الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

عندما لم تكن وسائل النقل عالية التقنية قد اخترعت بعد، استغرق السفر لمسافات طويلة وقتًا طويلاً. لقطع مسافة ثلاث مائة كيلومتر، على سبيل المثال، يستغرق الأمر ما لا يقل عن شهرين إلى ثلاثة أشهر، لأنه يتعين عليك المشي أو استخدام قوة الحيوان. ومع ذلك، بعد اكتشاف التكنولوجيا الحديثة، كان عدد الأميال ضئيلًا، لأنه يمكن تقصيرها مئات المرات. ومع ذلك، ليس هو الحال في مجال "تكنولوجيا" تعلم اللغة. تم إجراء البحوث والجهود لإيجاد حلول لمشاكل تعلم اللغة وتدريسها بكفاءة لفترة طويلة، لكن النتائج لم يكن لها تأثير كبير على التغييرات في أساليب التعلم ونتائجها. لا يختلف نجاح تعلم اللغات اليوم كثيرًا عن النتائج التي تحققت خلال القرنين الماضيين.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

من مقارنة هاتين الحالتين، يجب التأكيد على أن المدة التي استغرقت دراسة منهجية تعلم اللغة (لغة ثانية أو لغة أجنبية) الكثير من المال ولم تغير طريقة تعلم الناس للغات بشكل كبير، خاصة فيما يتعلق بجوانب اللغة البساطة والكفاءة. يمكن أن يحدث هذا بسبب استخدام الأساليب غير الفعالة والفعالة (أحمد فؤاد أفندي، ٢٠٠٥: ٢٣).

في البداية، كانت أنشطة تعليم اللغة العربية لا تزال مقتصرة على الاستفادة من القدرة على قراءة القرآن الذي كتب باستخدام الأحرف العربية. ومع ذلك، جنبًا إلى جنب مع الحاجة إلى فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى

التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية، لم يعد تعليم اللغة العربية مقصورًا على القدرة على قراءة الحروف العربية، بل أكثر من ذلك للفهم والاستكشاف. مزيد من التعاليم الإسلامية. ومنذ ذلك الحين، تم تدريس تعليم اللغة العربية بجدية أكبر جنبًا إلى جنب مع تعليم المعارف الإسلامية الأخرى، مثل التوحيد والفقه والتفسير والحديث والأخلاق وغيرها (شمس الدين الأشرافي، ٢٠٠٦: ٥٦).

ويهدف تعليم اللغة العربية بشكل أساسي إلى أن يتمتع التلاميذ أو التلاميذ بمهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. عند رؤية الحقائق الموجودة لدى التلاميذ، يواجه العديد من الصعوبات في تعلم وفهم لغة أجنبية (العربية)، لذلك يتدخل خبراء اللغة ويفكرون في كيفية وطرق تعلم اللغة العربية بشكل صحيح، لأن الطريقة بالفعل هي عنصر يجب الحصول عليه التفكير والانتباه الجادون في تدريس اللغة العربية، وكذلك المكونات الأخرى التي تساهم في نجاح البرنامج، لأنه كلما كانت الطريقة أفضل كانت أكثر فاعلية في تحقيق الهدف. إن تعلم لغة أجنبية (العربية) ليس سهلاً مثل تعلم لغتك الأم. لذلك، فإنه يأخذ الطريقة الصحيحة لتسهيل التعلم. تعتبر الطريقة عاملاً مهمًا للغاية، لأنها تحدد نجاح أو فشل أهداف التدريس.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

يرى موليانتو سوماردي أنه في تدريس اللغة، فإن أحد الجوانب التي غالبًا ما يبرزها الناس هو جانب الطريقة. غالبًا ما يتم الحكم على نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة، لأن الطريقة تحدد المحتوى وطريقة تدريس اللغة (موليانتو سوماردي، ١٩٧٤: ٧).

