

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي الواقع تنمو وتتطور وفقًا لنمو مستخدمي اللغة البشرية. وفقا
al-Khulli اللغة فهي عبارة عن نظام صوتي يتكون من رموز يستخدمها شخص أو
مجموعة من الناس لتبادل الأفكار أو المشاركة في المشاعر. وقال ابن جني: إنها
أصوات قوم عن أغراضهم كل بهب أصوات يعر اللّغة عبارة عن نظام اعطباطي
وذكر آخرون لرموز صوتية تعارفت عليها الجماعة اللّغوية للتخاطب فيما بينها.
لذلك، يستخدم كل شخص دائما اللغة لتواصل مع الآخرين. لكل لغة خصائصها
التي يمكن أن تميزها عن اللغات الأخرى، وفوق ذلك إلى اللغة العربية التي لها
خصائصها الخاصة. اللّغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. في
هذا الوقت تستخدم اللغة العربية كلغة عالمية ثانية بعد اللغة الإنجليزية، وفوق
ذلك اللغة العربية هي لغة التعليم، في إندونيسيا ينمو تعليم اللغة العربية إزدهر
بسرعة.

خاصة باللغة العربية في إندونيسيا، إذا رأينا أعراض استخدامه في المجتمع،

ممكن اللغة العربية هي لغة أجنبية أو لغة ثانية. منطقة التعليم، بدأ من روضة

الأطفال إلى الجامعة، يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية لأن اللغة العربية لا تستخدم كمقدمة للدروس ولكن كموضوع. للدروس تعلق بتدريس اللغة العربية، فإن أحد اليتورط فيه هو المدرس، ويجب أن يكون لدى المدرسين المحترفين العديد من الكفاءات، وتعرض هذه الكفاءات في شكل أداء يمكن حسابه في محاولة لتحقيق هدف. بالإضافة إلى الكفاءة، يجب أن يكون لدى المدرس المهارات في إعداد استراتيجيات التعلم، باستخدام منهج التعلم وخاصة نماذج التعلم النشط. التعلم هو محاولة لخلق الظروف التي يمكن للطلاب بالتعلم، وقد رأوا بوضوح أنه في التعلم توجد أنشطة للاختيار، و وضع، وينشر المنهج لتحقيق النتائج المرجوة. في تعلم، المدرس يعمل كوسيط لتحضير جميع الأجهزة، ووسائل الإعلام، وموارد التعلم التي يمكن أن يدفع الطلاب ليرتكب بأنشطة التعلم.

يتأثر هدف تعلم اللغة العربية في المدرسة بعدة العوامل، وهي المنهج والإستراتيجيات التي استخدم المدرس. بشكل عام، المشاكل التي تنشأ في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج، وخاصة في الصف السادس، هو أن دافعية الطلاب في تعلم اللغة العربية ليست الأمثل بعد، والطلاب أقل جدية في أداء الواجبات بأنفسهم، ويواجه الطلاب صعوبة في تطبيق مفاهيم اللغة العربية على مهارات لغوية جيدة وصحيحة، ويعتقد غالبية الطلاب اللغة العربية هي مواد صعبة ويصعب تعلمها، ويكون الطلاب أقل نشاطاً وأقل تركيزاً في

التعلم في الفصل، وغالبًا ما يمزح الطلاب ويمزحون مع زملائهم عندما يشرح المعلم مادة درس اللغة العربية، يمكن الاستنتاج أن يحتاج إلى منهج سديد لكي الطلاب أكثر اهتماما بتعلم اللغة العربية ليستطيع من تحسين نتائجهم التعليمية باللغة العربية. وأيضا من الملاحظات التي يقوم بها الباحثة عند حدوث أنشطة التعلم، يكون الطلاب أقل نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم، ويتضح ذلك عندما يشرح المدرس.

المدرس الذي يعلم الفصل السادس هو الأستاذ حافظ. ممارسة اللغة العربية التي يمارسه جيد ولكن منهج التعليم والأساليب المطبقة ليست سديد. "في أعلم الطلاب أن يعمل التدريبات، ثم أخبرني الطلاب أن أقوم بممارسة أسئلة، أكدت على الطلاب أن يحفظوا المفردات". من المقابلة التي اقتبست معه كانت المنهج المستخدمة عند التدريس هي منهج المحاضرة، مع التركيز على أنشطة التعلم على الحفظ والعمل على الأسئلة.

تتمثل إحدى طرق تطوير جودة التعليم في استخدام طريقة التعلم، لأن منهج التعلم كان الدور مهم. الآن أكثر المبحولة من الجهود لزيادة نشاط الطلاب في التعلم في الصف، المثال باستخدام منهج التعلم التعاوني. التعلم التعاوني يهدد منهج التعلم حيث يعمل الطلاب معاً في مجموعات صغيرة ويساعد بعضهم البعض

في التعلم. هذا التعلم التعاوني يجعل الطلاب أكثر نشاطاً، لأن الطلاب يُمنحون الفرصة للعمل معاً والتعلم مع أصدقائهم من المجموعات. انطلاقاً من المشكلة في المدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج خاصة في المواد العربية، رأت الباحثة بأن مطلوب إلى منهج ونموذج تعليمي معين لوضع التعلم في الفصل أكثر متعة وأكثر فاعلية حتى يتمكن من زيادة حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية والتعلم منهج نموذج التعلم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق.

وفقاً لكيراناواتي (Kiranawati) (٢٠٠٧)، نموذج التعلم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق هي نوع أو نموذج واحد من التعليم التعاوني السهل تنفيذها، والتي تنطوي على أنشطة جميع الطلاب دون أي اختلافات في الوضع، يتضمن دور الطلاب كمعلمين أقران ويحتوي على عناصر اللعب والتسلية تعزيز. أنشطة التعلم مع الألعاب المصممة للتعلم يتيح نموذج التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق للطلاب الدراسة بشكل أكثر استرخاءً على الجانب تعزيز المسؤولية والتعاون والمنافسة الصحية والمشاركة في التعلم. مباراة لعبة الفريق هي نموذج للتعلم التعاوني الذي يؤكد على المنافسة بين المجموعات. هذا النموذج هو نموذج تعليمي يسهل تطبيقه في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. يتضمن هذا نموذج التعلم يورط جميع الطلاب للعب دور نشاط لأن دور الطلاب هو بمثابة معلم لأصدقاء آخرين.

يستند الى هذه المشكلات، شعرت الباحثة بأههم طلاب بإجراء تجارب باستخدامت منهج التعلم التعاوني لنموذج مباراة لعبة الفريق في تعلم اللغة العربية. على أمل أن يكون الطلاب أكثر حفاظاً على الفصل الدراسي، يلعب الطلاب دورًا نشطاً ويمكنهم أيضاً تعزيز حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. لذلك، شعرت الباحثة أنه من المهم إجراء بحث عن منهج يرفع عنوان بحث وهو "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق لترقية الدافع ونتائج التعلم اللغة العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج)".



الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على الخلفية البحث، فإن تحقيق البحث في هذا البحث هو:

١. كيف مستوى دافع ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج قبل استخدام نموذج التعليم

التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق؟

٢. كيف مستوى دافع ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق؟

٣. كيف مستوى ترقية دافع ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بالمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق؟



الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث، فإن أغراض البحث في هذا البحث هي:

١. معرفة مستوى دافع ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج قبل استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.

٢. معرفة مستوى دافع ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.

٣. معرفة مستوى ترقية دافع ونتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس بمدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج بعد استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن يكون البحث مفيدا للجهات المحتاجة نظريا وعمليا، هما:

١. الفوائد النظرية

أ. من المتوقع أن يزيد البحث من المعرفة أو التبصر في الأساليب والنموذج

والوسائط التي تسمح بأن تكون مناسبة للاستخدام في تعليم وتعلم في

فصل اللغة العربية، والخاصة لترقية دافع ونتائج تعلم لتلاميذ.

ب. إحدى الحلول لحل العقبات التي تواجه المعلمين أو غيرهم من التربويين في

عملية تعليم اللغة العربية لترقية دافع ونتائج تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث:

(١) ترقية دافع تعلم اللغة العربية.

(٢) ترقية نتائج تعلم التلاميذ في دروس اللغة العربية.

ب. من المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في:

(١) تحصيل مستوى ترقية دافع ونتائج تعلم اللغة العربية بجيد وصحيح.

(٢) تحصيل طرق أخرى تستخدم لأمثلة التعليم في المدرسة بدراسة.

(٣) زيادة الشهادة وتقرير عن النتائج المتعلقة بالأنشطة البحثية في المكتبة

المدرسة.

ج. سيكون مفيدا في:

(١) زيادة المعرفة والخبرة في إجراء البحوث.

(٢) إضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في الأدب، في

استخدام أساليب التعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

الدراسة اللغة العربية غير سهلا، سبب على صعوبة أن اللغة العربية لغة

الأجنبية، وطرق التدريس يقوم بالمدرس، ومهارة التلاميذ البعيدة عن تحقيق

الكفاءة، وانخفاض دافع التلاميذ تجعل اللغة العربية غير سهلا.

كما في موضح السابق، يتعلق ببعض المشكلة التي تنشأ عن تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس في مدرسة الابتدائية الحكومية سوتام باندونج يحتج إلى محلل مشكلة، بإضافة نموذج والوسائل إلى التعليم ستحلل المشكلة. في نموذج التعليم يعكس تطبيق مدخل أو طريقة أو الأساليب تعليم في وقت الواحد، يقصد إن استخدام نموذج التعليم فقط، يمكن أن يستخدم العديد من طرق والأساليب التعليم في وقت الواحد (أسيروفي وبرانسيسكا (Asyrofi dan Pransiska، ٢٠٢١:٧).

وبعد إختبار نموذج التعليم يناسب الظروف، أي باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق. نموذج التعليم هو مصطلح يستخدم لوصف تنفيذ عملية التدريس والتعليم من البداية إلى النهاية التي عادة تنظيمها بناء على مبادئ أو نظريات المعرفة (أسيروفي وبرانسيسكا (Asyrofi dan Pransiska، ٢٠٢١: ٧). بناء على المشكلة تجب بمراعاتها هي اختلاف في الظروف التلاميذ. لذلك، اتفق الخبراء على حل المشكلة بإنشاء أنواع مشتقة من نموذج التعليم، من بينها هي التعليم التعاوني.

التعليم التعاوني هو نموذج يعتمد على نظرية البنائية، حيث تعطي هذه النظرية الأولوية لتعليم التلاميذ لمواجهة المشكلة المعقدة لإيجاد الحلول بتوجيه

التعليم في مجموعات من التلاميذ للقادرين على العمل معا. الغرض من هذا النموذج هو يخلق على معدل نجاح متساويا لجميع التلاميذ (أسيروفي وبرانسيسكا (Asyrofi dan Pransiska)، ٢٠٢١: ٢٥-٢٧). تتميز نجاح عملية التعليم بترقية مهارة التلاميذ بجماعي بدلا من النجاح فرديا أو تنافسيا وهو إحدى من أهداف النموذج التعليم (أسيروفي وبرانسيسكا (Asyrofi dan Pransiska)، ٢٠٢١: ٢٦).

وفقا اسوكو مبارزة لعبة الفريق، التعليم بأنشطة يلعب التلاميذ ألعابا مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على درجات لفرقتهم. ألعاب من المدرسة باختبارة أو الأسئلة تتعلق بالمجموعة (هوية مجموعتهم). ألعاب في مبارزة لعبة الفريق، كانت بالأسئلة مكتوبة على بطاقت مرقمة، أو ترتيب جملة عشوائية بشكل لغز ويحاول التلاميذ الإجابة على الأسئلة أو الأوامر.

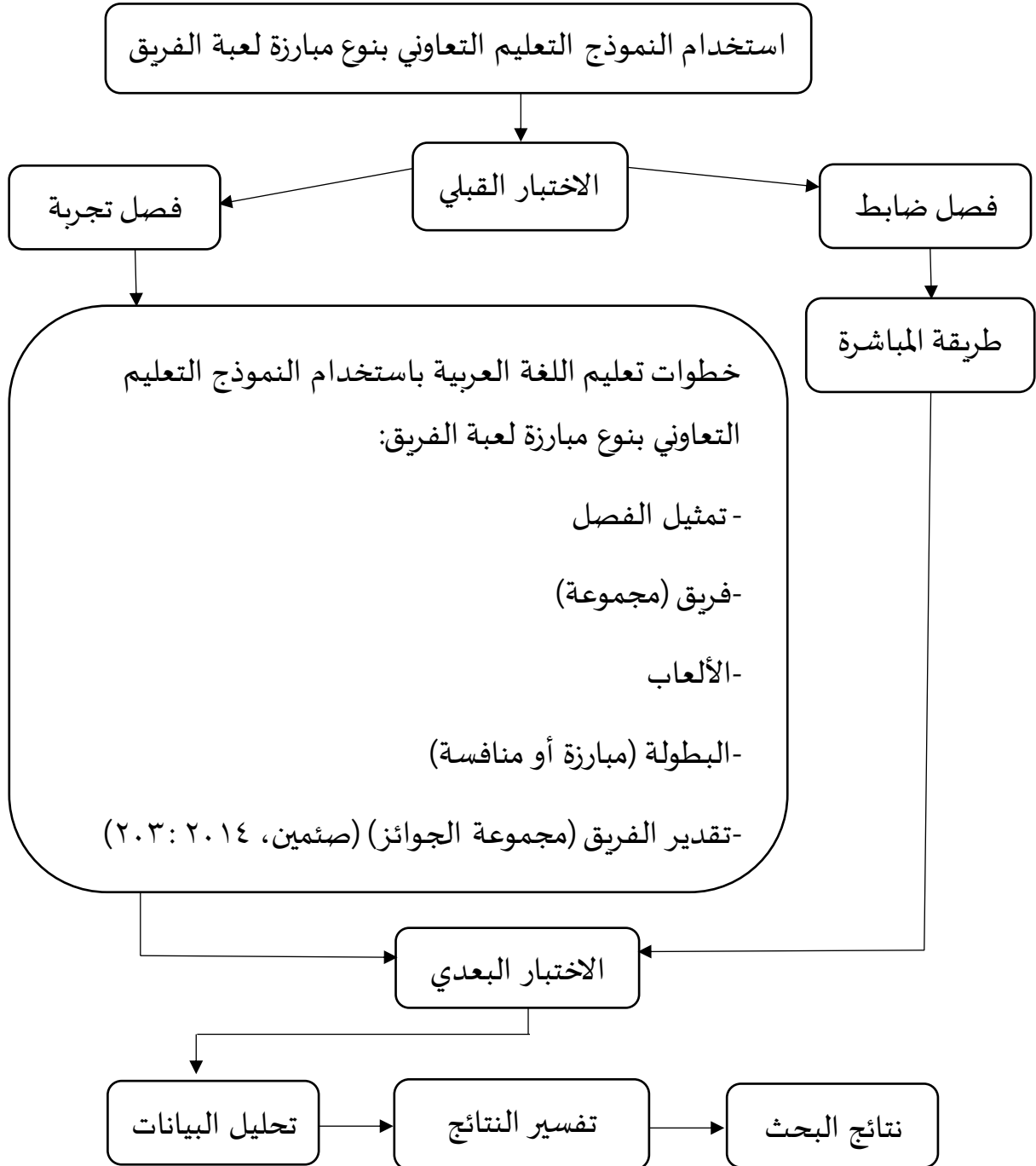
يجب أن تسمح البطولات لتلاميذ بالمساهمة نقاط في مجموعتهم من المبدأ، الأسئلة صعبة للتلميذ الأذكاء والأسئلة سهلة لتلميذ الأقل ذكاء، الغرض أن التلاميذ لمساهمة نقط في مجموعتهم. اللعبة تعيينتها في بطولة كتحقيق بديل أو يمكن استخدامها كمراجعة للمواد التعليمية.

هذا النموذج والنوعه، يدعو التلاميذ للعب دورا نشيطا، ويخلق عملية تفاعل بين التلاميذ والأصدقاء والمدرس ستشعر عملية التعليم بمزيد من الحيوية.

في هذا النموذج يتم التحكم في معظم عملية التعليم من قبل التلاميذ ويعمل المدرس كمحفز وميسر لتلاميذ، هذه الطريقة يدعو التلاميذ للتنافس في مجموعات.

استنادا إلى خلفية البحث أعلاه، هناك مشاكل تتعلق بتحفيز الطلاب ونتائج التعلم. يمكن أن يحدث هذا بسبب المعلمين الذين ما زالوا يستخدمون ممارسات التعلم الرتيبة وأيضًا العديد من الممارسات الأخرى التي لم يتم تعظيمها. ولذلك، فإن التعلم يتم بطريقة أقل مثالية وأقل تفاعلية. وفي النهاية، يحظى الطلاب باهتمام أقل. وبالإشارة إلى ملاحظات الأبحاث السابقة للعمل، لاحظ الباحثون أن تحفيز الطلاب ونتائج التعلم لم تكن الأمثل. لهذا السبب، توصل الباحثون إلى فكرة تنفيذ نموذج التعلم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق.

صورة أساس التفكير



الفصل السادس: الفرضية

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، ذكر صياغة مشكلة البحث بالجملة السؤال (سوغيونو (Sugiono)، ٢٠٠٧: ٨٤). الإجابة المؤقتة أو المبدئية التي صاغها على المعرفة والمنطق، واختبارها بعد ذلك لمعرفة فائدة الإجابة الفعلية بالبحث الذي إجراؤه (مصطفى و هرموان (Mushtofa dan Hermawan)، ٢٠١٨: ١٢٤).

في هذا البحث هناك متغيرين "استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع مبارزة لعبة الفريق في تعليم اللغة العربية" كمتغير السين (X) و "لترقية الدافع التعلم اللغة العربية" كمتغير الصاد (Y_١) و "لترقية نتائج التعلم اللغة العربية" كمتغير الصاد (Y_٢). فإن الفرضية الإحصائية هي كما يلي:

الفرضية الصفريّة: عدم ترقية دافع ونتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع مبارزة لعبة الفريق.

الفرضية المقترحة: وجود ترقية دافع ونتائج التعلم في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف السادس باستخدام نموذج التعليم التعاوني نوع مبارزة لعبة الفريق.

لاختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة ٥٪، لاختبار حقيقة الفرضية،

يتم استخدام الصيغة: إذا كانت قيمة "ت" الحسائية أكبر من "ت" الجدولية،

فالفرضية المقدمة مردودة مما يعني وجود أثر باستخدام نموذج التعليم. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فالفرضية المقدمة مقبولة مما يعني عدم أثر باستخدام نموذج التعليم.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

في هذا القسم، سيصف الباحثة بعض الدراسات السابقة أو البحوث السابقة التي لها علاقة بهذا البحث. الغرض من هذا العرض هو تحديد موقف البحث وشرح الاختلافات. بالإضافة، بعد هذا التعرض مفيدا للمقارنة، وبذلك يمكن إثبات البحوث التي أجراها الباحثة بحثا أصليا أو جديدا. البحث الذي يعنيه الباحثة هو:

١. بحث أوكتا فيانيتا ساري عام ٢٠١٧ بعنوان "تأثير نموذج التعليم التعاوني بنوع مبارزة لعبة الفريق لترقية الدافع ونتائج تعلم على مادة نظام الحركة البشرية لتلاميذ الصف السابع في مدرسة ثانوية السابع بالانجكا رايا". الهدف هو معرفة كيفية تنفيذ العلاج لترقية دافع ونتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة ثانوية الحكومية السابع بالانجكا رايا. استخدمت هذه الدراسة شبه تجربة التي تستخدم دورة واحدة في الممارسة. كان هذه الدراسة من تلاميذ الصف السابع.

نتيجة هذه الدراسة زيادة في النسبة المئوية لنشاط التلاميذ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. مع زيادة نسبة دافع التعلم لتلاميذ في النشاط ٣,٦٤٦ بمعايير جيدة جداً. مع زيادة نسبة نتائج التعلم لتلاميذ في النشاط الذي كان في البداية ٣٥,٤٢ إلى ٧٨,٥٧ في فصل تجربة. هذا يعني أن التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق مفيد جداً في ترقية دافع ونتائج التعلم اللغة العربية. يمكن أن تكون عملية التعليم أكثر ابتكاراً وإبداعاً في توفير طرق التعليم لتلاميذ.

٢. بحث أجرته لطفي نور هداية عام ٢٠٢٣ بعنوان "استخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية". الهدف هو معرفة كيفية تنفيذ العلاج لترقية مهارة القراءة اللغة العربية في مدرسة الرفقي الابتدائية المتكاملة شير هيلير باندونج. استخدمت هذه الدراسة شبه تجربة التي تستخدم دورة واحدة في الممارسة. كان هذه الدراسة من تلاميذ الصف الرابع. نتيجة هذه الدراسة زيادة في النسبة المئوية لنشاط التلاميذ من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي. مع زيادة نسبة النشاط التلاميذ في النشاط الذي كان في البداية ٥٤,٤٠٪ إلى ٨٣,٢٣٪ في فصل تجربة و ٦٤,٤٤٪ إلى ٧٣,٤١٪ في فصل ضابط. هذا يعني أن التعليم باستخدام نموذج التعليم التعاوني بنوع مباراة لعبة الفريق مفيد جداً في ترقية مهارة القراءة اللغة

العربية. يمكن أن تكون عملية التعليم أكثر ابتكارا وإبداعا في توفير طرق
التعليم لتلاميذ.

