

ABSTRAK

Linlin Sabiq Awwalina. “Pembentukan Nilai Karakter Mahasiswa Melalui Mata Kuliah Pendidikan Islam Multikultural” (Penelitian Pada Mahasiswa di STAI Al-Azhary Cianjur)

Kultur masyarakat yang semakin beragam telah menciptakan tantangan baru dalam dunia pendidikan. Pendidikan Islam Multikultural, yang menekankan rasa hormat terhadap keberagaman latar belakang budaya, suku, agama, dan sosial muncul sebagai respons terhadap tantangan ini. Namun, pada kenyataannya, pendekatan pembelajaran pada mata kuliah Pendidikan Islam Multikultural belum mencapai hasil yang optimal diantaranya sikap mengklaim kelompok sendiri paling benar sehingga menimbulkan ketidakadilan, kurangnya rasa percaya diri mahasiswa, ketidakpedulian terhadap organisasi kampus padahal penting sebagai miniatur masyarakat dan Penggunaan bahasa yang kurang menghargai keberagaman berpotensi memicu konflik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah pendidikan Islam multikultural, capaian pembelajaran pada mata kuliah pendidikan Islam multikultural bagi pembentukan karakter mahasiswa dan evaluasi penerapan Pendidikan Islam multikultural agar karakter dan sikap toleransi mahasiswa dapat ditingkatkan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu etnografi dilakukan dengan pengamatan secara menyeluruh budaya atau kelompok sosial. Dengan Teknik pengumpulan data berupa observasi, kuisisioner, wawancara dan dokumentasi.

Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa (1) proses pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah pendidikan Islam multikultural dimulai dengan Kurikulum inklusif yang mengintegrasikan pembentukan karakter untuk menciptakan lulusan yang bertaqwa cinta tanah air dan menghargai keberagaman didukung dengan pola interaksi terbuka serta metode pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk karakter mahasiswa mengacu pada nilai universal yang menghargai terhadap keberagaman tanpa memandang perbedaan ras dan budaya dan tetap kokoh dengan landasan nilai keislaman, (2) capaian pembelajaran yang telah dirancang dalam Rencana Program Semester (RPS) menunjukkan bahwa nilai pluralistik dan humanis merupakan bagian terpenting dalam pembentukan karakter dan evaluasi yang digunakan untuk membentuk mahasiswa berkarakter dan toleransi dan (3) evaluasi sumatif dan formatif berkelanjutan yang bertujuan untuk mendapatkan hasil maksimal dan terbentuknya program yang mendukung multikulturalisme untuk menjadikan kampus berakhlak.

Dengan demikian, nilai-nilai dalam Pendidikan Islam Multikultural tidak sebatas teori saja namun sebagai implementasi terbentuknya karakter berlandaskan nilai keislaman.

ABSTRACT

Linlin Sabiq Awwalina. "Formation Of Student Values Characters Through Multicultural Islamic Education Courses" (Research on Students at STAI Al-Azhary Cianjur)

The increasingly diverse culture of society has created new challenges in the world of education. Multicultural Islamic education, which emphasizes respect for the diversity of cultural, ethnic, religious, and social backgrounds emerged in response to this challenge. However, in reality, the learning approach in the Multicultural Islamic Education course has not achieved optimal results, including the attitude of claiming that the group itself is the most correct so as to cause injustice, lack of student confidence, indifference to campus organizations even though they are important as a miniature society, and the use of language that does not respect diversity has the potential to trigger conflicts.

This research aims to find out the process of implementing learning in multicultural Islamic education courses, learning outcomes in multicultural Islamic education courses for student character formation and evaluation of the implementation of multicultural Islamic education so that students' character and tolerance attitudes can be improved.

The approach used in this study is ethnography carried out by observing the culture or social group thoroughly by data collection techniques in the form of observations, questionnaires, interviews and documentation.

The results obtained show that (1) the process of implementing Multicultural Islamic education begins with an inclusive curriculum that integrates character formation to create graduates who are devoted to loving the homeland and respecting diversity supported by an open interaction pattern as well as learning methods that support the learning process refers to universal values that respect diversity regardless of racial and cultural differences and remain firmly based on Islamic values, (2) the learning outcomes that have been designed in the Semester Program Plan (RPS) show that pluralistic and humanist values are the most important part in character formation and evaluation used to form students with character and tolerance and (3) continuous by summative and formative evaluation that aims to get maximum results and the formation of programs for supporting multiculturalism making of the campus moral.

Thus, the values in Multicultural Islamic Education are not limited to theory but as an implementation of the formation of character based on Islamic values.

خلاصة

لين لين سا بقة أولينا. "ترتبط قيم التربية الإسلامية متعددة الثقافات ببناء الشخصية لدى الطلاب (بحث على طلاب جامعة الأزهرى سيانجاور) "

خلقت ثقافة المجتمع المتنوعة بشكل متزايد تحديات جديدة في عالم التعليم. وقد ظهر التعليم الإسلامي المتعدد الثقافات، الذي يؤكد على احترام تنوع الخلفيات الثقافية والعرقية والدينية والاجتماعية، استجابة لهذا التحدي. ومع ذلك، في الواقع، لم يحقق نهج التعلم في دورة التربية الإسلامية متعددة الثقافات النتائج المثلى، بما في ذلك موقف الادعاء بأن المجموعة نفسها هي الأصح بحيث تسبب الظلم، وانعدام ثقة الطلاب، واللامبالاة بمنظمات الحرم الجامعي على الرغم من أهميتها كمجتمع مصغر، واستخدام لغة لا تحترم التنوع لديه القدرة على إثارة الصراعات.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مفهوم التربية الإسلامية متعددة الثقافات في سياق تكوين شخصية الطالب، وعملية تطبيق التعلم في مساقات التربية الإسلامية متعددة الثقافات، ومخرجات التعلم في مساقات التربية الإسلامية متعددة الثقافات لتكوين شخصية الطالب وتقييم تنفيذ التربية الإسلامية متعددة الثقافات بحيث يمكن تحسين شخصية الطالب واتجاهات التسامح

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو الظواهر التي تتم دراستها بناء على الظواهر التي تظهر ومقبولة أخلاقياً. مع تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات واستبيانات ومقابلات وتوثيق.

أظهرت النتائج التي تم الحصول عليها أن (1) تبدأ عملية تطبيق التعليم الإسلامي متعدد الثقافات بمنهج شامل يدمج تكوين الشخصية لخلق خريجين مكرسين لحب الوطن واحترام التنوع مدعومين بنمط تفاعل مفتوح. وكذلك طرق التعلم التي تدعم عملية التعلم، يشير إلى القيم العالمية التي تحترم التنوع بغض النظر عن الاختلافات العرقية والثقافية وتبقى راسخة على القيم الإسلامية (2) تظهر مخرجات التعلم التي تم تصميمها في خطة البرنامج الفصلي (RPS) أن القيم التعددية والإنسانية هي الجزء الأكثر أهمية في تكوين الشخصية والتقييم المستخدم لتكوين الطلاب ذوي الشخصية والتسامح و (3) التقييم الختامي والتكويني المستمر الذي يهدف إلى الحصول على أقصى قدر من النتائج وتشكيل البرامج التي تدعم التعددية الثقافية ل جعل الحرم الجامعي أخلاقياً.

وهكذا، فإن القيم في التعليم الإسلامي متعدد الثقافات لا تقتصر على النظرية ولكن كتطبيق لتشكيل الشخصية على أساس القيم الإسلامية.