

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم هو نشاط التعليم الذي يقوم به المعلم بأقصى جهد لكي يقوم التلاميذ بأنشطة التعلم بشكل جيد، بمعنى آخر، التعلم هو الجهد الذي يبذله المعلم في نشاط التعلم لتهيئة بيئة مناسبة لتحقيق أهداف معينة اللغة هي أداة الاتصال التي تربط بين الأفراد والجماعات، وبواسطتها يمكن للبشر التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض، وتبادل الأفكار والمشاعر وكذلك القدرة على التعبير عما يريدون (Al-khuli, ٢٠٢١) اللغة بأنها نظام اعتباطي (مانسوقا)، في شكل رموز صوتية يستخدمها الإنسان لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع الواحد. بالإضافة إلى ذلك، أن اللغة هي مجموعة من الإشارات التي يستخدمها الناس للتعبير عن الأفكار والمشاعر والعواطف والرغبات (Majid, ٢٠١٩)

تُعدُّ اللغة العربية كلغة أجنبية بالنسبة لسكان إندونيسيا تحدياً كبيراً في تعليمها، على الرغم من أن المجتمع الإندونيسي غالبية مسلمون وليسوا غرباء على اللغة العربية، لأن هذه اللغة يستخدم في عبا، فهي لغة القرآن الكريم والحديث الشريف وكذلك الأدبيات المتعلقة بتعاليم دينهم. ومع أن اللغة العربية تُدرّس في التعليم الخاص في المدارس الدينية (المدارس الإسلامية)، إلا أن تحقيقها ليس بعدُ بالمستوى داتهم اليومية الأمثل، حيث يشعر غالبية التلاميذ بصعوبة في تطبيقها. تعليم اللغة العربية بشكل عام هو تعليم يهدف إلى تمكين المتعلمين من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة التحدث.

ومهارة الكتابة (anggita, ٢٠٢٠) كما ورد في قرار وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩، أحد أهداف تعليم اللغة العربية هو تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفهيًا أو كتابيًا، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهذه المهارات الأربع تشمل الاستماع (الاستماع)، والقراءة (القراءة)، والكتابة (الكتابة)، والكلام (التحدث)

في تعليم المهارات الأربع للغة العربية، غالبًا ما يواجه التلاميذ أو المعلمون مشكلات، وخاصة في مهارة القراءة. وفقًا لـ "لامب" و"أرنولد"، تُعد مهارة القراءة صعبة بسبب عدة عوامل، وهي: العوامل الفسيولوجية، العوامل الفكرية، العوامل البيئية، والعوامل النفسية. إن مهارة القراءة هي عملية تحويل الرموز أو الحروف المكتوبة إلى أصوات لغوية منطوقة يمكن للقارئ فهمها.

في تعلم اللغة العربية، هناك بعض التلاميذ الذين يستطيعون القراءة بطلاقة والذين لا يستطيعون القراءة بطلاقة. يوجد صفان: الصف الثامن (أ) حيث يستطيع حوالي ٦٠٪ من التلاميذ و ٥٠٪ من الطالبات القراءة بطلاقة. أما في الصف الثامن (ب)، فإن حوالي ٤٠٪ من التلاميذ لا يستطيعون القراءة بطلاقة وحوالي ٣٠٪ منهم يستطيعون القراءة بطلاقة.

الجوامع في باندونغ تتعلق بمهارة القراءة (مهارة القراءة). هناك عدة عوامل تؤدي إلى ضعف قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في الصف الثامن في مدرسة الجوامي الثانوية في باندونغ، وهي:

١. خلفية تعليمية متنوعة للطلاب.
٢. انخفاض الدافعية والاهتمام لدى التلاميذ.
٣. قلة ممارسة التلاميذ للقراءة باللغة العربية.

٤. أما العوامل التي تسبب ضعف قدرة التلاميذ في مهارة القراءة باللغة

العربية والمتعلقة بالمعلمين فهي:

٥. تقنيات التدريس الرتيبة.

٦. طرق التعليم المستخدمة غير مناسبة.

وبذلك، فإن أسباب ضعف قدرة التلاميذ في مهارة القراءة باللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الجوامع الثانوية هي أن التعليم الرتيب والتقليدي يؤدي إلى ملل التلاميذ وفقدان حماسهم لمتابعة دروس اللغة العربية، وخاصة في تعلم مهارة القراءة .

بناءً على المشاكل التي وجدها الباحث، هناك حاجة إلى جهود وابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية يمكن أن تساعد في زيادة دافعية التلاميذ لتحسين مهارات القراءة لديهم. إحدى الجهود والابتكارات لتحسين مهارات القراءة هي استخدام أسلوب تعليمي فعال. أسلوب التعليم هو طريقة يستخدم لتحقيق الأهداف المحددة في عملية التعليم والتعلم، ويجب على المعلم أن يستخدم أساليب متنوعة تتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها بعد انتهاء التعليم..

في السنتين الأخيرتين، أصبحت إحدى طرق التعليم التي تم التعرف عليها في مجال التعليم وبدأ استخدامها بشكل متزايد هي طريقة التعليم الأقران (Deviana) (Natsir, ٢٠١٨) & التعليم الأقران هو طريقة تعليمية تتضمن إشراك التلاميذ الأذكياء والموهوبين وذوي المهارات الجيدة في مساعدة زملائهم الذين لم يتقنوا المادة بعد، بهدف تمكينهم من إتقان المادة التي يتم تدريسها. يستخدم هذه الطريقة لتحقيق أهداف تعليمية متنوعة، مثل تحسين فهم المادة، وتعزيز المهارات الاجتماعية، وتشجيع التعاون بين التلاميذ. في سياق التعليم، يُستخدم التعليم

الأقران غالبًا لتعزيز فهم المفاهيم الصعبة بطريقة يسهل على التلاميذ فهمها. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر التعليم الأقران أيضًا طريقة تحقق وظائف أسلوب التعليم.

١. يمكن أن يدرّب التلاميذ أو يعزز قدرتهم على التعبير عن آرائهم والتواصل.
٢. يمكن أن يدرّب قدرة التلاميذ على المبادرة والإبداع، مما يعزز استعدادهم وشجاعتهم للقيام بأشياء جديدة أو التعامل مع مشاكل معينة بطرق مختلفة.

٣. لتدريب قدرة التلاميذ على العمل الجماعي.

بناءً على خلفية المشكلة التي تم توضيحها سابقًا، يسعى الباحث إلى تقديم أحد الحلول المتعلقة بتعلم اللغة العربية وهو استخدام طريقة التعليم الأقران التي تهدف إلى تحسين مهارات القراءة باللغة العربية لدى التلاميذ. لذلك، يود الباحث إجراء دراسة بعنوان استخدام طريقة تدريس الأقران في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الجوامع باندونج).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادًا على هذه الخلفية فإن صياغة المشكلة التي ستناقش في هذه الدراسة هي كما التالي:

١. كيف كانت مهارة التلاميذ في قراءة اللغة العربية قبل استخدام طريقة التدريس بالأقران في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الجوامع باندونج؟
٢. كيف كانت مهارة التلاميذ في قراءة اللغة العربية بعد استخدام طريقة التدريس بالأقران في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الجوامع باندونج؟

٣. ما هو مستوى تحسن قدرات التلاميذ في مهارة قراءة اللغة العربية بعد استخدام طريقة التدريس بالأقران في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الجوامع باندونج ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتماداً على صياغة المشكلة المذكورة، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة على مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية قبل استخدام طريقة تدريس الأقران في الصف الثامن المتوسطة الجوامع باندونج.
٢. لمعرفة مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدريس الأقران في الصف الثامن المتوسطة الجوامع باندونج.
٣. لمعرفة ترقية مهارات التلاميذ في قراءة اللغة العربية بعد استخدام طريقة تدريس الأقران في الصف الثامن بمدرسة الجوامع باندونج .

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم النتائج فوائد لعالم التعليم على الصعيدين النظري والعملي. ومن المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد منها ما يلي:

١. من الناحية النظرية
 - أ. الفوائد العملية
 ١. تشجيع التلاميذ على القيام بدور نشط في عملية التعلم، وأن يكونوا إيجابيين ومسؤولين ومحبين لتعلم اللغة العربية.

٢. جعل التلاميذ أكثر سهولة ومنتعة وحماسًا عند تعلم مهارات القراءة.
٣. تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ من خلال دعم تطبيق الألعاب التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة الفعالة للمعلمين

ب) الفوائد للمعلم

١. زيادة دور المعلمين كميسرين في تحسين أنشطة التعليم والتعلم.
٢. تحسين تقنيات التعلم البديلة لتحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ.
٣. تشجيع المعلمين على إدارة عملية التعليم والتعلم بشكل جيد وصحيح.

ج) الفوائد للمدرسة

ستوفر نتائج هذه الدراسة مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدارس.

د) الفوائد للباحث الأخر

بحث مماثل، أو دراسة هذا البحث بشكل أعمق للحصول على نتائج بحثية

جديدة.

ف) بالنسبة للباحثين أنفسهم.

كمشروع نهائي للحصول على درجة ١٥ في برنامج دراسات تعليم اللغة

العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يجب أن يتقنها التلاميذ، منها مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارة القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة). إن الحديث عن المهارات اللغوية الأربع، في سياق تعلم اللغة العربية مهارة القراءة التي تشمل المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطالب، وهي من الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية. يمكن القول إن مؤشر

النجاح في تعلم اللغة العربية هو القراءة (علم الكلام) وهي مهارة أساسية في تعلم اللغة (Hidayat & Ridwan, ٢٠٢٢)

بشكل عام، فإن الغرض من تعلم مهارات القراءة باللغة العربية هو تحسين فهم التلاميذ للنصوص العربية بشكل جيد، بدءًا من النصوص البسيطة إلى النصوص المعقدة. إن القدرة على قراءة اللغة العربية مهمة جدًا لأن النصوص باللغة العربية تغطي العديد من جوانب الحياة، بدءًا من الدين، والتاريخ، والأدب، والعلوم الحديثة. ويتمثل الغرض من تعلم مهارات القراءة فيما يلي (Fakhrudi, ٢٠١٨)

١. يمكن للطلاب نطق وقراءة القرآن الكريم والحديث الشريف والكتب الدينية والنصوص العربية الأخرى بشكل صحيح وسليم.
٢. امتلاك التلاميذ مهارات القراءة المختلفة، مثل القراءة السريعة، والقراءة الحرة، والقدرة على فهم المعنى، أو التوقف بعد إتمام المعنى وغير ذلك;
٣. تنمية أو تعزيز حب القراءة
٤. اكتساب مهارات لغوية مثل، نطق المفردات والتراكيب الجديدة وغيرها;
٥. تدريب التلاميذ على القدرة على التعبير عن المعنى أو القصد من القراءة.

إن الغرض من تعلم مهارات القراءة باللغة العربية في المدارس، وخاصةً في الصف الثامن المتوسط، هو تدريب التلاميذ على إتقان قراءة اللغة العربية بطلاقة (Marzuki, ٢٠١٧) يتماشى ذلك مع الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية لمهارات القراءة باللغة العربية المدرجة في كتاب "KMA" رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. تتمثل الكفاءات الأساسية لمهارات القراءة العربية لدى متعلمي الصف الثامن المتوسط في مهارات القراءة العربية في المعالجة والاستدلال والعرض في مجال المحسوس والمجرد المتعلق بتطوير ما يتعلمونه في المدرسة بشكل مستقل، والقدرة على استخدام

الأساليب وفق القواعد العلمية. في حين أن الكفاءة الأساسية لمهارات القراءة العربية لدى متعلمي الصف الثامن المتوسط هي إظهار قراءة النصوص وفق السياق بشكل مناسب وبطلاقة تتعلق بالموضوع الذي يتم تدريسه، مع مراعاة عناصر المفردات وبنية النص والعناصر الثقافية بشكل صحيح.