طريقة التدريس هي أداة تشجع الأطفال وترضيهم في عملية التفاعل التربوي، لأن تلك المتعة هي أساس النجاح أو نصف النجاح. العلاقة بين الطريقة والهدف هي علاقة وثيقة جدًا، بل يُقال إنها سبب ونتيجة. بمعنى، إذا تم تطبيق الطريقة بشكل

صحيح وصحيح، فمن المرجح أن تكون نتائج التدريس ناجحة. والعكس صحيح، إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة أو حتى خاطئة، فمن غير المرجح أن ينجح التعليم.

الغرض من تدريس اللغة هو تحديد نهج وطرق وتقنيات تدريس اللغة. وبعبارة أخرى، فإن النهج والأساليب والتقنيات لها علاقة وثيقة جدًا بأهداف تدريس اللغة (وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا، ١٩٧٤: ١٦٦).

لتحقيق بعض أهداف تعليم اللغة العربية، فإن القدرة على قراءة النصوص العربية ضرورية للغاية. القدرة على القراءة هي أسهل بديل للمهارات اللغوية. لأن ممارسة القراءة يمكن أن تتم بشكل فردي ومستمر دون الاعتماد على أشخاص آخرين أو بيئة خاصة، أكثر من ذلك، من خلال القراءة، يمكن للناس العثور على أفكار لدراسة الأدب الثقافي الذي يتم تعلمه يمكن بعد ذلك استخدامه كأساس لتطوير مجالات أخرى من المهارات اللغوية.

توفر أنشطة القراءة مدخلات لغوية، تمامًا مثل الاستماع. ومع ذلك، تتمتع القراءة بميزة إعطاء معلومات لغوية أكثر دقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن القراء الجيدين يتمتعون بالاستقلالية ويمكنهم القيام بأنشطة خارج الفصل الدراسي. يمكنهم أيضًا التواصل مع اللغة المستهدفة من خلال المجلات أو الكتب أو الصحف باللغة الهدف. بهذه الطريقة سيكتسب التلاميذ مفردات وأشكال لغوية بكميات كبيرة مفيدة جدًا في التفاعلات التواصلية. وفقًا لملاحظة المؤلف، على الرغم من الترويج للغة العربية في المؤسسات القائمة على حد سواء الرسمية وغير الرسمية، لا تزال هناك العديد من الشكاوى من التلاميذ حول صعوبات التعلم وفهمها بشكل أفضل. وبالتالي، من الضروري مراجعة كيف أو أساليب المعلم في إلقاء درسه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

بناءً على ملاحظات المؤلف في ١ أكتوبر ٢٠٢٠، عند إجراء الملاحظات الأولى في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم بكاسي، وخاصة الصف الثامن ، كانت القدرة على قراءة اللغة العربية لا تزال مفقودة بسبب الخلفيات التعليمية المختلفة. حتى الآن، لا تزال هذه معضلة للمعلمين للعثور على الأساليب ذات الصلة، في حين أن هناك طلابًا يعرفون اللغة العربية بالفعل قبل الدخول إلى مدرسة الثانوية مفتاح العلوم وبعضهم ليسوا على دراية باللغة العربية على الإطلاق.

بناءً على الشرح أعلاه، فقد اهتمت الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات في البحث بعنوان "استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم الأصوات لترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة) دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم بكاسي)". في هذه الحالة يؤكد الباحثة على الطريقة المستخدمة وهي الطريقة الأبجدية. حيث يتم تذكير التلاميذ مرة أخرى بأشكال الأبجدية وكيفية قراءتها بحيث يفهمون جيدًا بعد دمج الأحرف كيفية القراءة بشكل صحيح. على أمل تحسين وتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية الذي لا يزال متوقفًا.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا إلى خلفية البحث السابقة، فإن تحقيق البحث في هذا البحث هو كما يلي:

١. كيف قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية؟

٣. كيف ترقية قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وأغرض البحث الذي قررتها الباحثة في هذا البحث تعتمد على تحقيق البحث وهي:

١. معرفة قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة قبل استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية.
٢. معرفة قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهارة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية.
٣. معرفة ترقية قدرة تلاميذ الصف الأول بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدائية بكاسي على مهرة القراءة بعد استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

أما عن فوائد طريقة الأبجدية نظريًا، ألا وهو إثارة حماس المعلمين والتلاميذ لأن هذه الطريقة تقدم على أنها ما تعلموه لأول مرة قبل تعلم اللغة العربية. طريقة الأبجدية ضرورية للغاية في تعليم اللغة العربية لتعليم الصوتية، لأن الاختلافات في الحروف المتحركة والصوتيات الساكنة في اللغة العربية يمكن أن تغير معنى الجمل المقروءة (أيفيندي: ٢٠١٢).

