

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين والموارد التعليمية في بيئة التعلم التعلم هو المساعدة التي يقدمها المرءون حتى تتم عملية اكتساب المعارف والمعلومات، وإتقان المهارات والسلوك، وتكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر التعلم هو عملية للمساعدة الطلاب من أجل التعلم بشكل جيد عملية التعلم من ذوي الخبرة طوال حياة الإنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان، سواردي (٢٠١٨: ٨٢)

التعلم هي عملية تشتمل على سلسلة من أنشطة المعلم والطالب المبنية على علاقات متبادلة تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. تعني عملية التدريس والتعلم أن هناك وحدة لا تنفصل عن النشاط بين الطلاب كمتعلمين والمدرس كمتعلمين. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في التعليم والتدريس في المدارس. في تعلم التربية اللغة العربية، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تقديم التعلم بطريقة مثيرة للاهتمام ومبتكرة، وأن يكون قادرًا على اختيار الوسائط التعليمية المناسبة للمادة التي سيتم تدريسها بحيث يكون لدى الطلاب دافعية عالية في التعلم.

الدافع هو الدافع العقلي الذي يدفع ويوجه السلوك البشري، بما في ذلك سلوك التعلم. يحتوي الدافع على رغبة تنشيط وتحرك وتوجه وتوجه مواقف وسلوكيات التعلم لدى الفرد. إن جوهر دافعية التعلم هو "التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون إجراء تغييرات في السلوك".

اللغة هي أداة الاتصال أو أداة التعامل الاجتماعي مع اللغة، يمكن للبشر التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض، وتبادل الأفكار ومشاركة المشاعر والقدرة

على إيصال ما هو مطلوب اللغ هي نظام اعتباطي لرموز صوتيه تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة خويلي (١٩٨٢: ١٤٨). اللغة هي أهم أداة اتصال في التفاعل مع أي شخص في العالم، تم إنشاء العديد من اللغات، كل ذلك من أجل جعل من السهل التواصل مع الآخرين. اللغة هي أيضا أداة الاتصال الرئيسية الإبداعية والسريعة للبشر لنقل أفكاره وأفكاره ومشاعره. اللغة لا تنفصل عن الحياة الإنسان ، لأنه الإنسان الذي يستخدم اللغة نفسها من أجل تفاعل هدايات (٢٠١٢: ٨٢)

اللغة العربية في إندونيسيا هي لغة أجنبية أو لغة ثانية، لأن اللغة العربية ليست لغة التكرار اليومية. يستطع أن يرى هذا الحال في المدرس الإسلامية من رياض الأطفال حتى الجامعة، وضعت اللغة العربية كلغة أجنبية بما في تلك موقعها في المنهاج الدراسية. إن تعلم اللغة العربية هي تعلم عرضة لتشجيع وإرشاد وتطوير واشتداد حتى تزيد الوضعي إلى اللغة العربية أما المتقبلة أو المجوي. جدير بلذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفويا كان أم تحريريا والقدرة على استخدام اللغة يسمى بمهارة اللغة هيرماوان (٢٠١١: ١٢٩).

بالإشارة إلى منهج ٢٠١٣ تنقسم المواد العربية إلى المفردات والتركيب والاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة تعتبر مادة التركيب دورا مهما لأنه بعامة يحتاج الطلاب إلى تعليم التراكيب لفهم ضبط الكلمات، مما يسهل على الطلاب القراءة والفهم والترجمة على الرغم من أهمية ذلك الصحيح الواقع في تطوير تعليم اللغة العربية أنهم يواجهون صعوبات، خاصة في مادة التراكيب يوضح، منير (٢٠١٧: ٤٤) أن علم النحو يصعب فهمه وإتقان. وهناك مشاكل التعليم في تعليم اللغة العربية الذي يشعرها المدرس أو التلاميذ عند التعليم من العوامل التي تسبب تعليم اللغة العربية غير ناجح هي عامل الاستراتيجي والمدخل والنموذج والأسلوب أو

الوسيلة الذي يستخدمها المدرس في إلقاء المادة وبخلاف ذلك، هناك مشاكل في رغبة التلاميذ وتحفيزهم واعتقادهم إلى اللغة العربية ذاتها.

