

ABSTRAK

Muhammad Ifan Sokhib, NIM: 2200060079. Pengaruh Kepemimpinan Visioner dan Komitmen Afektif Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah (Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Baitul Aziz Kabupaten Bandung). Tesis Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2024.

Penelitian ini dilatarbelakangi masih banyaknya Kinerja Guru yang belum optimal. Hal ini diduga karena eksistensi Kepemimpinan Visioner dan tingkat Komitmen Afektif Guru masih belum optimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui, menganalisis, dan mendeskripsikan tentang: Kepemimpinan Visioner, Komitmen Afektif Guru, dan Kinerja Guru Madrasah, serta Besarnya Pengaruh Kepemimpinan Visioner dan Komitmen Afektif terhadap Kinerja Guru Madrasah di Madrasah Tsanawiyah Baitul Aziz Kabupaten Bandung.

Penelitian ini berdasarkan pada: 1) Teori Burt Nanus yang dipadukan dengan teori Taty & Dedi Achmad berkaitan dengan Kepemimpinan Visioner (X_1) dengan dimensi: Rekayasa masa depan; agen perubahan; penentu arah; pelatih dan pembimbing profesional, dan; menampilkan kekuatan pengetahuan. 2) Teori Meyer & Allens, Robbins & Monday berkaitan dengan Komitmen Afektif Guru (X_2) dengan dimensi: Loyalitas; peran serta; keterkaitan emosional, dan; rasa bangga. Selanjutnya, 3) UU No. 14 Tahun 2005 berkaitan dengan Kinerja Guru (Y) dengan dimensi: Mendidik; mengajar; membimbing; mengarahkan; melatih; menilai, dan; mengevaluasi.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yakni pendekatan kuantitatif-kausalitas dan metode penelitian statistik deskriptif. Penelitian ini termasuk penelitian survei dengan populasi sebanyak 31 orang yang dijadikan responden (*sampling population*). Teknik Pengumpulan Data dilakukan dengan wawancara, observasi, studi dokumentasi, dan angket (kuisisioner). Teknik Analisis Data menggunakan teknik analisis regresi berganda untuk mengukur pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Kepemimpinan Visioner berada pada kategori Sangat Tinggi, dan Komitmen Afektif Guru berada pada kategori Sangat Tinggi. Namun masing-masing variabel masih terdapat beberapa indikator yang masih kurang. Penelitian ini juga menemukan fakta: 1) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari Kepemimpinan Visioner secara parsial terhadap Kinerja Guru dengan koefisien regresi $ryx_1 = 0,476$ dan besar pengaruhnya 0,2266 atau 22,6576%; 2) pengaruh Komitmen Afektif Guru secara parsial terhadap Kinerja Guru dengan koefisien regresi $ryx_2 = 0,302$ dan besar pengaruhnya 0,091204 atau 9,1204%; 3) Kepemimpinan Visioner dan Komitmen Afektif Guru secara simultan berpengaruh signifikan terhadap Kinerja Guru dengan koefisien R-Square sebesar 0,8002 atau pengaruh sebesar 0,64%, sisanya sebesar 36% dipengaruhi oleh faktor lain (epsilon).

Kata kunci: Kepemimpinan Visioner, Komitmen Afektif Guru, Kinerja Guru Madrasah, Madrasah Tsanawiyah Baitul Aziz.

ABSTRACT

Muhammad Ilfan Sokhib, NIM: 2200060079. *The Influence of Visionary Leadership and Teacher's Affective Commitment on Madrasah Teacher Performance (Research at the Madrasah Tsanawiyah Baitul Aziz, Bandung Regency). Postgraduate Thesis in Management of Islamic Education at UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2024.*

This research is motivated by the fact that many teachers' performance is still not optimal. This is suspected to be due to the lack of optimal Visionary Leadership and the level of teachers' Affective Commitment.

The purpose of this research is to find out, analyze, and description Visionary Leadership, Teacher's Affective Commitment, and Madrasah Teacher Performance, as well as the magnitude of the influence of Visionary Leadership and Teacher's Affective Commitment at the Madrasah Tsanawiyah Baitul Aziz Bandung Regency.

The theoretical approach in this research is based on: 1) Burt Nanus' theory combined with Taty & Dedi Achmad's theory relates to Visionary Leadership (X1) with dimensions: engineering of the future; agent of change; direction setter; coach and professional guide, and; Power of knowledge. 2) Meyer & Allens, Robbins & Monday's theory relates to Teacher Affective Commitment (X2) with dimensions: Loyalty; participation; emotional attachment; and sense of pride. Next, 3) Law No. 14 of 2005 relates to Teacher Performance (Y) with the dimensions: Educating; teaching; guiding; directing; training; assessing; and evaluating.

The approach used in this research is the quantitative-causality approach. The research method uses a descriptive statistical method. This study is categorized as a survey research with a population of 31 people who were used as respondents (sampling population). The data collection techniques were conducted through interviews, observations, documentation studies, and questionnaires. The data analysis technique used multiple regression analysis to measure the influence of independent variables on the dependent variable.