وأما الفوائد العملية لطريقة الأبجدية كما يلي:

١. للمدارس

يمكن استخدامه كمحسّن للمعلومات لمؤسسة تعليمية تتعلق باستخدام الطريقة الأبجدية التي تتسم بالفعالية والكفاءة بحيث تزيد جودة التعلم وتحقق أهداف التعلم.

٢. للمعلمين

كمواد للنظر فيها وتقييم المعلم في تحديد أساليب التعلم المناسبة والجذابة والفعالة والكفؤة حسب احتياجات التلاميذ. لأن استخدام الأسلوب الصحيح في التعلم من عوامل نجاح التعلم

٣. لتلاميذ

يتم استخدام الطريقة أبجدية بحيث يكون التلاميذ أكثر نشاطًا، ويصقلون ذكرياتهم وقدراتهم، ويمكنهم التعلم بشكل مريح، وليس مجرد التركيز على الأسئلة. بحيث يمكن أن تعزز وتحسن مهارات القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية

٤. للباحثين

تدريب المؤلف نفسه على دراسة العلم، وهي المعرفة التي تعود بالنفع على الأفراد وعامة الناس. زيادة البصيرة والمعرفة لدى الباحثين، بحيث يمكن استخدامها كخبرة وتدريب وتطوير في تنفيذ عملية تعلم فعالة وكفؤة.

الفصل الخامس: أساس التفكير

طريقة تعلم اللغة العربية الحديثة هي طريقة تعلم اللغة كأداة موجهة نحو الهدف. يعتمد ظهور هذه الطريقة على افتراض أن اللغة هي شيء حي، لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار بينما يتعلم الأطفال الصغار اللغة. الطريقة هي الطريقة أو المسار الذي يسلكه المعلم لنقل الموضوع إلى التلاميذ. لذلك، بعد أن يفكر المعلم في مادة الدرس، يجب أن يفكر في كيفية توصيل المادة في أذهان الطلاب. لن يعمل تطبيق طريقة التعلم بفعالية وكفاءة كوسيلة للمقدمة التعليمية إذا كان تطبيقها لا

يعتمد على المعرفة الكافية بالطريقة. بحيث تصبح الطريقة عقبة أمام عملية التعلم إذا لم يتم تطبيقها بشكل صحيح. في اللغة العربية، يُطلق على المنهج اسم المدخل، وهو عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة وتعلمها، وهو أمر بديهي (فلسفي). الأسلوب عبارة عن خطة شاملة تتعامل مع عرض المادة واللغة بشكل منتظم ولا يتعارض جزء منها مع الآخر وكل شيء يقوم على النهج الذي تم اختياره وهو إجرائي بطبيعته. في حين أن الأسلوب هي ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي وهي تنفيذ للطريقة، إلا أنها قابلة للتنفيذ.

وبحسب (أحمد عزان، ٢٠١١: ١٤٩) فإن القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب باللفظ أو القلب وتهجئة أو تلاوة ما هو مكتوب. بينما مهارات القراءة هي القدرة على التعرف وفهم محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. (اجيف هيرماوان، ٢٠١٣: ١٤٣). بشكل عام، الغرض من القراءة وفقًا لنناع قسم (٢٠١٢: ١٠٩) هو إتقان وفهم ما يُقرأ. الغرض من القراءة وفقًا لعزيز فخرالرزي (٢٠١٢: ٩٤) هو امتلاك القدرة على التعرف على الرموز المكتوبة ونطقها، وفهم المعنى (الصريح والضمني) الموجود في الكتابة وتطبيق هذا الفهم في الحياة الواقعية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI

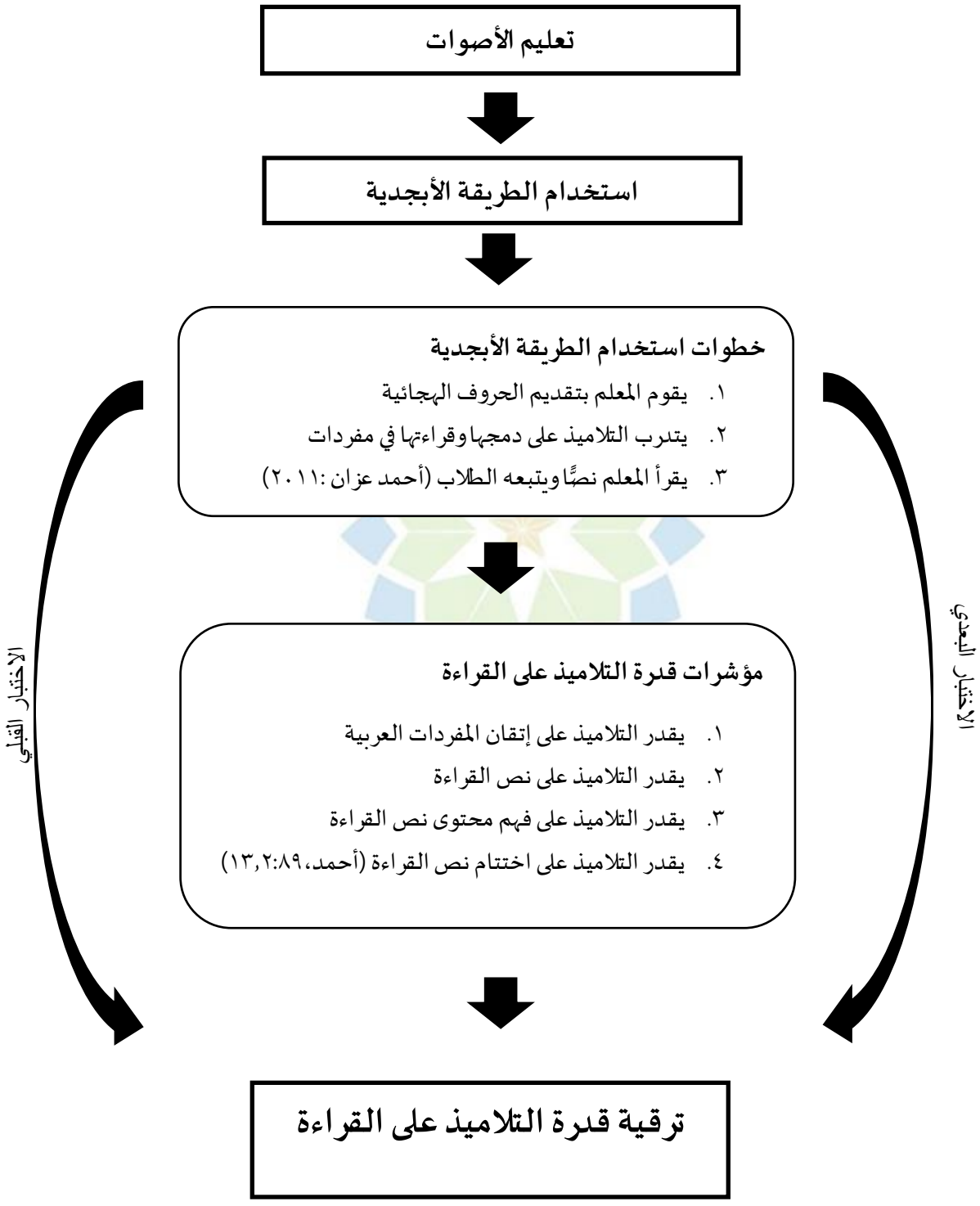
وفقًا لقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI)، يتم تعريف المهارات على أنها مهارات في إكمال المهام وقادرة ورشيقة. إذا كانت مرتبطة باللغة العربية، فيمكن فهم أن مهارات اللغة العربية هي قدرة الشخص على إتقان اللغة العربية من حيث التحدث، والاستماع، والقراءة، والكتابة. من بين هذه المهارات الأربع، سيتم مناقشة واحدة فقط في هذه المقالة، وهي مهارات القراءة. كما نفهم جميعًا أن إتقان القراءة يتطلب أيضًا مساعدة من مهارات أخرى، مثل مهارات الكتابة، وكيف سيتم الحكم على عملية فهم الكتابة العربية بشكل جيد إذا لم تكن قد قرأت ورأيت أمثلة للكتابة العربية الجيدة أيضًا.