وسائل التعلم هو شيء يتم استخدامه للمساعدة في عملية التعلم وتوضيح توصيل الرسائل التي يرغب المعلمون في نقلها إلى الطلاب من أجل تحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. ويوضح عريف في بوتري (٢٠١٧:٢) أن "عملية التعليم والتعلم هي في الأساس توصيل الرسائل من مصدر الرسالة إلى متلقي الرسالة" بطريقة أو وسيلة معينة". وهذا يعني أن لوسائل الإعلام دوراً مهماً في عملية التعلم داخل الفصل وخارجه. ولذلك فمن المناسب أن يتم تنفيذ استخدام الوسائط داخل الفصل الدراسي وخارجه، وخاصة من قبل المعلمين. ومع ذلك، من خلال نتائج الملاحظات في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثاني باندونج لم يتم تنفيذ الوسائط التعليمية على النحو الأمثل والكفاءة. يمكن ملاحظة ذلك عندما يقوم المعلمون بتدريس وتقديم المواد التعليمية ويميلون إلى استخدام الكتب المدرسية والسبورات البيضاء فقط، وبالطبع لن يقرأ الطلاب الأسئلة الموجودة فيها ويعملون عليها إلا إذا كلفهم المعلم بمهام.

من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على امتلاك المهارات اللازمة لاستخدام الوسائط في عملية التعلم بحيث يتم نقل إيصال الرسائل بسهولة من المعلم إلى الطالب لأن دور الوسائط لن يكون مرئيًا إذا لم يكن استخدامه أمثل ولم يكن كذلك بما يتوافق مع المحتوى والأهداف التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، يجب أن تكون وسائل التعلم المستخدمة قادرة على جذب انتباه الطلاب وزيادة تحفيز أنشطة التعلم حتى يكون الطلاب متحمسين للتعلم كما ذكر ساديمان في صنداينا (٢٠١٦: ٧-٨) فيما يتعلق بوظيفة وسائل التعلم، وهي على النحو التالي:

(١) توضيح الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم , (٢) التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية, (٣) خلق الحماس للتعلم , والمزيد من

التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم. (٤) يمكن أن يكون التعلم أكثر تشويقًا و(٥) يمكن تحسين المواقف الإيجابية للطلاب تجاه المواد التعليمية وعملية التعلم. بناءً على وظائف الوسائط المذكورة أعلاه، فمن الواضح أن استخدام الوسائط في التعلم مفيد جدًا في عملية التعلم ويساعد الأطفال على فهم شيء مجرد ليصبح أكثر واقعية.

بناءً على نتائج الملاحظات والأبحاث التي أجريت في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٢ باندونج، كما وصف الباحثون أعلاه، لم يستخدم المعلمون في التدريس وسائل تعليمية ملموسة. يقدم المعلمون التعلم بشكل مباشر ويستخدمون الكتب المدرسية والسيبورات البيضاء فقط دون استخدام الوسائط التعليمية مثل الأشكال المصغرة أو الأشكال المسطحة و وسائل التعلم الحديثة القائمة على الإلكترونيات أو التطبيقات أو الوسائط عبر الإنترنت.

تعد الوسائط التعليمية عاملاً مهمًا في تحسين جودة التعلم. ويرجع ذلك إلى التطورات التكنولوجية في قطاع التعليم والتي تتطلب الكفاءة والفعالية في التعلم. لتحقيق المستويات المثلى من الكفاءة والفعالية، فإن أحد الجهود التي يجب بذلها هو تقليل، إذا لزم الأمر، القضاء على هيمنة أنظمة تقديم الدروس اللفظية باستخدام وسائل التعلم. السؤال هو لماذا يجب عليك استخدام وسائل التعلم؟ هناك سببان لاستخدام وسائل التعلم، الأول، بسبب الحاجة (الطلب)، كما نعلم، الحياة تزداد تعقيدًا، وبالتالي فإن الأشياء التي يجب تعلمها تصبح أيضًا أكثر تعقيدًا، وبالتالي تصبح عملية التعلم أكثر تعقيدًا أيضًا. هنا يمكن للوسائط أن تساعد في تبسيط المفاهيم المعقدة بحيث يمكن استيعابها بسهولة. ثانيًا، أصبح توفر (عرض) وسائل الإعلام في الوقت الحاضر متنوعًا بشكل متزايد، نتيجة للتقدم التكنولوجي في كافة المجالات.

غالبًا ما يحدث أن المواد البسيطة والمعبأة جيدًا والتي يتم تسليمها بأسلوب وطريقة جيدة تصبح مملة وأقل إثارة للاهتمام بسبب اختيار الوسائط غير المناسب أو غياب الوسائط على الإطلاق في عملية تسليم المادة. وهذا يؤدي إلى انخفاض دافعية الطلاب أو حماسهم للتعلم.

ومن ناحية أخرى، فإن المواد المعقدة ولكن المقدمة بمساعدة وسائط فريدة ومبتكرة يمكن أن تحفز دافعية الطلاب للتعلم. وهذا الدافع هو ما يجعل الطلاب يحبون الموضوع أو المادة المقدمة. بحيث يمكن الاستمرار في دراسة المواد الصعبة وتصبح سهلة إذا أحبها الطلاب بالفعل.

من الشرح أعلاه، يمكننا أن نستنتج أن وسائل الإعلام لها دور مهم في نقل المواد أثناء التعلم، ويمكن لوسائل الإعلام جذب وزيادة دافعية التعلم لدى الطلاب مما سيؤثر أيضًا على نتائج تعلم الطلاب أو إنجازاتهم.

إن دافع التعلم في حد ذاته هو القوة الدافعة الشاملة سواء من داخل الطالب أو من خارجه، مما يؤدي إلى إثارة الرغبة والرغبة والحماس والإثارة في أنشطة التعلم من أجل تحقيق الهدف. دافعية التعلم هي الرغبة التي تنشأ بوعي أو بغير وعي لدى الطلاب أثناء أنشطة التعلم المستمر لتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها بحيث تحدث تغييرات في السلوك. دافع التعلم هو ميل الطالب إلى تنفيذ جميع أنشطة التعلم مدفوعًا بالرغبة في تحقيق أفضل الإنجازات الممكنة أو نتائج التعلم.

وفقًا لأونو (٢٠١١)، فإن دافع التعلم هو التشجيع الداخلي والخارجي للطلاب الذين يتعلمون القيام بالسلوك، بشكل عام في شكل مؤشرات أو عناصر داعمة. وتشمل هذه المؤشرات الرغبة والرغبة، والتشجيع والحاجة إلى التعلم والآمال والتطلعات للمستقبل، والتقدير للتعلم، وبيئة التعلم المواتية. وبعيداً عن

ذلك فإن هناك أيضاً أموراً تؤثر على دافعية التعلم كما ذكر سلاميتو (٢٠١٠) منها ما يلي: (١) التشجيع المعرفي , وهو الحاجة إلى المعرفة والفهم وحل المشكلات , وينشأ هذا التشجيع في عملية التفاعل بين الطلاب والمهمة/المشكلة. (٢) احترام الذات , أي أن هناك طلاباً معينين يدرسون بجد وينفذون المهام ليس في المقام الأول لاكتساب المعرفة أو المهارات ولكن لاكتساب المكانة واحترام الذات. (٣) الحاجة إلى الانتماء, أي الحاجة إلى إتقان مواد الدراسة/التعلم بهدف الحصول على موافقة من أشخاص/أصدقاء آخرين. يصعب فصل هذه الحاجة عن احترام الذات . يمكن أن يختلف دافع كل فرد للتعلم, لذلك هناك طلاب يريدون فقط تجنب الدرجات السيئة أو حتى تجنب العقوبة من المعلم, وتوجههم هو فقط الحصول على درجات عالية, ولكن هناك أيضاً طلاب يريدون حقاً تطوير البصيرة والمعرفة .

وقد وجد المؤلف أمثلة حقيقية للتصريحات المذكورة أعلاه مباشرة من خلال الملاحظات الميدانية في المدرسة الثانوية المهنية محمدية الثاني باندونج. ويرى المؤلف أن دافعية التعلم لدى الطلاب في المواد العربية منخفضة للغاية, يدل على ذلك قلة استجابات الطلاب عندما يطرح المعلم الأسئلة ويعطي التعليمات, كما أن اهتمام الطلاب بالدروس المقدمة منخفض جداً, والدليل على ذلك قلة الحماس من الطلاب لطرح الأسئلة, حاول التعمق أكثر في المادة ومثابرة الطلاب في تنفيذ المهمة. أغلبهم ينتظر نتائج واجبات أصدقائهم فقط ثم ينسخها, بحيث تكون إجاباتهم متطابقة تقريباً, ويفعلون ذلك لأنهم يخافون أن يكون غيابهم في مادة اللغة العربية ألفاً, أليس كذلك؟ وفي الوقت نفسه , قدم المؤلف ذات مرة اختباراً تجريبياً لم يكن مرتبطاً بالحضور أو تقييم النتائج, وتبين منه أن عددًا قليلاً جداً من الطلاب شاركوا في الاختبار.

كما لاحظ المؤلف أن ما يفعله المعلمون هناك عادة لحمل الطلاب على أداء الواجبات لا يكون إلا على شكل إنذار وعقوبات دون أي جهد يمكن أن يولد دافعية



التعلم لدى الطلاب بحثة من رغباتهم أو من استمتاعهم بمادة اللغة العربية نفسها ومن نتائج هذه الملاحظات يريد المؤلف أن يحاول تطبيق علاجات أو حلول يمكنها أن تنمي وتزيد من دافعيتهم بما يتناسب مع استمتاعهم وظروف البيئة المحيطة بهم من المعتقد أن تقدم العصر يتأثر بشكل متزايد بالتكنولوجيا وبيئة التعلم في المدارس المهنية التي لا يمكن فصلها عن التكنولوجيا ستكون أيضاً داعمة تماماً إذا كان التعلم مصحوباً بالتطبيق أو الوسائط الإلكترونية والإنترنت.