The research results show that: Visionary Leadership falls into the Very High category, and Teachers' Affective Commitment also falls into the Very High category. However, there are still some indicators in each variable that remain lacking. This research also found the following facts: 1) there is a positive and significant partial influence of Visionary Leadership on Teacher Performance with a regression coefficient of $ryx1 = 0.476$ and the influence magnitude of 0.2266 or 22.6576%; 2) the partial influence of Teachers' Affective Commitment on Teacher Performance with a regression coefficient of $ryx2 = 0.302$ and an influence magnitude of 0.091204 or 9.1204%; 3) Visionary Leadership and Teachers' Affective Commitment simultaneously have a significant influence on Teacher Performance, with an R-Square coefficient of 0.8002 or an influence of 64%, while the remaining 36% is influenced by other factors (epsilon).

Keywords : Visionary Leadership, Teacher's Affective Commitment, Madrasah Teacher Performance, Madrasah Tsanawiyah Baitul Aziz.

الملخص

محمد إلفان صاحب، 2200060079. تأثير القيادة البصيرة والتزام المعلم المتأثر على أداء المعلم بالمدرسة (بحث في مدرسة بيت العزيز المتوسطة بمنطقة باندونج). رسالة الدراسات العليا بالجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، 2024.

تنطلق خلفية هذا البحث عن انعدام المثالية لدى المعلمين عند أداء أنشطة التعليم. وذلك ناتج سببه تقصير في تحقيق القيادة البصيرة، فضلا عن وجود الخلل لدى المعلمين أنفسهم في سلوك الالتزام. يهدف هذا البحث إلى معرفة عدة النقاط مع تحديدها وتحليلها وتفسيرها، وهي: القيادة البصيرة والتزام المعلم المتأثر، ثم مدى تأثير القيادة البصيرة والتزام المعلم المتأثر على أداء المعلم، ثم مدى التأثير المتزامن من كلا القيادة البصيرة والتزام المعلم المتأثر على أداء المعلمين يخص مدرسة بيت العزيز المتوسطة في منطقة باندونج. يعتمد الإطار النظري في هذا البحث على: (1) نظرية بيرت نانوس التي تتكامل مع نظرية تاتي وديدي أحمد المتعلقة بالقيادة البصيرة (X1)، والتي تشمل أبعادا مثل تشكيل المستقبل، ووكلاء التغيير، وصناع الاتجاه، والمدرسين والموجهين المحترفين، إلى جانب القدرة على إبراز قوة المعرفة. (2) نظرية ماير وآلين، وروبنز ومونداي المتعلقة بالالتزام العاطفي للمعلم (X2)، والتي تتضمن أبعادا مثل الولاء، والمشاركة، والارتباط العاطفي، والفخر. (3) وأخيرا، القانون رقم 14 لسنة 2005 الذي يتناول أداء المعلم (Y) المتأثر بالقيادة البصيرة والالتزام العاطفي، من خلال أبعاد تشمل التعليم، والتدريس، والإرشاد، والتوجيه، والتدريب، والتقييم، والتقويم.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي السببي، أما منهج البحث المستخدم هو المنهج الإحصائي الوصفي. يصنف هذا البحث ضمن الدراسات المسحية، حيث يشمل مجتمع البحث 31 شخصا تم اعتبارهم كمستجيبين (عينة سكانية). تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات ودراسات التوثيق والاستبيانات. تستخدم تقنية تحليل البيانات تحليل الانحدار المتعدد لقياس تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات التابعة.

تشير نتائج البحث إلى أن القيادة البصيرة والالتزام العاطفي للمعلمين يقعان ضمن الفئة العالية جدا، إلا أن بعض المؤشرات في كل متغير لم تصل بعد إلى المستوى الأمثل. وقد أظهرت النتائج ما يلي: (1) وجود تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية للقيادة البصيرة على أداء معلمي المدرسة بشكل جزئي، حيث بلغ معامل الانحدار $ryx1 = 0.476$ مع مساهمة قدرها 0,2266 أو 22.6576%؛ (2) إن التزام المعلم المتأثر يؤثر بشكل إيجابي جزئي على أداء معلمي المدرسة، بمعامل انحدار $ryx2 = 0.302$ ومساهمة بلغت 0,091204 أو 9.1204%؛ (3) بالإضافة إلى ذلك، تظهر النتائج أن القيادة البصيرة والتزام المعلم المتأثر لهما تأثير كبير مشترك على أداء معلمي المدرسة، حيث بلغ معامل R-Square 0.8002 أو تأثير بنسبة 80,64%، بينما تعزى النسبة المتبقية، وهي 36%، إلى عوامل أخرى (إبسيلون).

الكلمات المفتاحية: القيادة البصيرة، التزام المعلم المتأثر، أداء معلم مدرسة، مدرسة متوسطة بيت العزيز.