

ملخص البحث

ييانج سيفتيان "استخدام وسائل التعلم الإلكترونية المبنية على تطبيق *Ispring Suite* وتأثيره على دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية (دراسة شبه تجريبية على الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية باندونج)

من المشاكل التي تم اكتشافها في تعلم اللغة العربية والتي يشعر بها المتعلمون هي قلة استخدام وسائل التعلم أثناء تقديم المادة، مما يؤدي إلى انخفاض دافعيتهم للتعلم. طوال هذه الفترة، كان المعلم يكتفي بتقديم التحذيرات وتقييم الطلاب لتحفيزهم على الجدية في الدراسة وإنجاز المهام، دون بذل أي جهد حقيقي لزيادة دافعيتهم بشكل واعٍ، من رغبتهم الذاتية، ولجعل تعلم اللغة العربية ممتعاً للطلاب. لذلك، حاول الباحث تقديم علاج باستخدام وسائل تعليمية تفاعلية وحديثة على شكل تعليم إلكتروني المبني على تطبيقات تم تجميعها باستخدام *Ispring Suite* لزيادة دافعية الطلاب في مادة اللغة العربية.

والاعراض من هذا البحث هي معرفة دافعية تعلم الطلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية باندونج في مادة اللغة العربية قبل استخدام وسائل تعلم الإلكترونيات المبنية على تطبيق *Ispring Suite* وبعده، وكيف تأثير هذه الوسيلة. يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسائل التعلم الإلكتروني المبنية على تطبيق *Ispring Suite* يتأثر على ترقية الدافعية تعلم الطلاب الصف العاشر بمدرسة الثانوية المهنية محمدية الثاني باندونج

الطريقة التي يستخدمها الباحث في هذا البحث هي شبه تجريبية بتضمين المجموعتين باستخدام اساليب جمع البيانات مثل الاستبيان والملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتشتمل البيانات على النوعية التي تحليل منطبقا والبيانات الكمية التي تحليل احصائها من ٤٣ تلميذا. التي تنقسم الى قسمتين وهي فرقة التجريبية وفرقة الضابط.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن دافعية التعلم الطلاب في الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية باندونج قبل استخدام وسائل التعلم الإلكتروني المبنية على تطبيق *Ispring Suite* تدل على درجة منخفضة تحقق بقيمة الامتحان في فصل التجربة هي ٢٥,٠٩ تكون في اجار (٦٠-٧٩). وأما النتيجة الوسيطة استخدام وسائل التعلم الإلكتروني المبنية على تطبيق *Ispring Suite* تدل على درجة كافية تحققت بترقية قيمة الامتحان في فصل التجربة على ١٠٪ وقيمتها ٧٢,٨١ تكون في درجة كافية. وفرضية البحث مقبولة لأن اختبار t بافتراض تساوي التباينات أسفر عن قيمة t تبلغ ٤,٥٠٤ (درجة الحرية $P, ٤١ = ٠,٠٠٠$)، مما يدل على وجود فرق متوسط ذي دلالة إحصائية قدره ٩,٧٢٣ مع فترة ثقة ٩٥% تتراوح بين ٥,٣٦٣ و ١٤,٠٨٣. تتوافق هذه النتيجة مع اختبار t الذي لا يفترض تساوي التباينات، حيث كانت قيمة t تساوي ٤,٥٤٤ (درجات الحرية = $p, ٣٧, ٤٠ = ٠,٠٠٠$). بشكل عام، تُظهر هذه النتائج أن استخدام وسائل التعلم الإلكتروني له تأثير إيجابي على نتائج التعلم، مع وجود فرق واضح وملحوظ بين المجموعات التي تم اختبارها.