ولذلك بادر المؤلف الى اجراء بحث تحت الموضوع: "استخدام وسائل التعلم الالكترونية المبنية على تطبيق *Ispring Suite* وتأثيره على دافعية التعلم الطلاب في مادة اللغة العربية".

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث, قدم الباحث المشكلات كما يلي:

(١) كيف دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة

محمدية الثانوية المهنية باندونج قبل استخدام وسائل التعلم الإلكترونية

المبنية على تطبيق *Ispring Suite*؟  
UNIVERSITAS ISLAM  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

(٢) كيف دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة

محمدية الثانوية المهنية باندونج بعد استخدام وسائل التعلم الإلكترونية

المبنية على تطبيق *Ispring Suite*؟

(٣) كيف تأثير استخدام وسائل التعلم الإلكترونية المبنية على تطبيق *Ispring*

*Suite* على دافعية تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر

بمدرسة محمدية الثانوية المهنية باندونج؟

## الفصل الثالث: اغراض البحث

اعتمادا على أسئلة البحث, قدّم الباحث اهداف البحث كمايلي:

(١) معرفة على دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية باندونج قبل استخدام وسائل التعلم

الإلكترونية المبنية على تطبيق *Ispring Suite*

(٢) معرفة على دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية باندونج بعد استخدام وسائل التعلم

الإلكترونية المبنية على تطبيق *Ispring Suite*.

(٣) معرفة على تأثير استخدام وسائل التعلم الإلكترونية المبنية على تطبيق *Ispring Suite* على دافعية التعلم في مادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بمدرسة محمدية الثانوية المهنية باندونج .

## الفصل الرابع: فوائد البحث

من خلال هذا البحث ستستفيد فوائد التالية:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

(١). النظرية

يمكن للفوائد النظرية لهذا البحث أن تزيد من المعرفة فيما يتعلق باختيار استخدام الوسائط التعليمية المثيرة للاهتمام ويمكن أن تزيد من دافعية الطلاب للمشاركة في عملية التعلم. ومن المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة حول خصائص الوسائط الجيدة والمثيرة للاهتمام، ومعرفة ما يمكن أن تفعله الأشياء التأثير على دافعية التعلم لدى الطلاب إلى الأعلى وكذلك تأثير استخدام الوسائط على دافعية التعلم لدى الطلاب.

(٢). العملية



، من الناحية العملية، سيعود هذا البحث بالفوائد على مختلف الأطراف  
أي المعلمين والطلاب والباحثين وأصحاب المصلحة في المؤسسة التعليمية على  
النحو التالي:

#### أ. للمدرسين

تقديم نظرة عامة للمعلمين لاختيار الوسائط المناسبة لظروف الطلاب  
وتقدم العصر بما يجعل التعلم أكثر تشويقاً ويزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

#### ب. للطلاب

الفوائد العملية التي يمكن أن يشعر بها الطلاب من هذا البحث هي الأمور  
المتعلقة بدوافع التعلم لديهم، وكيفية زيادة دافعية التعلم وإنشاء أنماط  
تعليمية مثيرة للاهتمام لأنفسهم من خلال الوسائط المختلفة الموجودة  
بالإضافة إلى زيادة الإبداع وأنماط استخدام الأدوات الذكية أو الإنترنت  
أيضاً. خلق جو أكثر نشاطاً وتعاوناً ومنتعة بينما يحدث التعلم.

#### ج. للباحثين

فهم أشكال عمليات التعلم التي يقوم بها عادة المعلمون والطلاب في موقع  
البحث ومعرفة مدى دوافعهم أثناء التعلم. وبصرف النظر عن ذلك، فإن هذا  
البحث سيوفر أيضاً معلومات تتعلق بتحفيز الطلاب بعد استخدام الوسائط  
وتأثير استخدام الوسائط في زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب.

#### د. لأصحاب المصلحة من المؤسسات التعليمية

بالنسبة لأصحاب المصلحة في المؤسسات التعليمية، من المأمول أن يتمكنوا  
من تقديم صورة أكثر واقعية والخطوات التالية في تطوير وسائل التعلم أو

زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب، وإعداد وسائل تعليمية مختلفة تناسب احتياجات كل درس.

### الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو نشاط يبذل فيه الإنسان جهداً لاكتساب المعرفة والمهارات والقيم الإيجابية من خلال الاستفادة من مصادر التعلم المختلفة. يمكن أن يشمل التعلم طرفين، وهما الطلاب كمتعلمين والمعلمين كمدربين. يتطلب التعلم التفاعل لذلك يجب أن يكون هناك اتصال ثنائي الاتجاه بين الطلاب والمعلمين. إن الارتباط بالتعلم يتطلب التفاعل، وهذا يدل على أن عملية التعلم هي عملية اتصال. وهذا يعني أن هناك عملية نقل رسالة من المعلم (مصدر الرسالة) إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص (مستلمي الرسالة). عادةً ما تكون هذه الرسالة عبارة عن محتوى مادة تعليمية. ينقل المعلم هذه الرسالة إلى الطلاب من خلال وسيلة تستخدم طرق تعلم معينة.

دافع التعلم هو التشجيع داخل الطلاب الذي يخلق اهتماماً أو اهتماماً فعالاً بدرس أو مادة معينة. بعبارات بسيطة، يمكن تعريف الاهتمام بأنه ميل عالٍ أو رغبة كبيرة في شيء ما. كل طالب لديه اهتمامات وإمكانات مختلفة. إن ميل الطلاب إلى اختيار موضوع ما أو متابعته بشكل مكثف مقارنة بالمواضيع الأخرى يتأثر بشكل أساسي باهتمامات الطالب المعني. إن عملية الاختيار حتى يتخذ الطلاب قراراً بمتابعة موضوع معين تتحدد نفسياً من خلال اهتمامهم بالموضوع نفسه. الدافع هو عامل مهم في أنشطة تعلم الطلاب. إذا تم تنفيذ نشاط التعلم بتحفيز من الطلاب، فإن نتائج التعلم تميل إلى أن تكون عالية. ومن ناحية أخرى، فإن الطلاب الذين يدرسون دون وجود دافع داخل أنفسهم يميلون إلى الحصول على نتائج تعليمية منخفضة.

دروس اللغة العربية نفسها هي دروس معقدة للغاية، خاصة للمبتدئين، لأنه في هذا الدرس يجب على الطلاب أن يتذكروا مختلف المفردات الجديدة الموجودة في اللغة العربية، لذلك بهذه الطريقة سيحاول الطلاب أن يتذكروا ويكونوا دقيقين في استخدام لغتين في وقت واحد، كما يوجد في اللغة العربية قواعد أو قواعد مختلفة تناقش صوت الكلمة أو شكل الكلمة نفسها، وهذا ما يسبب صعوبة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن هناك اختلافات في القواعد بين اللغة العربية واللغة التي يستخدمونها عادة، وهي الإندونيسية. مفردات كبيرة، بل إن هناك العديد من المفردات التي لها نفس المعنى تقريبًا أو معاني كثيرة ولكن لها نفس المفردات، كما تؤثر على ذكاء الطلاب في فرز واختيار المفردات العربية أو في عملية حفظها. في اللغة العربية، غالبًا ما نجد مفردات لها نفس المعنى تقريبًا ولكن يتبين أن لها اختلافات محددة تمامًا، وهذا أيضًا يخلق صعوبات كبيرة جدًا لطلاب اللغة العربية.

إن عوائق تعلم اللغة العربية التي تنشأ من المادة نفسها تؤدي إلى ظهور وجهة نظر الطلاب الذين يعتبرون دروس اللغة العربية معقدة للغاية، ويمكن أن تؤدي إلى انخفاض دافعهم لتعلم مواد اللغة العربية.

