

ملخص البحث

عبدالمحيي: الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم (دراسة لغوية اجتماعية وتربوية إسلامية).

كل ابن له أم وأب، فعلاقة الأم والأب والابن هي علاقة أسرية. والأسرة هي أول مكان ينال بها الابن الحب والرحمة والرعاية والتربية. الأسرة هي المكان الأول لنمو الأبناء وتطويرهم. لذلك، من الضروري أن توفر الأسرة عملية التعليم والشعور بالأمان للأبناء. يمكن فهم هذا لأنه لا يزال هناك انتشار للعنف عند الأبناء، مثل عدم وجود علاقة متناغمة بين الأبناء والآباء، والعنف الذي يتعرض له الأبناء أو حتى أبويهم، وقلة اهتمام الآباء بتحقيق حقوق الأبناء، خاصة فيما يتعلق بالتعليم والرعاية، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أقصى استفادة من التعليم الذي يحصل عليه الأبناء، والتلوث الحائقي وعدم بر الوالدين عند الأبناء. وفي الإسلام لقد جاء القرآن الكريم شاملا لكل ما يحتاجه الناس في أمور دينهم ودنياهم، وما يصلح أحوالهم، ويصلون به إلى معرفة الحق، وبناء الفرد المسلم والمجتمع المسلم والأمة المسلمة، بناء إسلاميا ثابت القواعد متكامل البنين. ومن أساليبه أسلوب الحوار. هناك أنواع الحوار في القرآن، منها حوار الآباء والأبناء. ففي كل الحوار—عند علم اللغة الاجتماعي—يوجد الحدث الكلامي والفعل الكلامي. وآيات حوار الآباء والأبناء في القرآن الكريم لها قيم التربية الإسلامية لبناء الفرد المسلم والمجتمع المسلم والأمة المسلمة.

يهدف هذا البحث إلى الأغراض التالية: (١) كشف الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم بدراسة علم اللغة الاجتماعي؛ (٢) كشف الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم بدراسة علم التربية الإسلامية؛ (٣) كشف تضمين علم اللغة الاجتماعي في الحوار بين الآباء والأبناء في العملية التربوية؛ (٤) تحصيل المبادئ التربوية القرآنية للحوار بين الآباء والأبناء من ناحية علم اللغة الاجتماعي.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تحليل المضمون، لأن موضوع البحث هو الآيات القرآنية. تستخدم هذه الطريقة لتحليل الألفاظ في الآيات التي تشمل على الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم بتحليل علمي اللغة الاجتماعي والتربية الإسلامية.

والنتائج من هذا البحث هي: (١) الحوار بين الآباء والأبناء في آيات القرآن الكريم بدراسة علم اللغة الاجتماعي يشتمل على: الفعل الكلامي في ثلاثة أقسام وهي المعنى اللغوي للفعل الكلامي أربع مرة، والقوة البلاغية للفعل البلاغي ثمانية وعشرين مرة، والقوة التأثيرية للفعل الكلامي ثمانية وثلاثين مرة والحدث الكلامي في تسعة أقسام وهي المحيط الذي يحدث فيه الكلام ومستخدمو اللغة والغرض وشكل الكلام ومحتواه وطريقة إلقاء الكلام وأداة إلقاء الكلام وأدب الكلام ونوع الكلام. (٢) الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم بدراسة علم التربية الإسلامية تدور حول المواد الدراسية والطرق أو الأساليب التربوية والمعاملة والاتصال بين الأب والابن عامة وبين المدرس والطالب خاصة والأسس والأغراض والبيئة والظروف. وتكوين الشخصية الإسلامية في المجال: البناء العلمي والبناء العقدي والبناء التعبدي والبناء الخلقية. (٣) وتضمن علم اللغة الاجتماعي في الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم هو أن الآباء أو المعلمين ينبغي لهم أن يهتموا بالحدث الكلامي والفعل الكلامي عند التواصل مع أبنائهم وطلابهم لتحقيق الأهداف: فهم التواصل والوعي الثقافي ومهارات الاتصال والتكيف الاجتماعي وتحليل الخطاب وأبحاث اللغة وتطويرها وتجنب سوء الفهم. (٤) وظهرت المبادئ التربوية القرآنية للحوار بين الآباء والأبناء من ناحية علم اللغة الاجتماعي حسب خلفية جميع أفراد مستخدمي اللغة الذين يقومون بالحوار في المجتمع، وهي يقدم من: الأب الصالح وابنه العاصي والأب الصالح وابنه الكافر والأب الصالح وابنه الصالح والابن الصالح والأب الكافر. وناحية شكل الكلام ومحتواه الذي ألقى به مستخدموا اللغة التي تدور حول الوقاية والرفض، بإلقاء: تحليل ضعف المخاطب وتحليل المخاطر، على الأسس الاهتمام والمسؤولية والتوكل والعبادة. والأمر والنهي والتوبيخ، بإلقاء التعليل العقلي والحزم والخلق والرحم والإخلاص والصبر، على الأسس الاهتمام والمسؤولية والتوكل والعبادة. والخطاب الخبري (يعبر عن التجارب المختلفة) والخطاب الاستهامي (طلب النظر والنصيحة)، مع الانتباه والاهتمام والأخلاق الفاضلة والخضوع والرحمة وعدم الإكراه (الدمقرطي) والإخلاص، على الأسس الاهتمام والتفاهم والتوكل والطاعة لله والعبادة. والأمر والتعليم والنهي والتحذير، بإلقاء الحجج العقلية والأخلاق الفاضلة والمحبة والرحمة والإخلاص والصبر وأفضل الدعاء، على الأسس: الاهتمام والمسؤولية والتوكل والعبادة.