لتحقيق الهدف والكفاءة في مهارات القراءة باللغة العربية، يحتاج التلاميذ إلى الكثير من ممارسة القراءة. كل ما في الأمر أن التلاميذ غالبًا ما يشعرون أن تعلم اللغة العربية هو تعلم رتيب وممل لذا لا يكون لديهم الدافع والاهتمام للتعلم. لذلك، فإن التعلم الرتيب والتقليدي المتمحور حول المعلم (التعلم المتمحور حول المعلم) يجعل التلاميذ يستمعون أكثر إلى النص الذي يقرأه المعلم، وهو بالطبع تعلم يجب تجنبه. والطريقة لتجنب ذلك هو استخدام أساليب التعلم المشوقة. إحدى طرق التعلم الفعالة المشوقة والجديرة بالاستخدام هي طريقة تعليم الأقران. تدريس الأقران هو استراتيجية تعلم تعاونية يتم فيها تعزيز الاحترام والتفاهم المتبادل بين المتعلمين الذين يعملون معًا، حيث يسهل تدريس الأقران على التلاميذ المشاركة الفعالة في التعلم، ويمكنهم حل المشكلات معًا، بحيث يمكن تحقيق التوزيع المتساوي لفهم المواد التعليمية المقدمة بسهولة (Deviliana, ٢٠٢٠) يُقال أن تدريس الأقران مجد كطريقة تعلم لأنه استوفى أربعة جوانب من طرق التعلم، وهي جوانب توفير الإرشاد والمساعدة والتوجيه والتوجيه والتحفيز، بحيث يمكن أن تسير عملية التعلم لممارسة التدريس بفاعلية وكفاءة أكبر (Joni, Vebrianto, و MZ, ٢٠٢٠). بالإضافة إلى ذلك، يسهل تدريس الأقران أيضًا على التلاميذ فهم المادة التي يريد المعلم نقلها لأن المادة تبدو أكثر تشويقًا (Anita, ٢٠٢١) ومع ذلك، كطريقة للتعلم، فإن تدريس الأقران له بالتأكيد مزايا وعيوب

- تتمثل مزايا طريقة تدريس الأقران فيما يلي:
١. في بعض الأحيان تكون النتائج جيدة لبعض الأطفال الذين لديهم مشاعر الخوف أو النفور من المعلم.
 ٢. بالنسبة للمعلم سيكون له تأثير تعزيز المفهوم الذي تتم مناقشته. من خلال إخبار الطفل الآخر كما لو كان يدرس ويعيد حفظه.
 ٣. بالنسبة للمعلمين، فهي فرصة لتدريب أنفسهم على تحمل المسؤولية في تنفيذ المهمة والتحلي بالصبر.
 ٤. تقوية العلاقات بين الزملاء من التلاميذ، وذلك لتقوية المشاعر الاجتماعية بينما تتمثل أوجه القصور في أساليب تدريس الأقران فيما يلي:
 ١. غالباً ما يكون التلاميذ الذين يتلقون المساعدة أقل جدية في التعلم، لأنهم لا يتعاملون إلا مع أقرانهم فقط، وبالتالي تكون النتائج أقل إرضاءً.
 ٢. وَمِنْهُمْ مَنْ يَتَحَرَّجُ مِنَ السُّؤَالِ خَوْفًا مِنْ أَنْ يَطَّلَعَ رُفَقَاؤُهُ عَلَى سِرِّهِ.
 ٣. صعوبة القيام بأعمال التدريس في بعض الصفوف الدراسية، بسبب الاختلافات بين المدرسين والتلاميذ الذين يتلقون برامج التحسين (التي يتم التحدث بها).
 ٤. بالنسبة للمعلمين، من الصعب تحديد المعلم المناسب لشخص واحد أو عدة أشخاص ينبغي إرشادهم.
 ٥. ليس كل التلاميذ الذين يجيدون أو يتعلمون بسرعة يمكنهم القيام بذلك لرفاقهم.
- تتمثل خطوات استخدام أسلوب تعليم الأقران في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة العربية فيما يلي:

١. استقطاب التلاميذ الجيدين
 ٢. تسجيل درجات منخفضة القدرة
 ٣. وجود إرشادات للمعلمين للطلاب الذين يرغبون في العمل كمعلمين
أقران
 ٤. ينظم المعلمون مجموعات دراسية. تتألف كل مجموعة من ٣ أو ٤ أشخاص ممن لديهم القدرة على أن يكونوا معلمين. تضم كل مجموعة طالبًا واحدًا على الأقل لديه قدرة عالية على أن يكون معلمًا.
 ٥. يشرح المعلم كيفية إكمال المهمة من خلال التعلم الجماعي بأساليب تدريس الأقران وسلطة ومسؤولية كل عضو في المجموعة، ويشرح آلية تقييم المهمة من خلال تقييم الأقران والتقييم الذاتي.
 ٦. يقوم المعلم بشرح الموضوع لجميع المتعلمين ويتيح فرصًا للأسئلة والأجوبة في حال وجود مادة غير واضحة.
 ٧. يقدم المعلمون الواجبات مع الملاحظات يمكن للمتعلمين الذين يواجهون صعوبة في أداء المهمة أن يطلبوا التوجيه من صديق يتم تعيينه كمعلم.
 ٨. يقوم المعلمون بمراقبة أنشطة التعلم وإعطاء تقييمات الكفاءة
 ٩. يقوم المعلمون والمعلمون والمعلمون والمتعلمون بتقييم عملية التعليم والتعلم لتحديد أنشطة المتابعة للجولة التالية. (Tsani, ٢٠١٩)
- ومع ذلك، قبل استخدام طرق تدريس الأقران في التعلم، يتم توجيه التلاميذ لإجراء الاختبار القبلي أولاً، ثم بعد استخدام طرق تدريس الأقران يتم توجيه التلاميذ لإجراء الاختبار البعدي. يتم ذلك لتحديد فعالية استخدام طرق تدريس الأقران وتحديد مدى تطور قدرات التلاميذ بعد استخدام طرق تدريس الأقران.

إن استخدام أسلوب تعليم الأقران في تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات القراءة، من المتوقع أن يحقق التلاميذ مؤشرات مهارات القراءة. تتمثل مؤشرات مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية وفقاً لأحمد حسين فيما يلي:

١. يستطيع الطالب قراءة النص بالاهتمام بصوت الكلمات والجمل قراءة صحيحة مع التجويد الصحيح في النص المقروء
٢. التلاميذ قادرون على التعرف على تركيب الجمل، من خلال إعطاء سكون على الحروف والكلمات والجمل الواردة في النص قارئاً
٣. التلاميذ قادرون على إيجاد معنى النص المقروء.
٤. التلاميذ قادرون على الإجابة عن الأسئلة استناداً إلى المعلومات الواردة في نص الإقراء.
٥. واستناداً إلى الشرح، يمكن وصف إطار التفكير الذي يقوم عليه استخدام أساليب تعليم الأقران لتحسين مهارات القراءة في هذه الدراسة من خلال المخطط التالي

الخطوات لتطبيق طريقة التدريس الأقران هي فيما يلي :

١. استقطاب التلاميذ الجيدين
٢. تسجيل درجات منخفضة القدرة
٣. وجود إرشادات للمعلمين للطلاب الذين يرغبون في العمل كمعلمين أقران
٤. ينظم المعلمون مجموعات دراسية. تتألف كل مجموعة من ٣ أو ٤ أشخاص ممن لديهم القدرة على أن يكونوا معلمين. تضم كل مجموعة طالبًا واحدًا على الأقل لديه قدرة عالية على أن يكون معلمًا.
٥. يشرح المعلم كيفية إكمال المهمة من خلال التعلم الجماعي بأساليب تدريس الأقران وسلطة ومسؤولية كل عضو في المجموعة، ويشرح آلية تقييم المهمة من خلال تقييم الأقران والتقييم الذاتي.
٦. يقوم المعلم بشرح الموضوع لجميع المتعلمين ويتيح فرصًا للأسئلة والأجوبة في حال وجود مادة غير واضحة.
٧. يقدم المعلمون الواجبات مع الملاحظات يمكن للمتعلمين الذين يواجهون صعوبة في أداء المهمة أن يطلبوا التوجيه من صديق يتم تعيينه كمعلم.
٨. يقوم المعلمون بمراقبة أنشطة التعلم وإعطاء تقييمات الكفاءة
٩. يقوم المعلمون والمعلمون والمتعلمون بتقييم عملية التعليم والتعلم لتحديد أنشطة المتابعة للجولة التالية.

الاختبار القبلي

الاختبار البعدي

مؤشرات القراءة بحسب أحمد حسين

١. يستطيع الطالب قراءة النص بالاهتمام بصوت الكلمات والجمل قراءة صحيحة مع التجويد الصحيح في النص المقروء
٢. يستطيع الطلاب التعرف على تركيب الجملة، وذلك بوضع التشكيل على الحروف، والكلمات، والجمل الموجودة في نص القراءة.
٣. يستطيع الطلاب إيجاد معنى النص المقروء
٤. يستطيع الطلاب الإجابة عن الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في نص القراءة
٥. يستطيع الطلاب إكمال الأسئلة بناءً على المعلومات الواردة في نص القراءة
٦. يستطيع الطلاب ترجمة النص العربي إلى اللغة الإندونيسية.

ترقية مهارة القراءة

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لسؤال بحثي يتم اختبارها للتأكد من صحتها. الفرضية عبارة عن إجابة مؤقتة للمشكلة المراد حلها من خلال الدراسة، والتي يتم صياغتها على أساس المعرفة والمنطق الموجودين والتي سيتم اختبارها بعد ذلك للتأكد من صحتها من خلال البحث الذي يتم إجراؤه. في البحوث اللغوية حيث يكون التركيز على المستخدمين أو المعلمين أو متعلمي اللغة الذين يستخدمون عادةً نظام أخذ العينات، تصبح الفرضية هي الجزء الذي يجب القيام به. وبالتالي، تصبح الفرضية ضرورة تُطرح في البحث الاستدلالي وتناقش العلاقة بين المتغيرات (hermawan, ٢٠١٨)

تتوجه هذه الدراسة إلى المقارنة بين مهارات التلاميذ في تعلم اللغة العربية القرائية عند استخدام أساليب تعليم الأقران قبل وبعد استخدام أساليب تعليم الأقران. ولأغراض الاختبار سيتم إجراء المقارنة من خلال مقارنة قيمة "ن هـ" مع "أ ب هـ"، واختبار الفرضية سيتم اختبار قيمة "ت" في أزواج مع مستوى الدلالة = "هـ"، ويمكن استنتاج ما يلي

١. إذا كان المتغير المستقل هو طريقة تدريس الأقران ، فإن الفرضية الفارغة (H_0) مرفوضة و(H_1) مقبولة. إذن، هناك تأثير بين المتغير المستقل وهو طريقة تدريس الأقران والمتغير التابع وهو مهارات القراءة.
٢. إذن، لا يوجد أي تأثير بين المتغير المستقل وهو طريقة تدريس الأقران والمتغير التابع وهو مهارات القراءة. وبالتالي، فإن الفرضيات المطبقة في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_0 = لا يوجد تحسن في مهارات القراءة لدى التلاميذ.

س H_1 = هناك تحسن في مهارات القراءة لدى التلاميذ.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي :

١. أطروحة نورازيزة، (٢٠٢٠). الجهود المبذولة لتحسين مهارات القراءة في اللغة العربية من خلال أساليب التعلم عن طريق الأقران في الصف العاشر د.د. مان ٣ بيروين. استنادًا إلى ملاحظات معلمي اللغة العربية أثناء عملية التعليم والتعلم في الصف العاشر د.د. مان ٣ بيروين العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، وجدت مشاكل، وهي (١). وبناءً على نتائج الاختبارات التي أجريت على التلاميذ لمعرفة قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح وجدت النتائج، وهي؛ ١٢ طالبًا استطاعوا قراءة اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح و٢٦ طالبًا كانوا أقل طلاقة في قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. تحدث هذه المشكلة لأن عملية التعلم في الفصل الدراسي لم تكن فعالة. على الرغم من الجهود المبذولة لتطبيق بعض نماذج التعلم، إلا أن النتائج لا تزال بعيدة عن التوقعات. بالإضافة إلى ذلك، هناك تصور بين التلاميذ بأن تعلم اللغة العربية صعب للغاية. ويرجع ذلك إلى عوامل مختلفة سواء من حيث نماذج التعلم التي لا تزال أقل ابتكارًا، أو من حيث القدرة على قراءة اللغة العربية التي لا تزال منخفضة، أو من حيث بيئة التعلم التي لا تساعد على تطوير مهارات اللغة الأجنبية، أو من حيث عدم استخدام وسائل التعلم والمختبرات اللغوية، أو من حيث عوامل الأقران الذين غالبًا ما يسخرون من محاولة الأصدقاء الآخرين تطوير مهارات اللغة الأجنبية وما إلى ذلك. لذلك، من الضروري تحسين عملية التعلم بشكل أكثر ابتكارًا، وأحد الحلول هو ابتكار التعلم على الكفاءة الأساسية

٢. أطروحة فتح عفيف ضيف الله، (٢٠٢٢). الجهود المبذولة لزيادة إقبال التلاميذ على تعلم دروس اللغة العربية باستخدام أساليب تدريس الأقران. من الأساليب التي يحتاج إليها معلمو اللغة العربية أسلوب تدريس الأقران. تناقش هذه الدراسة الجهود المبذولة لزيادة اهتمام التلاميذ بتعلم دروس اللغة العربية باستخدام أسلوب تدريس الأقران. والغرض من هذه الدراسة هو زيادة اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب تدريس الأقران في المدرسة العليا تيربادو (MAT) دار الفلاح حرم جامعة دوا في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. في هذه الدراسة باستخدام نوع البحث الإجرائي الصفي (PTK) باستخدام منهج نموذج Kemmis و PTK McTaggart. تم إجراء الملاحظات عن طريق التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير للطلاب في الحرم الجامعي الثاني في مدرسة دار الفلاح في الحرم الجامعي في دوا، حيث تم إجراء الملاحظات عن طريق التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق أساليب تدريس الأقران يمكن أن يزيد من مشاركة التلاميذ واهتمامهم بتعلم اللغة العربية. حيث أن أسلوب تدريس الأقران يجعل التلاميذ أكثر نشاطاً في متابعة التعلم، ويتضح ذلك من خلال زيادة التلاميذ في طرح الأسئلة والإجابة عن الأسئلة.

٣. أطروحة منير العابدين، (٢٠٢٢). أثر أسلوب تدريس الأقران على نواتج التعلم في مواد اللغة العربية في ماجستير الرفع. تهدف الدراسة إلى دراسة تأثير تدريس الأقران على نواتج التعلم في مواد اللغة العربية. ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة حل بديل لتطوير جودة التعلم الحالية. يستخدم هذه الدراسة المنهج التجريبي في حين أن

التصميم هو التصميم الثابت ما قبل الاختبار بعد الاختبار. وقد تم اختيار الصف الحادي عشر من مدرسة الرفاعي مالانج الحديثة كمجتمع في هذه الدراسة بإجمالي ٦٤ طالبًا وطالبة. تقنيات أخذ العينات باستخدام تقنيات مرتجلة. معالجته بتكرار أسبوع واحد ٢ مرات مع عدد لقاءات ١٠ مرات تعمل لمدة ٦ أسابيع. أسئلة الامتحان هي الأدوات التي اختارها الباحثون لقياس نتائج التعلم. استنادًا إلى التحليل أن هناك تأثير كبير لنموذج تعليم الأقران في التعلم من خلال تدريس الأقران على نواتج تعلم التلاميذ مقارنة بالنماذج التقليدية.