عند تعلم اللغة العربية، خاصة للطلاب الذين يتخصصون في اللغة العربية أو أي شخص يدرس اللغة العربية، فإن شحذ مهارات أمر لا بد منه، لأن اللغة عادة. عندما تريد أن تكون ماهرًا في قراءة اللغة العربية، شحذ قدرتك على قراءة اللغة العربية. لشحذ هذه المهارة، تصبح أحيانًا مشكلة لكل فرد، لأنهم لا يزالون في حيرة من أمرهم حول كيفية الشحذ وما يجب القيام به لشحذ مهاراتنا في القراءة عربي. بينما الحروف لا تزال غير متصلة بالكامل بالذاكرة. تعتبر رؤية اللغة العربية لغة مختلفة تمامًا عن اللغة الإندونيسية. حتى عندما نتعلم اللغة الإنجليزية، يمكننا إتقان المفردات بسرعة. لأننا في تعلم اللغة الإنجليزية نتدرب فقط على القراءة ونتلوها. إنها تختلف عن تعلم اللغة العربية. تعلم اللغة العربية نبدأ حقًا من الصفر عندما يبدأ طفل في التعرف على الحروف. سوف نتعلم كتابة الحروف العربية بعد أن نعرف كيف نلفظها أو نقرأها. لذلك، في تعلم اللغة العربية، يتم تدريس مهارات القراءة أولاً. هذا ما يجعل اللغة العربية أقل جاذبية للناس. قد تكون هناك عدة طرق لشحذ مهارات القراءة، ولكن بناءً على الملاحظات، سيناقش المؤلف طريقة واحدة.

في هذه الحالة، يعتبر المؤلف أن طريقة الأبجدية في تعلم الأصوات من الأساليب المناسبة المستخدمة في عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة لتحسين مهارات القراءة.

وبالتالي، في محاولة لمساعدة المعلمين في حل المشكلات في تعلم اللغة العربية، يرغب المؤلف في دراسة كيفية استخدام الطريقة الأبجدية في تعلم الأصوات في تحسين مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية.

لمزيد من التفاصيل حول إطار هذا البحث يمكن الاطلاع عليها في المخطط التالي:


تعليم الأصوات
استخدام الطريقة الأبجدية
خطوات استخدام الطريقة الأبجدية
١. يقوم المعلم بتقديم الحروف الهجائية
٢. يتدرب التلاميذ على دمجها وقراءتها في مفردات
٣. يقرأ المعلم نصًّا ويتبعه الطلاب (أحمد عزان :٢٠١١)
مؤشرات قدرة التلاميذ على القراءة
١. يقدر التلاميذ على إتقان المفردات العربية
٢. يقدر التلاميذ على نص القراءة
٣. يقدر التلاميذ على فهم محتوى نص القراءة
٤. يقدر التلاميذ على اختتام نص القراءة (أحمد،٨٩:٢,١٣)
ترقية قدرة التلاميذ على القراءة
الاختبار القبلي
الاختبار البعدي

الفصل السادس: فرضية البحث

في هذا البحث، هناك متغيرين، تعليم اللغة العربية باستخدام استخدام الطريقة الأبجدية في تعليم الأصوات كالمتغير السين (س). وترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة كالمتغير الصادى (ص). ولذلك الافتراض في هذه البحث، وهي على النحو التالي

H_1 : هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الأبجدية

H_0 : هناك عدم ترقية قدرة التلاميذ على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الأبجدية

لإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥ %, ثم لإختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام صيغة: إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدوالية ففرضية الصفر (H_0) مردودة أي هناك وجود ترقية. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدوالية ففرضية الصفر (H_0) مقبولة أي هناك عدم وجود ترقية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