ABSTRAK

Abdul Muhyi: Dialog antara Orang Tua dan Anak dalam Al-Qur'an (Studi Sociolinguistik dan Pendidikan Islam)

Setiap anak memiliki ibu dan ayah, hubungan ibu, ayah, dan anak adalah hubungan keluarga. Keluarga adalah tempat pertama di mana anak menerima kasih sayang, perhatian, dan pendidikan. Keluarga adalah tempat pertama bagi pertumbuhan dan perkembangan anak-anak. Oleh karena itu, sangat penting bagi keluarga untuk menyediakan proses pendidikan dan rasa aman bagi anak-anak. Hal ini dapat dipahami karena masih ada penyebaran kekerasan pada anak-anak, seperti kurangnya hubungan yang harmonis antara anak-anak dan orang tua, kekerasan yang dialami oleh anak-anak atau bahkan oleh orang tua mereka, kurangnya perhatian orang tua dalam memenuhi hak-hak anak, terutama yang berkaitan dengan pendidikan dan perawatan, yang mengakibatkan tidak tercapainya manfaat maksimal dari pendidikan yang diterima anak-anak.

Dalam Islam, Al-Qur'an mencakup semua yang dibutuhkan manusia dalam urusan agama dan dunia, memperbaiki keadaan, dan membantu manusia mencapai pengetahuan kebenaran hakiki, membangun peradaban individu, masyarakat, dan bangsa dengan landasan Islam yang kuat, terstruktur dan komprehensif. Salah satu caranya adalah melalui dialog. Ada berbagai jenis dialog dalam Al-Qur'an, termasuk dialog antara orang tua dan anak. Dalam setiap dialog—menurut ilmu Sociolinguistik—terdapat peristiwa tutur (*speech event*) dan tindak tutur (*speech act*). Ayat-ayat dialog antara orang tua dan anak dalam Al-Qur'an memiliki nilai-nilai pendidikan Islam untuk membangun generasi Muslim Qur'ani.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Menganalisis ilmu sociolinguistik dalam dialog antara orang tua dan anak dalam Al-Qur'an; (2) Menganalisis ilmu pendidikan Islam dalam dialog antara orang tua dan anak dalam Al-Qur'an; (3) Mengintegrasikan Sociolinguistik dalam dialog antara orang tua dan anak dalam proses pendidikan; dan (4) Mendapatkan prinsip-prinsip pendidikan Qur'ani dari dialog antara orang tua dan anak perspektif Sociolinguistik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode *content analysis*, karena objek penelitian adalah ayat-ayat Al-Qur'an. Metode ini digunakan untuk menganalisis kata-kata dalam ayat-ayat yang mencakup dialog antara orang tua dan anak dalam Al-Qur'an melalui analisis Sociolinguistik dan Pendidikan Islam.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Analisis Sociolinguistik dalam dialog antara orang tua dan anak dalam ayat-ayat Al-Qur'an mencakup: tindak tutur (*speech act*) dalam tiga bagian yaitu *lokusi* empat kali, *ilokusi* dua puluh delapan kali, dan *perlokusi* tiga puluh delapan kali, serta peristiwa tutur (*speech event*) dalam sembilan bagian yaitu: *Setting and scene* (tempat dan suasana