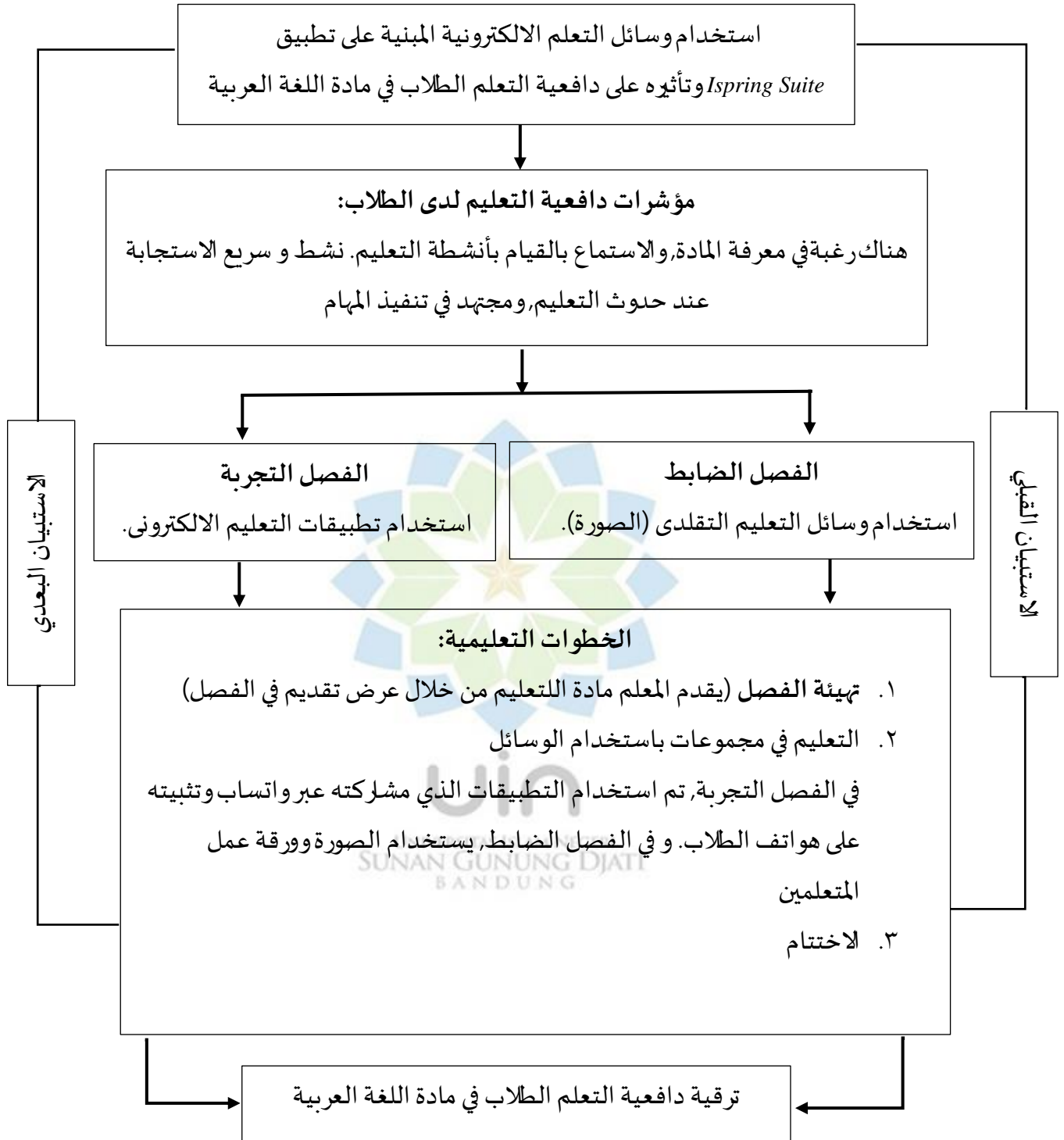
لكن دروس اللغة العربية لا تزال بحاجة إلى الدراسة، خاصة في المدارس ذات الخلفية الإسلامية، لأن اللغة العربية نفسها هي وسيلة التواصل بين البشر وهي لغة الدين الإسلامي. يعد هذا بالتأكيد تحديًا في عملية التعلم لتكون قادرًا على خلق جو لتعلم اللغة العربية مثير للاهتمام ونشط ويمكن أن يحفز دافعية التعلم لدى الطلاب أثناء التعلم. ومن هذه المشاكل، هناك حاجة إلى وسائل التعلم.

وبالنظر إلى حالة الطلاب في عصر العولمة هذا، يجب أن تكون وسائل الإعلام التعليمية أيضًا قادرة على التكيف مع التقدم التكنولوجي. يجب أن تكون الوسائط التعليمية المصممة والمستخدمة قادرة على تحقيق التوازن بين جاذبية الهواتف الذكية واستخدام الإنترنت. تعتبر تصميمات الوسائط الإبداعية، والتي تحتوي

على العديد من الميزات المثيرة للاهتمام والمتجددة، من الوسائط التي يمكن أن تزيد من دافعية التعلم لدى الطلاب، خاصة في دروس اللغة العربية. ومن هذا المنطلق يطرح المؤلف عنوان مقترح البحث "أثر استخدام وسائل التعلم الإلكتروني المجمع على دافعية تعلم الطلاب في موضوعات *Ispring Suite* بالاعتماد على تطبيق اللغة العربية".

و بشكل مختصر وواضح يعرض الكاتب مخطط إطار التفكير حول الأفكار التي تم عرضها على النحو التالي:





## الفصل السادس: فرضية البحث

وبحسب (سوجيونو، طرق البحث الكمية والنوعية والبحثية والتطوير، 2017) فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يتم ذكر صياغة البحث في شكل جملة بيانية. ويقال إنها مؤقتة، لأن الإجابة المقدمة تعتمد فقط على النظرية ذات الصلة ولم تعتمد بعد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. تشتق الفرضيات من إطار فكري يحتوي على نظريات ومسلمات وقوانين واكتشافات سابقة يجب اختبارها تجريبيا. وتنقسم الفرضية إلى قسمين هما الفرضية المقترحة بالرمز (Ha) والفرضية الصفريية (Ho). أما الفرضية المقترحة والفرضية الصفريية في هذه الدراسة هي كما يلي :

الفرضية المقترحة (Ha): وجود تأثير استخدام وسائل التعلم الإلكتروني المبنية على تطبيق *Ispring Suite* على دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٢ مدينة باندونج.

