

ملخص البحث

نادي صليحي: استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم الأصوات لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي)

انطلق هذا البحث من المشكلة التي وجدها الباحثة أنّ قدرة التلاميذ في الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مادة الأصوات في مستوى منخفض. من أسباب هذه المشكلة خلفية التلاميذ التربوية المختلفة وقلة اهتمام المدرس في تعليم مادة الأصوات، وكذلك لا يستخدم المدرس الطريق المناسبة حتى يشعروا التلاميذ بصعوبة في قراءة النصوص. لمساعدة حل المشكلة الواقعية يعقد تعليم الأصوات في اللغة العربية باستخدام الطريقة الأبجدية.

أما أغراض البحث فهي معرفة قدرة تلاميذ الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية. معرفة قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية. معرفة ترقية قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية بتصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي - الاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الاختبار، والمقابلة، والتوثيق، والملاحظة. وعيّناته التلاميذ في الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي وعددهم ٢٠ طلبة.

من النتائج المحسولة في هذا البحث: (١) إن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة الأبجدية في الصف السابع بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة بكاسي تدل على درجة منخفضة، كما دلّت عليها قيمة المتوسط على قدر ٥٩,٤١. وهي تكون بين ٥٠-٦٠ في معيار التفسير؛ (٢) إن قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية في الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي تدل درجة جيدة، كما دلّت عليها قيمة المتوسط على قدر ٨٠,١١ وهذه القيمة تقع بين ٨٠-٩٠ في معيار التفسير؛ (٣) إن ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية حسب نتيجة ن-د ($n-gain$) هو ٠,٤٩ أو ٤٩٪ في طبقة معتدلة.

كلمات رئيسية: طريقة الأبجدية، تعليم الأصوات، مدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي