

ملخص البحث

بنتان حفظة الامانة: استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق لترقية الدافع ونتائج التعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج)

استخدام نموذج التعليم مهم جدا في تكوين البيئة التعليمية، كانت بعض المشكالت في تعليم اللغة العربية خاصة في الدافع ونتائج التعلم هي منخفضة. ذلك لما كانت طريقة التعليم المستخدمة غير فعالية لتلاميذ. لذلك، اختارت الباحثة نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق كنموذج التعليم الفعال والمبتكرة.

والأغراض لهذا البحث هي معرفة دافع ونتائج التعلم في تعليم اللغة العربية بين ما قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق وما بعده ثم معرفة مستوى ترقية دافع ونتائج التعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق من بدائل الوسيلة المناسبة لترقية دافع ونتائج التلاميذ في التعلم في تعليم اللغة العربية. فتعرض الباحثة فرضية البحث أن هناك وجود ترقية دافع ونتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق.

وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي طريقة شبه تجربة. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا و البيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الاختبار والاستبيان والتوثيق والدراسة المكتبية.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث ما يلي: (١) إن دافع ونتائج التعلم لتلاميذ الصف السادس قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق لها قيمة منخفضة، نتيجة الاستبيان الاول في الفصل التجريبي كان المتوسط ٤٣٪ و في الفصل الضابط كان المتوسط ٤٧٪. بينما لنتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي كان المتوسط ٥٢،٢١ و في الفصل الضابط كان المتوسط ٥٤،٣٧) إن دافع ونتائج التعلم لتلاميذ الصف السادس بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق لها قيمة جيدة، نتيجة الاستبيان الثاني في الفصل التجريبي كان المتوسط ٧٤٪ و في الفصل الضابط كان المتوسط ٧٠٪. من نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي كان المتوسط ٧٤،٥٠ و في الفصل الضابط كان المتوسط ٨٣،٦٣) إن هناك مستوى ترقية في دافع التعلم على التلاميذ الصف السادس في الفصل (أ) (كالفصل التجريبي) كبيرة مثل ٣٤٪ ونتائج التعلم على الفصل (أ) (كالفصل التجريبي) كبيرة مثل ٥٠،٠٠، لذلك يقع في الفئة "المتعدل". نظر إلى فرضية البحث، حيث إن الفرضية الصفرية (مردودة) والفرضية المقترحة (مقبولة) بين ما قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق وما بعده.