الفرضية الصفريية (Ho): عدم تأثير لاستخدام وسائل التعلم الإلكتروني المبنية على تطبيق *Ispring Suite* على دافعية التعلم لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية المهنية محمدية ٢ مدينة باندونج.

## الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

ومن الأبحاث التي وجدها المؤلف لتعزيز هذا البحث ما يلي:

١. أطروحة أنجيت هادي براساجا، ٢٠١٧. تأثير استخدام التعلم الإلكتروني القائم على جوجل الفصول الدراسية على دافعية التعلم لطلاب التربية

، الدينية الإسلامية، كلية العلوم الإسلامية، الجامعة الإسلامية الإندونيسية،  
يوجياكارتا، ٢٠١٣ - ٢٠١٦

يهدف هذا البحث إلى تحديد مدى تأثير استخدام التعلم الإلكتروني المعتمد  
على جوجل الفصول الدراسية على دافعية التعلم لدى طلاب التربية  
الدينية الإسلامية، كلية العلوم الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية  
بإندونيسيا عام ٢٠١٣ - ٢٠١٦.

المواضيع البحثية (المستجيبون) جميعهم طلاب التربية الدينية الإسلامية،  
- كلية العلوم الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية، إندونيسيا ٢٠١٣  
٢٠١٦. تم تحديد العينة في هذه الدراسة باستخدام العينة العشوائية  
الطبقية التناسبية للحصول على عينة مكونة من 121 طالبًا من مجتمع يبلغ  
عدده 604 طالبًا. تستخدم طريقة جمع البيانات الاستبيان. طريقة تحليل  
البيانات المستخدمة هي اختبار انحدار خطي بسيط باستخدام س ف س  
س (SPSS) الإصدار ٢٣ لنظام التشغيل شبابك (Windows). تظهر نتائج  
الأبحاث أن التعلم الإلكتروني المعتمد على جوجل الفصول الدراسية له  
تأثير إيجابي وكبير على دافعية التعلم. يمكن إظهار ذلك من خلال قيمة  $t$   
المحسوبة البالغة ٢.٨٧٨، ومعامل الانحدار (ب) البالغ ٠,٢٥٧، وقيمة  
الأهمية (ف) البالغة ٠,٠٠٥ (ف < ٠,٠٠٥) ومعامل التحديد (ر) بقيمة  
٠,٠٠٦ أو ٦% والتي يمكن تفسيرها على أنها 6% يتأثر دافع التعلم بالتعلم  
الإلكتروني المعتمد على جوجل الفصول الدراسية، في حين أن نسبة الـ ٩٤  
المتبقية تتأثر بمتغيرات أخرى ليست كذلك المدرجة في هذه الدراسة.

٢. رسالة إيرناواتي، ٢٠١٩. (المعهد الديني الاسلامي محمديّة سنجاى) تأثير  
الوسائط المصورة في زيادة الدافعية لتعلم مفردات تعلم اللغة العربية في  
النظام التجاري المتعدد الأطراف. نييجيري ٣ سينجاى الوسط)



من نتائج البحث حول تأثير الوسائط المصورة على زيادة الدافعية لتعلم مفردات اللغة العربية في المدارس المتوسطة العامة ٣ منطقة سينجاي المركزية سينجاي يقدم عدة استنتاجات. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الكمي مع منهج المسح. السكان في هذه الحالة هم جميع الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة العامة ٣ سنجاي الوسط وكانت العينات ٩٤ طالبًا من الصف السابع والثامن. تم أخذ البيانات باستخدام الاستبيان. تستخدم أداة البحث مقياس ليكرت الذي يتدرج من إيجابي للغاية إلى سلبي للغاية والذي يمكن أن يكون على شكل كلمات تشمل في كثير من الأحيان، في كثير من الأحيان، نادرا، في بعض الأحيان، أبدا.

