نظام المعادلات الخطية ذات الثلاث متغيرات على هواتف ذكية تعمل بنظام الأندرويد. تم تطوير الوسائط باستخدام تطبيق "Thunkable". تم اختيار المشاركين بناءً على تقنية اختيار غير الاحتمالية، وتحديدًا اختيار مستقر حيث تم اختيار ٣٦ طالبًا يستخدمون هواتف ذكية أو أجهزة لوحية تعمل بنظام الأندرويد في الصف العاشر في مدرسة ثانوية في مدينة جنوب تانجيرانغ.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث التطويري منهجية لتطوير كائنات التعلم المتنقلة باستخدام إجراءات MOAM. تتكون إجراءات من خمس خطوات، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التقييم، والنشر.

أظهرت نتائج البحث أن وسيلة التعلم التي تم تطويرها تفي بمعايير الصلاحية استنادًا إلى تقييم خبيرين في الموضوع من حيث جودة المحتوى والأهداف، وجودة التعليمات. وتقييم خبيرين في الوسائط من حيث جودة التقنية. وتقييم مدرسين في الرياضيات من حيث جودة المحتوى والأهداف، وجودة التعليمات، وجودة التقنية. ثم أظهرت نتائج اختبار وسيلة تعلم الرياضيات على الطلاب استجابة إيجابية ونسبة الحصول على الدرجة الإجمالية بلغت ٨٩,٣٥% مما يدخل في المعايير الجيدة.

٢. تطوير وسائط التعلم المستندة إلى نظام الأندرويد باستخدام تطبيق تونكابل (Thunkable) تقدمت التكنولوجيا في هذا العصر بشكل جيد، حيث أدى ظهور

الهواتف الذكية التي تعمل بنظام إلى تسهيل العديد من الأنشطة، بما في ذلك العمليات التعليمية.

في عملية التعلم، يمكن أن تساعد في تقديم المادة بشكل أكثر جاذبية باستخدام وسائط تعليمية. واحدة من هذه الوسائط هي استخدام الهواتف الذكية بنظام الهواتف الذكية بتطبيق تونكابل كوسيلة للتعلم.

هدف هذا البحث هو شرح مراحل التطوير، وتحليل نتائج الصلاحية واستجابة الطلاب لوسائط التعلم المستندة إلى الأندرويد باستخدام تطبيق "Thunkable" المطورة في موضوع الجهاز الإخراج.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (R&D) بنموذج ثلاثي الأبعاد (التعريف، التصميم، التطوير). تتألف موضوعات هذا البحث من محاضرين خبراء في وسائل الإعلام ومعلمي مادة الأحياء و ١٥ طالبًا من الصفين في الصف ١٢ العلوم ٢ وفي الصف ١١ العلوم ٢ خلال العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، بإجمالي ٣٨ شخصًا في المدرسة الثانوية العامة رنجاإيكيك (Rancaek). (Rancaek).

نتائج تطوير وسائط التعلم المستندة إلى الأندرويد باستخدام تطبيق "Thunkable"، استنادًا إلى اختبار التحقق، أظهرت أنها "مناسبة" بنسبة ٧٥٪، ولمعلم مادة البيولوجيا بنسبة ٨١,٢٥٪. أما استجابة الطلاب للوسائط، فقد كانت إيجابية بنسبة ٨٧,٦٣٪. وبالتالي، فإن وسائط التعلم المستندة إلى الأندرويد باستخدام تطبيق تونكابل (Thunkable) تعتبر مناسبة للاستخدام كوسيلة في موضوع الجهاز الإخراج.

٣. إيمان سيف الله، عينون نبيلة شعبان، آسيف رحمت: تطوير وسائط تعليمية تعتمد على نظام أندرويد مع تطبيق "Thunkable" في موضوعات حديث القرآن.

يتمثل أحد الجهود لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة والمنزل في استخدام وسائل تعليمية مثيرة للاهتمام. يهدف هذا البحث إلى تحديد عملية

تطوير وصلاحيّة وسائط التعلّم المبنيّة على نظام أندرويد باستخدام تطبيق "Thunkable" في موضوعات أحاديث القرآن الكريم. هذا البحث هو بحث في تطوير وسائل التعلّم (R&D) باستخدام أساليب البحث والتطوير

موضوع هذا البحث هو الطبقة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والوثائق والاستبيانات. وفي الوقت نفسه، فإن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي البيانات النوعية والبيانات الكمية التي تم الحصول عليها من استبيانات تقييم مدى ملاءمة الوسائط المقدمة لخبراء التحقق من صحة الوسائط وخبراء التحقق من صحة المواد والمعلمين والمستخدمين (الطلاب). وبناءً على نتائج تحليل البيانات، تم الحصول على البيانات المتعلقة بالعملية إنشاء وسائط تعليمية لحديث القرآن الكريم تعتمد على نظام الهواتف الذكية باستخدام تطبيق تونكابل، بدءًا من مرحلة ما قبل الإنتاج، ومرحلة الإنتاج (إنشاء الوسائط باستخدام تطبيق تونكابل) ومرحلة ما بعد الإنتاج لإنتاج القرآن الكريم منتجات الوسائط التعليمية القرآن. الحديث القائم على أندرويد باستخدام تطبيق "Thunkable". بلغت نسبة صدق وسيلة تعلم الرياضيات المبنيّة على برنامج تونكابل من قبل خبراء الإعلام ٧٤,٥٣% في فئة "جيد" وبلغت نسبة صدق وسيلة تعلم القرآن الكريم والحديث الشريف المبنيّة على أندرويد باستخدام تطبيق "Thunkable" من قبل خبراء المواد ٩٢,٦٦%. في فئة "مناسب جدًا". تعتبر وسائط تعليم الحديث القرآني المستندة إلى نظام الهواتف الذكية باستخدام تطبيق "Thunkable" الذي تم تطويره عملية من قبل المدقق، مما يعني أنه يمكن استخدام الوسائط مع مراجعات طفيفة. تعتبر الوسائط التي تم تطويرها فعالة كما يتضح من استجابة الطلاب الإيجابية للتعلم باستخدام الوسائط بنسبة ٩٥%. تعتبر وسائط تعلم القرآن والحديث المستندة إلى نظام الهواتف الذكية والتي تستخدم تطبيق "Thunkable" فعالة أيضًا إذا تم رؤيتها من نتائج تعلم الطلاب مع نتائج التعلّم الكاملة أعلى من (الحد الأدنى من معايير الاكتمال) KKM.