بعض الدراسات ذات الصلة في هذه الدراسة هي:

١. بحث من سيتي عائشة شليك (٢٠٢٠)، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة علاء الدين، ماكاسار **"طرق واستراتيجيات تدريس القراءة في تعلم اللغة العربية للمبتدئين"**

بناءً على نتائج البحث عن طريقة الأبجدية، قام المعلم في البداية بتعليم الطلاب التعرف على الحروف الحجائية واحدة تلو الأخرى بعد ذلك تم تعليمهم قراءة

المقاطع ثم الكلمات. الطريقة سهلة للمعلم، ويتعرف عليها الآباء والأمهات، وتجعل التلاميذ يتعرفون على الحروف. على الرغم من أن الخبراء ينتقدون هذه الطريقة التي يمكن أن تبطئ قراءة التلاميذ لأن التلاميذ يميلون إلى كتابة الحروف وكيفية قراءتها (الحرف "س" يسمى "سين"، يقرأ "سَ"). ومع ذلك، لا تزال طريقة الأبجدية مستخدمة حتى الآن للمبتدئين الجدد في استخدام الحروف العربية لأنها سهلة التذكر.

٢. بحث من إندرياني نور زمان (٢٠١٩)، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، تعليم جامعة إندونيسيا **"فعالية استخدام منهج بالحكمة في مستوى القدرة على قراءة القرآن في الطفولة المبكرة".**

وبناءً على نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن طريقة بالحكمة يمكن استخدامها في تعلم قراءة القرآن لتحسين القدرة على قراءة القرآن وخاصة الأطفال في وقت قصير نسبيًا. الطريقة المستخدمة في هذا البحث تسمى الطريقة التجريبية. ينتمي هذا النمط التجريبي إلى مجموعة ما قبل التجربة أو يسمى شبه التجريبي.

٣. بحث من مطاعفة (٢٠٠٤)، مقال من كلية التربية، جامعة واليسونغو سيمارانج **"دراسة في تقويم تعلم قراءة القرآن بطريقة القراءتي".**

وخلصت مطاعفة إلى أن التقييم يساعد على فهم وتنمية قدرات التلاميذ على قراءة القرآن. التقييم في شكل اختبار أولي، اختبار يومي (تكويني)، زيادة الحجم (تجميعي)، EBTAQ. يتأثر نجاح تعلم قراءة القرآن بطريقة القراءة بكفاءة المعلم وشمولية ومثابرة التلاميذ وتقنيات التعلم المستخدمة والدعم من أولياء أمور التلاميذ. يعمل هذا التقييم على تحديد مدى نجاح التعلم، وكذلك اختيار التلاميذ الذين سيستمرون في المجلد التالي.

٤. بحث من ليني سوريانتي (٢٠١٩)، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، جامعة ولاية علاء الدين الإسلامية، ماكاسار. عنوان هذا البحث **"تأثير مهارات قراءة القرآن لدى التلاميذ وقدرة المعلم على تعليم محارة القراءة".**

وبناءً على نتائج الدراسة، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا بين مهارات القراءة والكتابة للقرآن لدى التلاميذ على محارة القراءة وقدرة المعلم التدريسية على محارة القران، مقارنة بين مهارات القراءة والكتابة. ٥٩٪ إلى ٧٩٪ مما يعني مهارات قراءة وكتابة القرآن والطلاب ذوي قدرة المعلمين على التدريس في الفئة المتوسطة. نوع البحث الذي تم إجراؤه في هذا البحث هو بأثر رجعي يستخدم الأساليب الكمية مع مناهج البحث، وهي المناهج التربوية والأساليب اللغوية.

٥. بحث من بلجيس أوكتافيا (٢٠١٥) برنامج دراسة التربية الإسلامية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية **"تطبيق مناهج تعلم القرآن (طريقتا أمي وترتيلا) في تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن"**

بناءً على نتائج الدراسة، تم قبول استخدام الطريقة أمي وترتيلا بسرعة كبيرة من قبل التلاميذ لأن المنهج يستخدم نهج الأم. تستخدم هذه الدراسة طريقة شبه تجريبية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG