

## ملخص البحث

أحمد عبد المجيد: استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (بحث شبه التجربة على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية باندونج).

القراءة هي إحدى مهارات اللغة العربية التي يجب أن يحققها التلاميذ في التعلم. حتى يتمكنوا من فهم الرسائل والمحتوى المنقولة بلغة مكتوبة. ومع ذلك، كانت مهارة التلاميذ على تلفظ الجمل وتعريف المعنى في تعليم قراءة اللغة العربية لا تزال صغيرة. هذا الشرط بالتأكيد لا يمكن السماح له بالاستمرار، لكنه يتطلب حلاً يمكن أن يحل المشكلة ويحقق أهداف تعلم اللغة العربية. أحد الحلول المقدمة للتغلب على مشاكل تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة، هو استخدام طريقة تدريس الأقران.

الأغراض لهذا البحث لمعرفة على مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية قبل استخدام طريقة تدريس الأقران، ومعرفة مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدريس الأقران، ومعرفة ترقية مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدريس الأقران على التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية الإسلامية شيلينجي باندونج.

يعتمد هذا البحث على التفكير أن وجود فرقاً في قراءة اللغة العربية أثناء تقييم التعلم بين التلاميذ في الصف التجريبي الذي يستخدم تدريس الأقران والتلاميذ في الصف الضابط الذي يستخدم الطريقة التقليدية. فترى الباحث في هذا البحث أن مهارة القراءة التلاميذ في الصف التجريبي أحسن من التلاميذ في الصف الضابط في قراءة اللغة العربية.

ومدخل البحث الذي استخدمه الباحث هو مدخل البحث الكامي. أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة في شكل تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. وأما أساليبها فهي الملاحظة، الإختبار، التوثيق. وهذه البيانات الأساسية التي جميعها الباحث من تحليل الإحصاء الوصفي واختبار الحالة الطبيعية و اختبار التجانس وعينة مقترنة ت اختبار وامتحان استواء البيانات ن - د.

ونائج هذا البحث أن نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضبطي يحصل نتيجة أعلى ٥٦ ونتيجة أدنى ٣٥ وقيمة المتوسط ٤٧,٦٤ والانحراف المعياري ٦,٥٣٦. أما نتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي يحصل نتيجة أعلى ٦٩ ونتيجة أدنى ٣٥ وقيمة المتوسط ٥٣,٤١ والانحراف المعياري ٩,٢٨٢. وأن نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضبطي يحصل نتيجة أعلى ٨٤ ونتيجة أدنى ٦٥ وقيمة المتوسط ٧٥,٢٣ والانحراف المعياري ٥,١٦٣. أما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي يحصل نتيجة أعلى ٩٠ ونتيجة أدنى ٧٠ وقيمة المتوسط ٧٩,٥٩ والانحراف المعياري ٦,٨٥٠. إن واقعية ترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدريس الأقران، بناءً على مخرج الزوج ١ الذي تم الحصول على قيمة (٢-tailed) sig. البالغة (٠,٠٠٠) أصغر من قيمة (٠,٠٥). وظاهرت الفرضية الصفرية مردودة. وهناك فرقاً في الفصل الضابطة قبل الاختبار القبلي والفصل الضابطة بعد الاختبار. بناءً على مخرج الزوج ٢ التي تم الحصول عليها قيمة (٢-tailed) sig. البالغة (٠,٠٠٠) أصغر من قيمة (٠,٠٥). وظاهرت الفرضية الصفرية مردودة. وهناك فرقاً في متوسط نتائج تقييم التلاميذ في الفصل التجريبي قبل الاختبار التجريبي مع الفصل التجريبي بعد الاختبار. هناك فرقاً لاستخدام طريقة تدريس الأقران. وأما ترقية فعالية بعد استخدام طريقة تدريس الأقران "Peer Teaching" إلى نتائج اختبار درجة ن-د يظهر أن قيمة ن-د في الفصل الضبطي هي ٥٢,٥٤٥٨٪، في الفصل الضبطي الذين يحصلون على مستوى قليل الفعال. وكانت نتائج حساب اختبار ن-د يظهر أن قيمة درجة ن-د في الفصل التجريبي هي ٥٧,١٩١٪.