

ABSTRAK

Maryam (1192050058), 2024. “Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif dalam Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis dan *Self-Efficacy* Siswa.”

Kemampuan komunikasi matematis sangat penting dalam memahami pembelajaran matematika. Salah satu cara yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan tersebut adalah melalui penerapan strategi konflik kognitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan strategi konflik kognitif lebih baik dari siswa yang menggunakan model konvensional, juga untuk mengetahui bagaimana pengaruh strategi konflik kognitif terhadap *Self-Efficacy* Siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen, yang dilakukan di SMP Mathla'ul Anwar dengan dua sampel terpilih, yaitu kelas VII-C sebanyak 30 siswa dan VII-D juga sebanyak 30 siswa. Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, diperoleh hasil: (1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi konflik kognitif lebih tinggi dari siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. (2) Pengaruh Strategi konflik kognitif terhadap siswa setelah menggunakan strategi konflik kognitif berada dalam kategori kuat. Harapan dari penelitian ini untuk menjadi salah satu rujukan model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Strategi Konflik Kognitif, Kemampuan Komunikasi Matematis, *Self-efficacy*