tutur), *Participants* (peserta tutur), *Ends/purpose and goal* (tujuan tutur), *Act sequences* (pokok tuturan), *Keys/tones or spirit of act* (nada tutur; cara), *Instrumentalities* (sarana tutur), dan *Norms of interaction and interpretation* (norma tutur); (2) Analisis ilmu pendidikan Islam dalam dialog antara orang tua dan anak dalam Al-Qur'an berfokus pada materi pelajaran, metode atau pendekatan pendidikan, hubungan atau komunikasi antara ayah dan anak secara umum serta antara guru dan murid secara khusus, serta dasar atau tujuan dan lingkungan atau kondisi. Dan pembentukan karakter Islami pada dialog ayat-ayat tersebut terdapat pada bidang: ilmu, akidah, ibadah, dan moral; (3) Integrasi Sociolinguistik dalam dialog antara orang tua dan anak dalam Al-Qur'an dalam proses pendidikan yaitu: orang tua atau guru harus memperhatikan peristiwa tutur (*speech event*) dan tindak tutur (*speech act*) saat berinteraksi dengan anak-anak dan murid untuk mencapai tujuan: memahami dialog/komunikasi, lahirnya kesadaran budaya, meningkatnya keterampilan dialog/komunikasi, mampu bersadaptasi secara sosial, dapat menganalisis wacana dialog, mengembangkan keterampilan berbahasa, serta menghindari kesalahpahaman; (4) Prinsip-prinsip pendidikan Qur'ani dalam dialog antara orang tua dan anak perspektif Sociolinguistik muncul dari latar belakang semua individu pengguna bahasa yang melakukan dialog dalam suatu masyarakat tutur (dalam konteks dialog orangtua anak dalam al-Qur'an) yang berasal dari: ayah yang saleh dan anaknya yang durhaka, ayah yang saleh dan anaknya yang kafir, ayah yang saleh dan anaknya yang saleh, dan anak yang saleh serta ayah yang kafir. Dari segi bentuk dialog dan isinya yang disampaikan oleh pengguna bahasa yang berkaitan dengan pencegahan dan penolakan, disampaikan dengan cara: menganalisis kelemahan lawan bicara dan menganalisis konsekuensi tindakan lawan tutur, berdasarkan prinsip perhatian, tanggung jawab, tawakal, dan ibadah. Adapun penyampaian Perintah, larangan, dan teguran, dengan cara: penjelasan rasional, ketegasan, moralitas, kasih sayang, ketulusan, dan kesabaran, berdasarkan prinsip perhatian, tanggung jawab, tawakal, dan ibadah. Adapun kalimat informatif (mengungkapkan berbagai pengalaman) dan kalimat interogatif (meminta pendapat dan nasihat), disampaikan dengan cara penuh keterbukaan, perhatian, etika dan kesantunan, ketundukan, kasih sayang, tidak memaksa (demokratis), dan ketulusan, berdasarkan prinsip saling perhatian, saling memahami, tawakal, kepatuhan kepada Allah, dan ibadah. Sedangkan penyampaian Perintah, pengajaran, larangan, dan peringatan, disampaikan dengan cara: argumen rasional, etika dan kesantunan, cinta, kasih sayang, ketulusan, kesabaran, dan doa terbaik, berdasarkan prinsip perhatian, tanggung jawab, tawakal, dan ibadah.

ABSTRACT

Abdul Muhyi: Parents and Children Dialogue in Qur'an (A Study of Sociolinguistics and Islamic Education)

Every child has a mother and father; the relationship between the mother, father, and child is a family relationship. The family is the first place where a child receives love, care, and education. The family is the primary environment for the growth and development of children. Therefore, it is crucial for the family to provide an educational process and a sense of security for the children. This can be understood because there is still the prevalence of violence among children, such as a lack of harmonious relationships between children and parents, violence experienced by children or even by their parents, a lack of parental attention in fulfilling children's rights, especially concerning education and care, which leads to the failure of children to maximize the benefits of the education they receive.

In Islam, the Qur'an encompasses everything that humanity needs regarding religious and worldly matters, improving their conditions, and helping people attain true knowledge of the truth, building the civilization of individuals, societies, and nations based on a strong, structured, and comprehensive Islamic foundation. One of the ways this is achieved is through dialogue. There are various types of dialogue in the Qur'an, including dialogues between parents and children. In each dialogue—according to the science of Sociolinguistics—there are speech events and speech acts. The verses of dialogue between parents and children in the Qur'an carry Islamic educational values to build a Qur'anic Muslim generation.

This research aims to: (1) Analyze sociolinguistics in the dialogues between parents and children in the Qur'an; (2) Analyze Islamic education in the dialogues between parents and children in the Qur'an; (3) Integrate Sociolinguistics in the dialogues between parents and children in the educational process; and (4) Extract the Qur'anic educational principles from the dialogues between parents and children from a Sociolinguistic perspective.

The method used in this research is the content analysis method because the object of study is the verses of the Qur'an. This method is used to analyze the words in the verses that include dialogues between parents and children in the Qur'an through the lens of Sociolinguistics and Islamic Education.

The results of this research are: (1) The Sociolinguistic analysis of the dialogues between parents and children in the Qur'anic verses includes: speech acts in three parts, namely locution four times, illocution twenty-eight times, and perlocution thirty-eight times, as well as speech events in nine parts: Setting and scene (place and atmosphere of speech), Participants (speech participants), Ends/purpose and goal (purpose of speech), Act sequences (main points of speech), Keys/tone or spirit of act (tone of speech; manner), Instrumentalities (speech instruments), and Norms of interaction and interpretation (speech norms); (2) The analysis of Islamic education in the dialogues between parents and children in the Qur'an focuses on the subject matter, the educational methods or approaches, the general relationship or communication between father and child, as well as between teacher and student specifically, and the foundation or purpose and environment or conditions. The formation of Islamic character in these dialogues is found in the fields of knowledge, creed, worship, and morals; (3) The integration of Sociolinguistics in the dialogues between parents and children in the Qur'an in the educational process implies that parents or teachers must pay attention to speech events and speech acts when interacting with children and students to achieve the goals of understanding dialogue/communication, fostering cultural awareness, enhancing dialogue/communication skills, being able to socially adapt, being able to analyze discourse, developing language skills, and avoiding misunderstandings; (4) The Qur'anic educational principles in the dialogues between parents and children from a Sociolinguistic perspective arise from the background of all individuals using language who engage in dialogue within a speech community (in the context of the parent-child dialogue in the Qur'an), originating from: a righteous father and his disobedient child, a righteous father and his disbelieving child, a righteous father and his righteous child, and a righteous child with a disbelieving father. In terms of the form and content of the dialogue delivered by the language user concerning prevention and rejection, it is conveyed by analyzing the weaknesses of the interlocutor and examining the consequences of the interlocutor's actions, based on the principles of care, responsibility, trust in God, and worship. Meanwhile, the delivery of commands, prohibitions, and reprimands is carried out with rational explanation, firmness, morality, compassion, sincerity, and patience, based on the principles of care, responsibility, trust in God, and worship. As for informative sentences (expressing various experiences) and interrogative sentences (asking for opinions and advice), they are delivered with openness, care, ethics and politeness, submission, compassion, democratic spirit (non-coercive), and sincerity, based on the principles of mutual care, mutual understanding, trust in God, obedience to Allah, and worship. Lastly, the delivery of commands, teachings, prohibitions, and warnings is done with rational argumentation, ethics and politeness, love, compassion, sincerity, patience, and the best prayers, based on the principles of care, responsibility, trust in God, and worship.