إن الوسائط المصورة لها تأثير إيجابي وكبير على زيادة الدافعية لتعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة ٣ سنجاي وسط بناءً على  $t$ ، ومن المعروف أن عدد (SPSS) على التحليل باستخدام س س ف س وقيمة الاحتمال هي  $0.000$  ( $t$  جدول) لشكل الوسائط  $28.168 > 0.677$ .  $0.05$ . إن الوسائط المصورة لها تأثير إيجابي وكبير على زيادة الدافعية لتعلم مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العامة ٣ سنجاي الوسط إذا تم تطبيق هذه المتغيرات إلى الأبد. ويعرف ذلك بناءً على نتائج التحليل، هي  $164783.436$ ، ومن المعروف أن قيمة حساب SPSS باستخدام برنامج  $0.000 < 0.05$ . لذا يمكن  $F=0.000$ . لأن القيمة المهمة هي  $F$  بقيمة دلالة القول أن متغير وسائط الصورة له تأثير على زيادة الدافعية لتعلم مفردات اللغة العربية في المدارس المتوسطة العامة ٣ سنجاي الوسط.

٣. أطروحة خليل موريسكي، 2022. (الجامعة الإسلامية الحكومية الرانيري) تأثير استخدام وسائط اليوتيوب في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد اللغة العربية.

هنا تصميم البحث المستخدم هو البحث الكمي الوصفي. حصلت نتائج البحث على قيمة معنوية أكبر من ٠,٠٥ (٠,٠٠٠ < ٠,٠٥) (p) وكان عدد  $t$  (٥.١٩٩) أكبر من جدول  $t$  (٢.٠٠١)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرق كبير بين المجموعات الـ ٢١.

التجربة والمجموعة التجريبية. ونتيجة لذلك، يمكن استنتاج أن  $H_1$  صحيح و  $H_0$  خطأ. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار  $t$  الذي يوضح أن قيمة حاسب  $t \geq t$  جدول، وهي  $t$  - حاسب (٥.١٩٩) - جدول (٢.٠٠١). وبالتالي يمكن أن نستنتج أن  $H_0$  مرفوض و  $H_a$  مقبول.

٤. أطروحة رأ ارديازاني رسمى ترياما (٢٠٢١) تأثير التعلم الإلكتروني على التحفيز ونتائج التعلم لطلاب قسم تعليم العلوم الاجتماعية، أوين مولانا مالك إبراهيم مالانج.

الهدف من هذا البحث هو: (١) تحديد تأثير التعلم الإلكتروني على دافعية التعلم لدى طلاب تخصص تعليم العلوم الاجتماعية في جامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. (٢) تحديد تأثير التعلم الإلكتروني على نتائج التعلم لطلبة تخصص تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. (٣) تحديد تأثير التعلم الإلكتروني على نتائج التعلم من خلال دافعية التعلم لدى طلاب تخصص تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. يستخدم المنهج في هذا البحث منهجًا كميًا مع كون نوع البحث ارتباطيًا. استخدمت أداة البحث استبانة عبر نموذج جوجل بمقياس ليكرت ومن ثم تحليلها باستخدام التحليل المساري. تم أخذ مجتمع هذه الدراسة من ٣٨٧ طالباً وطالبة في تخصص تربية العلوم الاجتماعية دفعة ٢٠١٨ و ٢٠١٩ و ٢٠٢٠. وكانت التقنية المستخدمة في أخذ العينات هي أخذ العينات العشوائية الطبقية، وهي أخذ عينات عشوائية من ١٣٠ طالباً.

خلصت نتائج تحليل بيانات هذا البحث بمساعدة استخدام تطبيق س ف س س (SPSS) الإصدار ٢٦ إلى ما يلي : (١) لا يوجد تأثير كبير للتعلم الإلكتروني على دافعية التعلم لدى الطلاب المتخصصين في تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. (٢) يوجد تأثير كبير للتعلم الإلكتروني على نتائج التعلم للطلاب المتخصصين في تعليم العلوم الاجتماعية بجامعة الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج. (٣) يوجد تأثير معنوي متزامن أو معًا وبشكل غير مباشر للتعلم الإلكتروني على نتائج التعلم من خلال المتغير التداخلي لدافعية التعلم لدى طلاب تخصص تعليم العلوم الاجتماعية في جامعة إنديانا.

٥. أطروحة جسميتي (٢٠١٨) الجامعة المحمدية بمكاسر. تأثير وسائل التعلم على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في مدرسة إنبريس مالينجكيري ١ الابتدائية، منطقة تامالات، مدينة ماكاسار .

يهدف هذا البحث إلى تحديد تأثير وسائل التعلم على دافعية التعلم لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية مالنكيري ١. هذا النوع من البحث هو بحث بأثر رجعي. يستخدم تصميم البحث دراسة حالة واحدة. وكانت عينة الدراسة من طلاب الصف الرابع المكون من فصلين، الفصل الرابع أ والذي يضم ١٥ طالبًا والفصل الرابع ب والذي يضم ١٥ طالبًا. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات غير الاحتمالية، أي أخذ العينات الهادفة. وأدوات البحث المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات تستخدم تقنية تحليل البيانات الارتباط لحظة المنتج.